

## 私立文興高中附設國中部 109 學年度第一學期七年級語文領域英語文課程計畫 設計者；英文科教師

- 一、教材來源：翰林版；本領域每週學習節數 4 節。
- 二、本學期學習目標：
  1. 能書寫印刷體字母大小寫。
  2. 能拼讀字母。
  3. 能聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。
  4. 能熟記教室常見物品。
  5. 能使用不定冠詞 a/an。
  6. 能使用教室用語。
  7. 能使用適當的問候語打招呼。
  8. 能使用單數主格代名詞。
  9. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配：I am, you are, he is, she is, we are, they are。
  10. 能使用人稱代名詞所有格。
  11. 能介紹自己名字及詢問他人名字。
  12. 能說出自己的電話號碼及詢問他人電話，並能使用數字 0~9。
  13. 能查閱字典。
  14. 能使用正確的書寫格式。
  15. 能自我介紹。
  16. 能使用簡易英語介紹他人。
  17. 能熟記常見的職業名稱。
  18. 能熟記親屬稱謂的說法。
  19. 能使用 Who 來詢問他人的身分。
  20. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。
  21. 能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。
  22. 能學會使用形容詞當主詞補語。
  23. 能用 How old...?詢問他人年紀，並做適當回應。
  24. 能使用數字 10~99。
  25. 能熟悉並運用名詞單複數的用法。
  26. 能熟悉並運用方位介系詞。
  27. 能以 Where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。
  28. 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。

29. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。
30. 能使用 Let's...向他人提議。
31. 能使用 can 來徵求同意或回應請求。
32. 能正確使用人稱代名詞受格的形式。
33. 能使用現在進行式的提問與回答。
34. 能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。
35. 能描述事件發生的星期及時間。
36. 能使用 What time...?詢問時間。
37. 能使用 What day...?詢問星期。
38. 能使用 What date...?詢問日期。
39. 能熟悉聖誕節慶相關活動。
40. 能以 There is/are 描述物品的數量和其所在地方。
41. 能快速閱讀了解文章重點。
42. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
43. 能應用閱讀策略－擷取大意及找出主旨。
44. 能應用閱讀策略－推論能力。
45. 能應用閱讀策略－猜測字義。
46. 能運用組織圖將文章中訊息加以比較、歸類、排序。
47. 能看懂簡易圖表，並從中提取資訊。
48. 能根據資訊線索做簡易猜測。
49. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。
50. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。
51. 能參與課堂上的口語練習及討論。
52. 能聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。
53. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
54. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
55. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

### 三、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期     | 學習表現               | 學習內容                    | 單元名稱                 | 融入議題<br>內容重點 | 評量方式   |
|----|----------|--------------------|-------------------------|----------------------|--------------|--------|
| 1  | 8/30<br> | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 | Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟 | 複習國小<br>Starter Unit | 【閱讀素養教       | 1.紙筆測驗 |

| 週次 | 起訖日期             | 學習表現  | 學習內容  | 單元名稱   | 融入議題內容重點  | 評量方式   |
|----|------------------|---|---|--|---|--|
|    | 9/5              | 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。<br>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 | 能力、字彙拼寫的輔助)。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。  |  | 育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【家庭教育】<br>家 J1 家庭的發展歷程。 | 2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量           |
| 2  | 9/6<br> <br>9/12 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  | B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述<br>Unit 1 Who's That Handsome Boy? | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通   | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 |

| 週次 | 起訖日期              | 學習表現   | 學習內容  | 單元名稱   | 融入議題內容重點   | 評量方式   |
|----|-------------------|--|---|--|--|--|
|    |                   |  |   |  | <p>與問題解決。<br/> <b>【性別平等教育】</b><br/>           性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br/> <b>【家庭教育】</b><br/>           家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br/>           家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>   |  |
| 3  | 9/13<br> <br>9/19 | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | B-IV-6 圖片描述。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述<br>Unit 1 Who's That Handsome Boy? | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>           閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/> <b>【品德教育】</b><br/>           品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>           品 J8 理性溝通與問題解決。<br/> <b>【生涯教育】</b><br/>           涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 |
| 4  | 9/20              | 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理                             | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。                                  | 親屬關係、職   | <b>【閱讀素養教</b>  | 1.紙筆測驗   |

| 週次 | 起訖日期              | 學習表現  | 學習內容  | 單元名稱   | 融入議題內容重點   | 評量方式   |
|----|-------------------|---|---|--|--|--|
|    | 9/26              | 的猜測。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。   | Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 業、年紀、人物特徵描述<br>Unit 1 Who's That Handsome Boy? | 育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                | 2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量           |
| 5  | 9/27<br> <br>10/3 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  | 位置、房間、事物特徵描述<br>Unit 2 Where Is the Bedroom?   | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 |
| 6  | 10/4<br>          | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。   | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟   | 位置、房間、事物特徵描述                                   | 【閱讀素養教育】   | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論   |

| 週次 | 起訖日期                | 學習表現   | 學習內容  | 單元名稱                                  | 融入議題內容重點  | 評量方式   |
|----|---------------------|--|---|---------------------------------------|---|--|
|    | 10/10               | 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  | 能力、字彙拼寫的輔助)。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  | Unit 2 Where Is the Bedroom?          | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。             | 3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量                     |
| 7  | 10/11<br> <br>10/17 | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-5 國際生活禮儀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 複習 1<br>R1(第一次段考)                     | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 |
| 8  | 10/18<br> <br>10/24 | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、  | Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。  | 圖像符號、建議與規範<br>Unit 3 Look at the Sign | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞  | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 |

| 週次 | 起訖日期                | 學習表現   | 學習內容   | 單元名稱                                  | 融入議題內容重點   | 評量方式   |
|----|---------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|
|    |                     | 廣播、網路等。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。   |  |                                       | 彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。  |  |
| 9  | 10/25<br> <br>10/31 | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。 | 圖像符號、建議與規範<br>Unit 3 Look at the Sign | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 |
| 10 | 11/1<br> <br>11/7   | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素   | Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。    | 圖像符號、建議與規範<br>Unit 3 Look at the Sign | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂   | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答           |

| 週次 | 起訖日期               | 學習表現   | 學習內容   | 單元名稱  | 融入議題內容重點   | 評量方式  |
|----|--------------------|--|--|---|--|---|
|    |                    | <p>材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>   | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>                                |   | <p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題</p> | 6.檔案評量  |
| 11 | 11/8<br> <br>11/14 | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>                                     | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業檢核</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.檔案評量</p> |



| 週次 | 起訖日期                | 學習表現  | 學習內容  | 單元名稱   | 融入議題<br>內容重點  | 評量方式   |
|----|---------------------|---|---|--|---|--|
| 12 | 11/15<br> <br>11/21 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。   | 星期、時間、見面會、報導<br>Unit 4 What Time Is the Concert? | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 |
| 13 | 11/22<br> <br>11/28 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。   | Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 星期、時間、見面會、報導<br>Unit 4 What Time Is the Concert? | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 |
| 14 | 11/29<br> <br>12/5  | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  | Ae-IV-2 常見的圖表。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。   | 複習 2<br>R2(第二次段考)                                | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞  | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答           |

| 週次 | 起訖日期               | 學習表現   | 學習內容  | 單元名稱                                | 融入議題內容重點   | 評量方式   |
|----|--------------------|--|---|-------------------------------------|--|--|
|    |                    | 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。      | D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。  |                                     | 彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。   | 6.檔案評量   |
| 15 | 12/6<br> <br>12/12 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 日期、月份、節慶<br>Unit 5 What's the Date? | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J4 對家人愛 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 |

| 週次 | 起訖日期                | 學習表現  | 學習內容  | 單元名稱                                | 融入議題<br>內容重點   | 評量方式   |
|----|---------------------|---|---|-------------------------------------|--|--|
|    |                     |   |   |                                     | 與關懷的表達。<br>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。  |  |
| 16 | 12/13<br> <br>12/19 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。            | 日期、月份、節慶<br>Unit 5 What's the Date? | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。<br>【多元文化教育】<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【家庭教育】<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br>家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 |
| 17 | 12/20<br> <br>12/26 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 日期、月份、節慶<br>Unit 5 What's the Date? | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 |

| 週次 | 起訖日期              | 學習表現   | 學習內容  | 單元名稱  | 融入議題內容重點   | 評量方式   |
|----|-------------------|--|---|---|--|--|
|    |                   | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  | D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。  |   | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。<br>【多元文化教育】<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【家庭教育】<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 |  |
| 18 | 12/27<br> <br>1/2 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 旅遊、動物關係<br>Unit 6 There Are Some Elephants over There | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態   | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 |

| 週次 | 起訖日期            | 學習表現  | 學習內容   | 單元名稱  | 融入議題內容重點   | 評量方式   |
|----|-----------------|---|--|---|--|--|
|    |                 |   |  |   | 永續發展。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。  |  |
| 19 | 1/3<br> <br>1/9 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 旅遊、動物關係<br>Unit 6 There Are Some Elephants over There | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br><b>【環境教育】</b> | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量 |

| 週次 | 起訖日期              | 學習表現  | 學習內容  | 單元名稱               | 融入議題內容重點   | 評量方式  |
|----|-------------------|---|---|--------------------|--|---|
|    |                   |   |   |                    | <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>      |   |
| 20 | 1/10<br> <br>1/16 | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | 複習 3<br>R3 (第三次段考) | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業檢核</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.檔案評量</p> |
| 21 | 1/17<br> <br>1/23 |   | <p>期末考試<br/>結業式</p>   |                    |  |   |

私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期七年級語文領域英語文課程計畫 設計者：英文科教師

一、教材來源：翰林版；本領域每週學習節數 4 節。

二、本學期學習目標：

1. 能使用書寫體字母大、小寫。
2. 能熟悉頻率副詞的用法。
3. 能使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答。
4. 能使用現在式句型。
5. 能以現在簡單式表達日常生活作息。
6. 能詢問並表達身高。
7. 能描述人的五官特色。
8. 能使用代名詞主格、所有格與受格。
9. 能熟悉疑問詞 which 的問答。
10. 能詢問他人的喜好與選擇。
11. 能運用 how many / how much 詢問並回答與數量相關的問題。
12. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。
13. 能表達出自己閒暇時常做的事。
14. 會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。
15. 會使用一般動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件及狀態。
16. 能參與課堂上的口語練習及討論。
17. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
18. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
19. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。
20. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。
21. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

三、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期              | 學習表現   | 學習內容   | 單元名稱                                     | 重大議題融入能力指標                          | 評量方式 |
|----|-------------------|--|--|--|-------------------------------------|------|
| 1  | 2/14<br> <br>2/20 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 日常作息及活動<br>Unit 1 How Often Do You Go to | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂 |      |

| 週次 | 起訖日期              | 學習表現  | 學習內容   | 單元名稱  | 重大議題融入能力指標   | 評量方式 |
|----|-------------------|---|--|---|--|------|
|    |                   | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。   | C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。   | the Library?  | 得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                    |      |
| 2  | 2/21<br> <br>2/27 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 日常作息及活動<br>Unit 1 How Often Do You Go to the Library? | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |      |
| 3  | 2/28<br> <br>3/6  | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句  | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 日常作息及活動<br>Unit 1 How Often Do You Go to the Library? | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  |      |



| 週次 | 起訖日期              | 學習表現  | 學習內容   | 單元名稱   | 重大議題融入能力指標   | 評量方式 |
|----|-------------------|---|--|--|--|------|
|    |                   | 子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。   |  |  | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。  |      |
| 4  | 3/7<br> <br>3/13  | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 描述外表、休閒活動<br>Unit 2<br>What Sports Does He Play? | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |      |
| 5  | 3/14<br> <br>3/20 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱   | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 描述外表、休閒活動<br>Unit 2<br>What Sports Does He Play? | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                                       |      |

| 週次 | 起訖日期              | 學習表現   | 學習內容  | 單元名稱   | 重大議題融入能力指標   | 評量方式 |
|----|-------------------|--|---|--|--|------|
|    |                   | 讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。   |   |  | 品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。   |      |
| 6  | 3/21<br> <br>3/27 | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。                      | Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。  | 描述外表、休閒活動<br>Unit 2<br>What Sports Does He Play? | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |      |
| 7  | 3/28<br> <br>4/3  | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-5 國際生活禮儀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 複習<br>Review (1)<br>(第一次段考)                      | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通  |      |

| 週次 | 起訖日期              | 學習表現   | 學習內容  | 單元名稱  | 重大議題融入能力指標   | 評量方式 |
|----|-------------------|--|---|---|--|------|
|    |                   | 儀。   |   |   | 與問題解決。   |      |
| 8  | 4/4<br> <br>4/10  | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>食物名稱及畫作欣賞</p> <p>Unit 3</p> <p>Which Painting Do You Like?</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |      |
| 9  | 4/11<br> <br>4/17 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>食物名稱及畫作欣賞</p> <p>Unit 3</p> <p>Which Painting Do You Like?</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習</p>                                   |      |

| 週次 | 起訖日期              | 學習表現   | 學習內容  | 單元名稱   | 重大議題融入能力指標   | 評量方式 |
|----|-------------------|--|---|--|--|------|
|    |                   |  |   |  | 俗與禁忌。<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。   |      |
| 10 | 4/18<br> <br>4/24 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | 食物名稱及畫作欣賞<br>Unit 3<br>Which Painting Do You Like? | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |      |
| 11 | 4/25<br> <br>5/1  | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>  | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | 量詞、食譜<br>Unit 4<br>How Much Flour Do You Need?     | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執</p>  |      |

| 週次 | 起訖日期             | 學習表現   | 學習內容   | 單元名稱   | 重大議題融入能力指標   | 評量方式 |
|----|------------------|--|--|--|--|------|
|    |                  | 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。  |  |  | 行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。   |      |
| 12 | 5/2<br> <br>5/8  | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 量詞、食譜<br>Unit 4<br>How Much Flour Do You Need? | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【家庭教育】<br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |      |
| 13 | 5/9<br> <br>5/15 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 量詞、食譜<br>Unit4<br>How Much Flour Do You Need?  | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【家庭教育】<br>家 J10 參與家庭  |      |

| 週次 | 起訖日期              | 學習表現   | 學習內容   | 單元名稱  | 重大議題融入能力指標   | 評量方式 |
|----|-------------------|--|--|---|--|------|
|    |                   |  |  |   | 與社區的相關活動。<br>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。<br>【性別平等教育】<br>性 J9<br>認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |      |
| 14 | 5/16<br> <br>5/22 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ae-IV-2 常見的圖表。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                              | 複習<br>Review (2)<br>(第二次段考)                         | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  |      |
| 15 | 5/23<br> <br>5/29 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。 | 環境<br>Unit 5<br>There Was a Lot of Trash in the Sea | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝  |      |

| 週次 | 起訖日期             | 學習表現  | 學習內容  | 單元名稱   | 重大議題融入能力指標   | 評量方式 |
|----|------------------|---|---|--|--|------|
|    |                  | <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>   | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>   |  | <p>通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】<br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |      |
| 16 | 5/30<br> <br>6/5 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>環境<br/>Unit 5<br/>There Was a Lot of Trash in the Sea</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態</p>  |      |

| 週次 | 起訖日期             | 學習表現  | 學習內容  | 單元名稱   | 重大議題融入能力指標   | 評量方式 |
|----|------------------|---|---|--|--|------|
|    |                  | in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。   |   |  | <p>永續發展。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>                                     |      |
| 17 | 6/6<br> <br>6/12 | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>環境<br/>Unit 5<br/>There Was a<br/>Lot of Trash<br/>in the Sea</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<b>【環境教育】</b><br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> |      |



| 週次 | 起訖日期              | 學習表現  | 學習內容   | 單元名稱                                      | 重大議題融入能力指標   | 評量方式 |
|----|-------------------|---|--|---|--|------|
|    |                   |   |  |   | 【戶外教育】<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。   |      |
| 18 | 6/13<br> <br>6/19 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 多元文化教育、國際教育<br>Unit 6 Did You Drive Here? | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |      |
| 19 | 6/20<br> <br>6/26 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱   | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 暑假活動、學科<br>Unit 6 Did You Drive Here?     | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待                                |      |

| 週次 | 起訖日期             | 學習表現   | 學習內容       | 單元名稱 | 重大議題融入能力指標                      | 評量方式 |
|----|------------------|--|------------|------|---------------------------------|------|
|    |                  | 讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |            |      | 彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |      |
| 20 | 6/27<br> <br>7/3 |  | 期末考<br>結業式 |      |                                 |      |