

彰化縣私立文興高中附設國中部 109 學年度第一學期九年級社會領域地理科課程計畫 設計者：社會科教學團隊

一、教材來源：康軒版；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。
- 2.能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。
- 3.能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
- 4.能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。
- 5.能了解經濟學相關基本概念。
- 6.能應用經濟學概念解釋社會現象。

三、本學期課程內涵：

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
1	8/30 9/5	第 1 課 西 亞與中亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
2	9/6 9/12	第 1 課 西 亞與中亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
3	9/13 9/19	第1課 西 亞與中亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
4	9/20 9/26	第2課 歐 洲概述與歐 洲西半部 (一)南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
5	9/27 10/3	第2課 歐 洲概述與歐 洲西半部 (一)南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
6	10/4 10/10	第2課 歐洲概述與歐洲西半部 (一)南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教師觀察 2.自我評量	
7	10/11 10/17	第一次評量週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	第一次評量週
8	10/18 10/24	第3課 歐洲西半部 (二)西歐與北歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
9	10/25 10/31	第3課 歐洲西半部 (二)西歐與北歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
10	11/1 11/7	第3課 歐洲西半部 (二)西歐與北歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
11	11/8 11/14	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
12	11/15 11/21	第4課 歐 洲東半部與 俄羅斯	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
13	11/22 11/28	第4課 歐 洲東半部與 俄羅斯	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
14	11/29 12/5	複習第3-4 課	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	第二次評量 週
15	12/6 12/12	第5課 北 美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
16	12/13 12/19	第5課 北美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
17	12/20 12/26	第6課 中南美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
18	12/27 1/2	第6課 中南美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
19	1/3 1/9	第6課 中南美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
20	1/10 1/16	第6課 中 南美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
21	1/17 1/23	休業式寒假 開始	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	第三次評量週

彰化縣私立文興高中附設國中部 109 學年度第一學期九年級社會領域歷史科課程計畫 設計者：社會科教學團隊

一、教材來源：康軒版；本領域每週學習節數 2 節。

二、本學期學習目標：

- 1.能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。
- 2.能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。
- 3.能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
- 4.能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。
- 5.能了解經濟學相關基本概念。
- 6.能應用經濟學概念解釋社會現象。

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
1	8/30 9/5	第 1 課 古文明的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
2	9/6 9/12	第 1 課 古文明的發展	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
3	9/13 9/19	第 1 課 古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
4	9/20 9/26	第2課 歐洲的古典文明	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
5	9/27 10/3	第2課 歐洲的古典文明	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
6	10/4 10/10	第2課 歐洲的古典文明	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
7	10/11 10/17	複習一、二課	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。		1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【第一次評量週】
8	10/18 10/24	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
9	10/25 10/31	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
10	11/1 11/7	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
11	11/8 11/14	第4課 近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
12	11/15 11/21	第4課 近代歐洲的興起	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
13	11/22 11/28	第4課 近代歐洲的興起	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
14	11/29 12/5	複習第3-4課	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【第二次評量週】
15	12/6 12/12	第5課 近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
16	12/13 12/19	第5課 近代歐洲的變革	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
17	12/20 12/26	第5課 近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
18	12/27 1/2	第6課 近代民主的革命浪潮	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
19	1/3 1/9	第6課 近代民主的革命浪潮	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
20	1/10 1/16	第6課 近代民主的革命浪潮	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
21	1/17 1/23	休業式寒假開始	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【第三次評量週】

彰化縣私立文興高中附設國中部 109 學年度第一學期九年級社會領域公民科課程計畫 設計者：社會科教學團隊

一、教材來源：康軒版；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。
- 2.能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。
- 3.能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
- 4.能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。
- 5.能了解經濟學相關基本概念。
- 6.能應用經濟學概念解釋社會現象。

三、本學期課程內涵：

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
1	8/30 9/5	第 1 課 選擇與消費	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
2	9/6 9/12	第 1 課 選擇與消費	7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
3	9/13 9/19	第 1 課 選 擇與消費	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
4	9/20 9/26	第2課 生產與利潤	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
5	9/27 10/3	第2課 生產與利潤	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
6	10/4 10/10	第2課 生產與利潤	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
7	10/11 10/17	複習一、二課	7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【第一次評量週】
8	10/18 10/24	第3課 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
9	10/25 10/31	第3課 市場與貨幣	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
10	11/1 11/7	第3課 市場與貨幣	7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
11	11/8 11/14	第4課 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品與數量，會影響國家經濟發展。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
12	11/15 11/21	第4課 分工與貿易	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
13	11/22 11/28	第4課 分工與貿易	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
14	11/29 12/5	複習第3-4課	7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【第二次評量週】
15	12/6 12/12	第5課 家庭的經濟生活	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
16	12/13 12/19	第5課 家庭的經濟生活	7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
17	12/20 12/26	第5課 家庭的經濟生活	7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
18	12/27 1/2	第6課 企業經營與永續發展	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
19	1/3 1/9	第6課 企業經營與永續發展	19-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
20	1/10 1/16	第6課 企業經營 與永續發展	19-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
21	1/17 1/23	休業式寒 假開始	19-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【第三次評量週】

彰化縣私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期社會領域地理科課程計畫 設計者：社會科教學團隊

一、教材來源：康軒版；本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- 1.認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。
- 2.了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
- 3.探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
- 4.分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。
- 5.了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。
- 6.從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
1	2/14 2/20	第 1 課 非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
2	2/21 2/27	第 1 課 非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
3	2/28 3/6	第 1 課 非洲	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
4	3/7 3/13	第2課 大洋洲與兩極地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
5	3/14 3/20	第2課 大洋洲與兩極地區	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
6	3/21 3/27	第2課 大洋洲與兩極地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
7	3/28 4/3	複習一、二課	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【第一次評量週】
8	4/4 4/10	第3課 全球經濟議題	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
9	4/11 4/17	第3課 全球 經濟議題	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
10	4/18 4/24	第4課 全球 環境議題	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
11	4/25 5/1	第4課 全球 環境議題	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
12	5/2 5/8	第4課 全球 環境議題	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
13	5/9 5/15	複習 3、4 課	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> <p>【第二次評量週】</p>		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	【第二次評量週】
14	5/16 5/22	全球議題探討	<p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	教育會考
15	5/23 5/29	全球議題探討	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p>		<p>1.教師觀察</p> <p>2.同儕互評</p>	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
16	5/30 6/5	高國三畢業 典禮				畢業典禮

彰化縣私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期社會領域歷史科課程計畫 設計者：社會科教學團隊

一、教材來源：康軒版；本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

- 1.認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。
- 2.了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
- 3.探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
- 4.分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。
- 5.了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。
- 6.從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。

三、本學期課程內涵：

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
1	2/14 2/20	第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
2	2/21 2/27	第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
3	2/28 3/6	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法	【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
4	3/7 3/13	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
5	3/14 3/20	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
6	3/21 3/27	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
7	3/28 4/3	複習一、二課	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【第一次評量週】
8	4/4 4/10	第3課 戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
9	4/11 4/17	第3課 戰間期與第二次世界大戰	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
10	4/18 4/24	第3課 戰間期與第二次世界大戰	9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
11	4/25 5/1	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
12	5/2 5/8	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
13	5/9 5/15	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 【第二次評量週】		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【第二次評量週】
14	5/16 5/22	加廣課程：歷史中的女性身影	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	教育會考
15	5/23 5/29	加廣課程：台灣歷史的敘事	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。		1.教師觀察 2.同儕互評	
16	5/30 6/5	高國三畢業典禮				畢業典禮

彰化縣私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期社會領域公民科課程計畫 設計者：社會科教學團隊

一、教材來源：康軒版；本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- 1.認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。
- 2.了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
- 3.探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
- 4.分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。
- 5.了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。
- 6.從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。

三、本學期課程內涵：

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
1	2/14 2/20	第 1 課 全球化時代的來臨	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
2	2/21 2/27	第 1 課 全球化時代的來臨	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
3	2/28 3/6	第1課 全球化時代的來臨	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
4	3/7 3/13	第2課 科技發展與科技倫理	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。	【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
5	3/14 3/20	第2課 科技發展與科技倫理	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
6	3/21 3/27	第2課 科技發展與科技倫理	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
7	3/28 4/3	複習一、二課	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【第一次評量週】
8	4/4 4/10	第3課 國際社會與國際組織	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
9	4/11 4/17	第3課 國際社會與國際組織	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
10	4/18 4/24	第3課 國際社會與國際組織	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。		1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
11	4/25 5/1	第4課 世界公民	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
12	5/2 5/8	第4課 世界公民	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
13	5/9 5/15	第4課 世界公民	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 【第二次評量週】		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【第二次評量週】

週次	日期	單元名稱	能力指標	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
14	5/16 5/22	加廣課程：多元文化議題	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	教育會考
15	5/23 5/29	加廣課程：環境議題	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。		1.教師觀察 2.同儕互評	
16	5/30 6/5	高國三畢業典禮				畢業典禮