

彰化縣私立文興高中附設國中部 109 學年度第一學期九年級綜合活動領域輔導活動課程計畫 設計者：輔導科

一、教材來源：自編；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。
- 2.以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。
- 3.瞭解國三生活及任務，做好心理準備，並學習壓力調適的方法。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
1	8/30 9/5	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	新學年新展望 給15歲的自己 最美的期許	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質 【家政教育】 4-1-1 認識自己 【綜合活動】 1-2-1-2 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
2	9/6 9/12	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	台師大心測中心線上興趣測驗施測	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質 【家政教育】 4-1-1 認識自己 【綜合活動】 1-2-1-2 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
3	9/13 9/19	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	台師大心測中心線上性向測驗施測	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質 【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
		己選擇的理由。		4-1-1 認識自己 【綜合活動】 1-2-1-2 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
4	9/20 9/26	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	台師大心測中心線上性向測驗施測	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質 【家政教育】 4-1-1 認識自己 【綜合活動】 1-2-1-2 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
5	9/27 10/3	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	興趣測驗結果說明與解釋	【綜合活動】 1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 【綜合活動】 2-4-3-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。 【生活教育】 9-3-3-10 察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們可能也很管用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
6	10/4 10/10	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	性向測驗結果說明與解釋	【綜合活動】 1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 【綜合活動】 2-4-3-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
				【生活教育】 9-3-3-10 察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們可能也很管用。		
7	10/1 1 10/1 7	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	生涯輔導紀錄 手冊書寫 電腦教室 超 額比序檢視	【性別教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 【性別教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
8	10/1 8 10/2 4	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	我的優勢能力 能力強項卡	【性別教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 【性別教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
9	10/2 5 10/3 1	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。	我的未來我決 定 生涯卡	【綜合活動】 1-2-1-2 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【性別教育】 1-2-1 學習表現自我特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
10	11/1	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專	我的未來不是	【性別教育】	1.觀察學生	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
	11/7	長。 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。	夢 職業憧憬卡	1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 【環境教育】 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。 【人權教育】 1-1-4-10 說出自己對一個美好世界的想法	2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
11	11/8 11/14	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。	職業人生(典範人物)	【性別教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 【環境教育】 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。 【人權教育】 1-1-4-10 說出自己對一個美好世界的想法	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
12	11/15 11/21	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	升學進路說明(超額比序/特招/志願選填/優先免試等)	【性別教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 【環境教育】 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
13	11/22 11/28	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自	升學進路說明(超額比序/特招/志願選填/優先免試等)	【性別教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
		已選擇的理由			6.活動參與	
14	11/29 12/5	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	教育會考宣導 測驗說明暨計分方式說明 國文寫作優秀作品賞析	【性別教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	複習評量	
15	12/6 12/12	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	職業達人講座 心得與回饋	【性別活動】 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【性別活動】 3-4-2 規劃個人生涯發展不受性別、婚姻與家庭的限制。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
16	12/13 12/19	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	教育會考宣導 測驗說明暨計分方式說明 數學非選擇題書寫注意事項	【綜合活動】 2-4-3-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。 【生活教育】 9-3-3-10 察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們可能也很管用。 【綜合活動】 1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
17	12/20 12/26	1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	主題影片討論 與反思	【生活教育】 3-1-3-6 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 【性別教育】 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式 【性別教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
18	12/27 1/2	1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	主題影片討論 與反思	【生活教育】 3-1-3-6 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 【性別教育】 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式 【性別教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
19	1/3 1/9	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	線上志願模擬 選填說明	【綜合活動】 2-4-3-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。 【生活教育】 9-3-3-10 察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們可能也很管用。 【綜合活動】	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
				1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。		
20	1/10 1/16	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	線上志願模擬 選填操作	【綜合活動】 2-4-3-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。 【生活教育】 9-3-3-10 察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們可能也很管用。 【綜合活動】 1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。		
21	1/17 1/23	複習評量	期末考	複習評量	複習評量	

彰化縣私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期九年級綜合活動領域輔導活動課程計畫 設計者：輔導科

一、教材來源：自編；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

1. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。
2. 以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。
3. 瞭解國三生活及任務，做好心理準備，並學習壓力調適的方法。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
1	2/14 2/20	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	新學期新展望	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
2	2/21 2/27	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	升學大觀園 升學博覽會	【環境教育】 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
3	2/28 3/6	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解	第一次志願 模擬選填結 果說明與解	【性別教育】 3-4-1 展現自我而不受性別限制。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	第一次志願 模擬選填 結果說明與

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
		自己選擇的理由。	釋 會考後最想做 的10件事		4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	解釋
4	3/7 3/13	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	壓力調適	【生活教育】 9-3-3-10 察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們可能也很管用。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
5	3/14 3/20	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	壓力調適	【生活教育】 9-3-3-10 察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們可能也很管用。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
6	3/21 3/27	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	12國教適性 入學說明	【性別教育】 3-4-1 展現自我而不受性別限制。 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
7	3/28 4/3	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活	高中職暨五 專升學進路 說明	【性別教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
		中。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	(超額比序/特招/志願選填/優先免試等	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
8	4/4 4/10	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	第二次志願模擬選填說明與操作	【性別教育】 3-4-1 展現自我而不受性別限制。 【性別教育】 3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
9	4/11 4/17	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	生涯檔案整理 國中生涯輔導紀錄手冊	【性別教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 【性別教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
10	4/18 4/24	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	第二次志願模擬選填說明與解釋	【性別教育】 3-4-1 展現自我而不受性別限制。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
11	4/25 5/1	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。	三年的回顧給15歲的自己	【生活教育】 9-3-3-10 察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們可能也很管用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
					5.口頭發表 6.活動參與	
12	5/2 5/8	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	教育會考考前 注意事項說明	【綜合活動】 2-4-3-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。 【生活教育】 9-3-3-10 察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們可能也很管用。 【綜合活動】 1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
13	5/9 5/15	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	生涯規畫書 生涯統整 面面觀	【綜合活動】 1-2-1-2 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【性別教育】 1-2-1 學習表現自我特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
14	5/16 5/22	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	主題影片 討論與反思	【綜合活動】 1-2-1-2 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
				【性別教育】 1-2-1 學習表現自我特質。		
15	5/23 5/29	1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	珍重再見 回顧與道謝	【生活教育】 3-1-3-6 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 【性別教育】 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 【性別教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
16	5/30 6/5	1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	畢業快樂	【生活教育】 3-1-3-6 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 【性別教育】 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 【性別教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	

私立文興高中附設國中部 109 學年度第一學期 9 年級綜合活動領域家政課程計畫 設計者：藝能科教學團隊

一、教材來源：自編。本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
2. 展現自己的興趣發揮創意利用各種技巧製作茶點並探索自己可能的發展方向。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
1	8/30 9/5	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力	各國風情畫	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
2	9/6 9/12	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力	各國風情畫	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
3	9/13 9/19	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力	各國風情畫	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
4	9/20 9/26	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能	各國風情畫	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
				感情。		
5	9/27 10/3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	彬彬有禮	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
6	10/4 10/10	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	彬彬有禮	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
7	10/1 10/17	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	彬彬有禮	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
8	10/18 10/24	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	彬彬有禮	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
9	10/25 10/31	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	口布造型秀	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
10	11/1 11/7	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	口布造型秀	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
11	11/8 11/14	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	食尚饗宴	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
12	11/15 11/21	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	食尚饗宴	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
13	11/22 	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的	食尚饗宴	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
	11/28	事務。		1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	4.實作評量	
14	11/29 12/5	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	食尚饗宴	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
15	12/6 12/12	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	西餐大賞	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
16	12/13	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。	西餐大賞	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的	1.態度評定 2.口語評量	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
	12/19	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。		飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	3.團隊合作 4.實作評量	
17	12/20 12/26	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	西餐大賞	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
18	12/27 1/2	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	西餐大賞	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
19	1/3	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己	西餐大賞	【家政教育】		

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
	1/9	可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。		1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		
20	1/10 1/16	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	西餐大賞	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		
21	1/17 1/23		期末考			

私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期 9 年級綜合活動領域家政課程計畫 設計者：藝能科教學團隊

一、教材來源：自編；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.發揮創意，利用各種技巧製作小書，收藏在校三年生活點滴，學習珍惜美好情誼。
- 2.認識家庭收支概況，了解金錢管理技巧和分辨「想要」與「需要」的不同，
- 3.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
1	2/14 2/20	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	典藏友誼	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭分享 4.實作評量 5.討論參與	
2	2/21 2/27	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	典藏友誼	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭分享 4.實作評量 5.討論參與	
3	2/28 3/6	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	典藏友誼	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭分享 4.實作評量 5.討論參與 6.口頭報告	
4	3/7	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	典藏友誼	【生涯發展教育】	1.觀察學生	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
	3/13	務。		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	2.態度評定 3.口頭分享 4.實作評量 5.討論參與	
5	3/14 3/20	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	典藏小書製作	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告 5.口頭發表 6.自我檢核	
6	3/21 3/27	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	典藏小書製作	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告 5.口頭發表 6.自我檢核	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
				<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>		
7	3/28 4/3	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	想要？ 需要？	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭報告</p> <p>5.自我檢核</p>	
8	4/4 4/10	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	想要？ 需要？	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭報告</p> <p>5.自我檢核</p>	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
				4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。		
9	4/11 4/17	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	茶藝茶儀	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告 5.口頭發表 6.自我檢核	
10	4/18 4/24	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	茶藝茶儀	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
				3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	5.口頭發表 6.自我檢核	
11	4/25 5/1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	茶藝茶儀	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核	
12	5/2	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己	茶	【家政教育】	1.觀察學生	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
	5/8	可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	藝茶儀	3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核	
13	5/9 5/15	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	茶點製作	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
				問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。		
14	5/16 5/22	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	茶點製作	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核	
15	5/23 5/29	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	茶點製作	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.小組分享	
16	5/30	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享	祝福與薪傳	【生涯發展教育】	1.小組評分	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
	 6/5	<p>個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>		<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.小組分享</p>	

私立文興高中附設國中部 109 學年度第一學期年級綜合活動領域童軍課程計畫 設計者：藝能科教學團隊

一、教材來源：自編。本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
2. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
1	8/30 9/5	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力	多元新台灣	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作 4. 實作評量	
2	9/6 9/12	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力	多元新台灣	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作 4. 實作評量	
3	9/13 9/19	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力	揮灑色彩秀台灣	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作 4. 實作評量	
4	9/20 9/26	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力	揮灑色彩秀台灣	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作 4. 實作評量	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
				感情。		
5	9/27 10/3	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力	揮灑色彩秀 台灣	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
6	10/4 10/10	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力	揮灑色彩秀 台灣	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
7	10/11 10/17	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力	繽紛的世界	【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
8	10/18 10/24	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力	繽紛的世界	【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
9	10/25 10/31	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力	繽紛的世界	【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
10	11/1 11/7	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力	繽紛的世界	【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
11	11/8 11/14	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	災變話題 危機四伏	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
12	11/15 11/21	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	災變話題 危機四伏	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
13	11/22 11/28	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存	災變話題 危機四伏	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
	8	能力，並與環境作合宜的互動。		4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。		
14	11/29 12/5	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	災變話題 危機四伏	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
15	12/6 12/12	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	救護急先鋒	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 6.技能表現	
16	12/13 12/19	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	救護急先鋒	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
				行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命	6.技能表現	
17	12/20 12/26	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	野地小築	【資訊教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
18	12/27 1/2	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	野地小築	【資訊教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	
19	1/3 1/9	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	處處有生機	【資訊教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	
20	1/10 1/16	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	處處有生機	【資訊教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	
21	1/17 1/23		第三次期中考			

私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期 8 年級綜合活動領域童軍課程計畫 設計者：藝能科教學團隊

一、教材來源：自編；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。
- 2.以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。
- 3.瞭解國三生活及任務，做好心理準備，並學習壓力調適的方法。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
1	2/14 2/20	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	預備週	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
2	2/21 2/27	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	回顧與回憶	1-2-1-2 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
3	2/28 3/6	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的	回顧與回憶	1-2-1-2 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
		興趣與專長。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。			4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
4	3/7 3/13	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	休閒與我	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
5	3/14 3/20	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	我的休閒寫真集	【生活教育】 2-1-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。 【生活教育】 2-1-2-1 描述自己身心的變化與成長，並知道身心健康的重要。 【家政教育】 4-3-1 接納自己。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
6	3/21 3/27	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	我的休閒寫真集	【生活教育】 2-1-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。 【生活教育】 2-1-2-1 描述自己身心的變化與成長，並知道身心健康的重要。 【家政教育】 4-3-1 接納自己。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
				【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。		
7	3/28 4/3	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	樂活人生	【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【性別教育】 1-2-1 學習表現自我特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
8	4/4 4/10	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	樂活人生	【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【性別教育】 1-2-1 學習表現自我特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
9	4/11 4/17	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	與自然共生	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
10	4/18 4/24	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中	與自然共生	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
11	4/25 5/1	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	珍愛地球行動	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
12	5/2 5/8	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	珍愛地球行動	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
13	5/9 5/15	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	綠色消費你我他	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
14	5/16 5/22	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	綠色消費你我他	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
15	5/23 	3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	主題影片討論與反	【生活教育】 3-1-3-6 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.觀察學生 2.態度評定	

週次	起訖日期	能力指標	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式	備註
	5/29		思	【性別教育】 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 【性別教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。	3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
16	5/30 6/5	3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	主題影片 討論與 反思	【生活教育】 3-1-3-6 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 【性別教育】 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 【性別教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。		