

私立文興高中附設國中部 109 學年度第一學期七年級數學領域數學課程計畫 設計者：數學科教學團隊

一、教材來源：康軒版；本領域每週學習節數 4 節。

二、本學期學習目標：

1. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。
2. 能了解十進位的表示方式，並了解科學記號的意義、使用與應用。
3. 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。
4. 了解質因數分解且能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數。
5. 能做含有負分數的四則運算。
6. 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
1	8/30 9/5	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	1-1 負數與數線	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
2	9/6 9/12	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	1-1 負數與數線		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
3	9/13 9/19	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1-2 整數的加減	【家庭教育】 家 J6 參與家庭活動。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
		決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。			4.作業
4	9/20 9/26	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	1-2 整數的加減		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
5	9/27 10/3	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	1-3 整數的乘除與四則運算	【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
6	10/4 10/10	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。	1-3 整數的乘除與四則運算、1-4 指數記法與科學記號		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
7	10/11 10/17	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。	1-4 指數記法與科學記號 【第一次評量週】		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
8	10/18 10/24	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	2-1 因數與倍數		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業 5.應用視察

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
9	10/25 10/31	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	2-1 因數與倍數、2-2 最大公因數與最小公倍數		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
10	11/1 11/7	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	2-2 最大公因數與最小公倍數		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
11	11/8 11/14	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	2-2 最大公因數與最小公倍數、2-3 分數的四則運算		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
12	11/15 11/21	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	2-3 分數的四則運算	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
13	11/22 11/28	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	2-3 分數的四則運算		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
14	11/29 12/5	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指	2-4 指數律 【第二次評量	【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
		解決問題。	數律「 $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ 、其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	週】	有效的互動。	4.作業
15	12/6 12/12	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ 、其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	2-4 指數律、3-1 代數式的化簡		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
16	12/13 12/19	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	3-1 代數式的化簡	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
17	12/20 12/26	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	3-1 代數式的化簡、3-2 一元一次方程式		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
18	12/27 1/2	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	3-2 一元一次方程式		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
19	1/3 1/9	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	3-2 一元一次方程式、3-3 應用問題		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
		的情境解決問題。				
20	1/10 1/16	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	3-3 應用問題 【第三次評量週】	【原住民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
21	1/17 1/23			總複習		

私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期七年級數學領域數學課程計畫 設計者：數學科教學團隊

一、教材來源：康軒版；本領域每週學習節數 4 節。

二、本學期學習目標：

1. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。
2. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。
3. 認識平均數、中位數與眾數。
4. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。
5. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。
6. 能理解平面直角坐標系。
7. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。
8. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。
9. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。
10. 能熟練比例式的基本運算。
11. 能理解不等式的意義。
12. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。
13. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。
14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。
15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的鏡射圖形。
16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
1	2/14 2/20	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，	1-1 統計圖表與資料分析	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	教師可使用電腦應用軟體演示教授。		涵及人際溝通中的性別問題。	5.分組報告
2	2/21 2/27	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1-1 統計圖表與資料分析	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
3	2/28 3/6	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	2-1 二元一次方程式	【資訊教育】 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
4	3/7 3/13	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	2-2 解二元一次聯立方程式		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
5	3/14 3/20	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	2-2 解二元一次聯立方程式		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
6	3/21 3/27	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	2-3 應用問題		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.分組報告
7	3/28 4/3	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	2-3 應用問題 【第一次評量週】		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
8	4/4 4/10	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	3-1 直角坐標平面	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
9	4/11 4/17	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	3-2 二元一次方程式的圖形	【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察
10	4/18 4/24	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	3-2 二元一次方程式的圖形		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
11	4/25 	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有	4-1 比例式	【科技教育】 科 J6 具有正確	1.紙筆測驗 2.互相討論

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	5/1	運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	意義之比值為例。		的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	3.口頭回答 4.作業
12	5/2 5/8	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	4-2 正比與反比		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.分組報告
13	5/9 5/15	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	4-2 正比與反比 【第二次評量週】		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
14	5/16 5/22	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	5-1 認識一元一次不等式	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
15	5/23 5/29	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	5-2 解一元一次不等式	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.分組報告
16	5/30	a-IV-3 理解一元一次不等式的意	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一	5-2 解一元		1.紙筆測驗

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	6/5	義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	一次不等式		2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
17	6/6 6/12	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	6-1 垂直、線對稱與三視圖	【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
18	6/13 6/19	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3\times 3\times 3$ 的正方體且不得中空。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	6-1 垂直、線對稱與三視圖		1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察
19	6/20 	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3\times 3\times 3$ 的正	6-1 垂直、線對稱與三視		

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	6/26	算立體圖形的表面積、側面積及體積。	方體且不得中空。	圖 【第三次評量週】		
20	6/27 7/3			總複習		