

私立文興高中附設國中部 109 學年度第一學期八年級語文領域英語文課程計畫 設計者：英文科教師

一、教材來源：南一版；本領域每週學習節數 3 節。

二、本學期學習目標：

1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。
2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。
3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。
4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。
5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。
6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。
7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。
8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物
9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。
10. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。
11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。
12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。
13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。
14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出
15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。
16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測
17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。
18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。
19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。
20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
1	8/30 9/5	A 語言知識 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-III-1 認讀聽寫國小階段字詞。	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	閱 J1 發展多元文 本的 閱讀策略。 閱 J3 理解學科知	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
		印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽讀說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B 溝通功能 B-III-2 國小階段所學字詞及句型生活溝通。	5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當回應。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答		識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	口說練習 合作能力
2	9/6 9/12	C 文化與習俗 C- III -1 國內外招呼方式。 A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探討人生的目的價值與意義。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
		國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)	展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。			
3	9/13 9/19	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力
4	9/20	A 語言知識	1-IV-1	Lesson 2	閱 J1 發展多元文	課本及習作

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
	 9/26	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、點子郵件等 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通	I Read a Special Book Last Night	本的 閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通性 J4 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權	提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 信件書寫 社會行動

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
5	9/27 10/3	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-6 圖片描述</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-1 能利用英文字典，配合上下文找出適當字義。</p> <p>7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>Lesson 2</p> <p>I Read a</p> <p>Special Book</p> <p>Last Night</p>	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思</p> <p>人 J4 了解平等正義的原則，並在生活中實現。</p> <p>人</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>手寫練習</p> <p>信件書寫</p> <p>社會行動</p>
6	10/4 10/10	<p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Lesson 2</p> <p>I Read a</p> <p>Special Book</p> <p>Last Night</p>	<p>J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出感善的策略或行動方案</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>手寫練習</p>

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
		D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係		人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能 人 J9 認識教育權工作權與個人生涯發展的關係	信件書寫 社會行動
7	10/11 10/17	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5	Fun with sounds 1-2 Review 1 Reading Corner I	閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	課本

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
			能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係			
8	10/18 10/24	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 短劇表演

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
			3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本句型。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。			
9	10/25 10/31	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論	5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 短劇表演
10	11/1	C 文化與習俗	7-IV-3	Lesson 3 All	安 J4 探討日常生	課本及習作

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
	11/7	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	Animals Were Going to the Party	活發生事故的影響因素 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7 關懷行善	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 短劇表演
11	11/8 11/14	A 語言知識 A-IV -1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式 國 J6 具備參與國	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
			2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-2 辨識課堂中所學字詞 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		際交流活動的能力	
12	11/15 11/21	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	涯 J2 具備生涯規畫的知識與概念 涯 J3 覺察自己的能力與興趣	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
			5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。			
13	11/22 11/28	C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	涯 J6 建立對於未來生涯的願景	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力
14	11/29 	A 語言知識 Ab-IV-3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	Review 2 Fun with sound	閱 J1 發展多元文本的	課本

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
	12/5	字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	3-4 Reading Corner II	閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
			9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係			
15	12/6 12/12	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
			<p>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子</p>			
16	12/13 12/19	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4</p>	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>參與態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p>

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
			樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。			
17	12/20 12/26	C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-1 能以簡易英文介紹國內主要的節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	多 J1 珍惜並維護我族文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習
18	12/27 1/2	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達 2-IV-6	Lesson 6 We Are Going to Have Our First Maker Class Tomorrow	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 創意設計

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
		Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。	能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。			
19	1/3 1/9	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2	Lesson 6 We Are Going to Have Our First Maker	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性 家 J5 了解與家	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
		語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論	能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Class Tomorrow	人溝通互動及相互支持的適切方式	口說練習 合作能力 創意設計
20	1/10 1/16	D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1	Review 3 Fun with sound 5-6 Reading Corner III	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 創意設計

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
			能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序			
21	1/17 1/23		期末考 結業式			

私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期八年級語文領域英語文課程計畫 設計者：英文科教師

一、教材來源：南一版；本領域每週學習節數 3 節。

二、本學期學習目標：

1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。
2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。
3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。
4. 透過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。
5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。
6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。
7. 認識台灣特有人物地方人文風景，並能簡易介紹之。
8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。
9. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。
10. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。
11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。
12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。
13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。
14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。
15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。
16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測
17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。
18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。
19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。
20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
1	2/14 2/20	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	<p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習合作能力</p>

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
			4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。			
2	2/21 2/27	B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 *◎B-IV-8 引導式討論	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力
3	2/28	C 文化與習俗	8-IV-4	Lesson 1	品 J6 關懷弱勢	課本及習作

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	 3/6	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	Your House Is Bigger, But I Like Mine	的意涵、策略， 及其實踐與反 思。 品 J7 同理分享 與多元接納。	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力
4	3/7 3/13	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或 回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語 調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理 猜測。	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	多 J4 瞭解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
			3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。			
5	3/14 3/20	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習
6	3/21	D 思考能力	7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利	Lesson 2	多 J7 探討我族	課本及習作

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	3/27	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我學習過程,並隨時改進。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	The Dish Is the Most Delicious of All	文化與他族文化的關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習
7	3/28 4/3	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Fun with Sound 1-2 Review 1 Reading Corner I	閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。	課本

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
8	4/4 4/10	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Lesson 3 I Want to Live More	海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的	課本及習作 提問及討論

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	Safely	影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力
9	4/11 4/17	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Lesson 3 I Want to Live More	J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物	課本及習作 提問及討論

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演	5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Safely	需求，並關切動物福利。 環境 戶 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力
10	4/18 4/24	*◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Lesson 3 I Want to Live More Safely	J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力
11	4/25 5/1	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Lesson 4 What Makes Taiwan a	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	課本及習作 提問及討論 課堂參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 辨識課堂中所學字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5	Fruit Paradise?	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	學習態度 口說練習 合作能力

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
			<p>能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p>			
12	5/2 5/8	<p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise?	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
			7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我學習過程,並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
13	5/9 5/15	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	Review 2 Fun with sound 3-4 Reading Corner II	閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的 比對、分析、 深究的能力,以 判讀文本知識的 正確性。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
			<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
14	5/16 5/22	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B 溝通功能</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或</p>	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	<p>科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。</p> <p>科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>涯 J7 學習蒐集</p>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通	回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。		與分析工作/教育環境的資料。	
15	5/23 5/29	B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
16	5/30 6/5	D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 戶 J1 描述、測量、紀錄 觀察所得。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習
17	6/6	A 語言知識	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Lesson 6	多 J4 瞭解不同	課本及習作

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	 6/12	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	群體間如何看待彼此的文化。多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
			4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。			
18	6/13 6/19	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力
19	6/20 6/26	C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	Fun with Sound 5-6 Review 3 Reading Corner III	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
20	6/27 7/3		期末考 結業式			