

一、教材來源：自編教材；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.引導學生觀察國中、國小生活的差異，了解自我適應狀況，並且能結合校園和師長的資源，提升學習方法、融入國中生活；學習將資源擴充到生活的各種面向，練習搜尋並分析適合自己的資源，建構生活資源網。
- 2.透過團體活動，讓學生勇於展現自己的興趣和專長，從互相回饋的過程當中，引導學生自我探索，體認「探索自我」是持續的歷程，並能藉由生涯檔案的架構建置與理解，為國中生涯展開序曲。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
1	8/30 9/5	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	新學期新展望	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
2	9/6 9/12	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	我的終極檔案 (基本資料A卡)		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
3	9/13 9/19	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	國中國小大不同		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
		源，做出合宜的決定與運用。				5.口頭發表 6.活動參與
4	9/20 9/26	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	吾愛吾師	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
5	9/27 10/3	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	給15歲的自己 第一次的期許	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來 生涯的 願景。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
6	10/4 10/10	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	我們這一家		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
7	10/11 10/17	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	升學資訊 彰化區超額比序積分說明		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
8	10/18 10/24	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	生涯檔案說明與介紹 (內頁整理)	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
9	10/25 10/31	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	國中生涯新面貌 生涯小書製作		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
10	11/1 11/7	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	國中生涯新面貌 生涯小書製作		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
11	11/8 	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	國中生涯新面貌 生涯小書製作		1.觀察學生 2.態度評定

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
	11/14		輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。			3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
12	11/15 11/21	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	自我畫像	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
13	11/22 11/28	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	做自己真好	【生活教育】 2-1-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
14	11/29 12/5	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖歌練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
15	12/6 12/12	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	職業達人講座 心得與回饋		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
						5.口頭發表 6.活動參與
16	12/13 12/19	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖歌練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
17	12/20 12/26	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	升學資訊 說明高中高職綜 高五專		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
18	12/27 1/2	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	整理生涯檔案 生涯輔導紀錄手 冊紀錄		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
19	1/3 1/9	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題電影賞析與 討論	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
20	1/10 1/16	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題電影賞析與討論	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
21	1/17 1/23	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題電影賞析與討論	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

一、教材來源：自編教材；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.引導學生觀察國中、國小生活的差異，了解自我適應狀況，並且能結合校園和師長的資源，提升學習方法、融入國中生活；學習將資源擴充到生活的各種面向，練習搜尋並分析適合自己的資源，建構生活資源網。
- 2.透過團體活動，讓學生勇於展現自己的興趣和專長，從互相回饋的過程當中，引導學生自我探索，體認「探索自我」是持續的歷程，並能藉由生涯檔案的架構建置與理解，為國中生涯展開序曲。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
1	2/14 2/20	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	新學期新展望	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
2	2/21 2/27	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	技職15職群介紹與升學生涯檔案封面設計說明	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
3	2/28 3/6	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	性別教育 兩性天秤	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
						5.口頭發表 6.活動參與
4	3/7 3/13	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	性別教育 男女大不同	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
5	3/14 3/20	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	性別教育 性騷擾防治	【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
6	3/21 3/27	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	學習與讀書策略量表施測	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
7	3/28 4/3	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	國中生涯輔導紀錄手冊書寫 (電腦教室)		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
8	4/4 4/10	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	學習與讀書策略量表解釋	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
9	4/11 4/17	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	時間管理	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
10	4/18 4/24	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	為了功夫闖天下	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
11	4/25 5/1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	為了功夫闖天下	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
12	5/2 	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇	家長職業分享	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分	1.觀察學生 2.態度評定

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	5/8		於探索未來的發展。		析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
13	5/9 5/15	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	家長職業分享	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
14	5/16 5/22	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	家長職業分享 心得與回饋	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
15	5/23 5/29	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	情緒教育 與情緒共舞		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
16	5/30 6/5	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	情緒教育 情緒臉譜	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					徑。	5.口頭發表 6.活動參與
17	6/6 6/12	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	生涯檔案整理 批閱 國中生涯輔導 紀錄手冊		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
18	6/13 6/19	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題影片討論 與反思	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
19	6/20 6/26	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題影片討論 與反思	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
20	6/27 7/3	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題影片討論與反思	<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

一、教材來源：自編教材；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.協助學生適應國中新生活「做個自主新鮮人。
- 2.協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品
- 3.協助學生展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
1	8/30 9/5	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Ca-IV-1個人與家庭生活的金錢及時間管理。Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。家Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	生活智慧王	【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。1-4-5 接納自己的性別特質。【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。4-2-1 瞭解個人具有不同的特質	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
2	9/6 9/12	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	臉兒輕鬆洗	【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。1-4-5 接納自己的性別特質。【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
					人。4-2-1 瞭解個人具有不同的特質	
3	9/13 9/19	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	動手玩針線	【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。【家政教育】3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。2-3-4 運用手縫技巧，製作簡易生活用品4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案 【性別平等教育】1-1-2 了解自我身心狀況。1-2-1 學習表現自我特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
4	9/20 9/26	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	動手玩針線	【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。【家政教育】3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。2-3-4 運用手縫技巧，製作	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
					簡易生活用品4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案 【性別平等教育】1-1-2 了解自我身心狀況。1-2-1 學習表現自我特質。	
5	9/27 10/3	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	動手玩針線	【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。【家政教育】3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。2-3-4 運用手縫技巧，製作簡易生活用品4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案【性別平等教育】1-1-2 了解自我身心狀況。1-2-1 學習表現自我特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
6	10/4 10/10	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	動手玩針線	【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。 2-3-4 運用手縫技巧，製作簡易生活用品 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案 【性別平等教育】1-1-2 了解自我身心狀況。1-2-1 學習表現自我特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
7	10/11 10/17	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。家Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。家Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	歡樂慶聖誕聖歌服裝展創意	【生涯發展教育】【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係【性別平等	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
					教育】1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	
8	10/18 10/24	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的	家Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。家Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。家Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	歡樂慶聖誕聖歌服裝展創意	【生涯發展教育】【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係 【性別平等教育】1-1-2 了解自我身心狀況。1-2-1 學習表現自我特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
9	10/25 10/31	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。家Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。家Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	歡樂慶聖誕聖歌服裝展創意	【生涯發展教育】【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。【家政教育】3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係【性別平等	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
					教育】1-1-2 了解自我身心狀況。	
10	11/1 11/7	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。家Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。家Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	歡樂慶聖誕聖歌服裝展創意	【生涯發展教育】【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】3-3-5 1-2-1 學習表現自我特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
11	11/8 11/14	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	大廚先修班	【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。3-3-3 【性別平等教育】1-1-2 了解自我身心狀況。1-2-1 學習表現自我特質。 【人權教育】2-2-2	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
					認識休閒權與日常生活的關係。【家政教育】3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。3-4-8 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀3-4-7 認識與食衣住行育樂有關的生涯發展機會	
12	11/15 11/21	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	大廚先修班	【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。3-3-3 培養解決生涯問題自信與能力。 【性別平等教育】1-1-2 了解自我身心狀況。1-2-1 學習表現自我特質。 【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。【家政教育】3-3-5 運用消費之能選購合	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
					適的物品。3-4-8 瞭解並尊重不同 國家族群的食衣 住行育樂等生活 禮儀3-4-7 認識與 食衣住行育樂有 關的生涯發展機 會	
13	11/22 11/28	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫 與執行個人生活中重要2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活 動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。	我是「好鼻師」 認識香料	【生涯發展教 育】3-3-5 發展規劃 生涯的能力。【家政 教育】3-3-5 運用消 費之能選購合適 的物品。3-4-8 瞭解 並尊重不同國家 族群的食衣住行 育樂等生活禮儀 3-4-7 認識與食衣 住行育樂有關的 生涯發展機會 1-4-4 瞭解並接納 不同國家、宗教的飲 食文化【性別平等 教育】1-1-2 了解 自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
					我特質。	
14	11/29 12/5	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。	我是「好鼻師」 認識香料	【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。【家政教育】3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。3-4-8 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀3-4-7 認識與食衣住行育樂有關的生涯發展機會1-4-4 瞭解並接納不同國家、宗教的飲食文化【性別平等教育】1-1-2 了解自我身心狀況。1-2-1 學習表現自我特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
15	12/6 12/12	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。	【煮】茶葉蛋	【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。【家政教育】3-3-5 運用消費之能選購	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
					合適的物品。3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	6.活動參與
16	12/13 12/19	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。	【煎】營養蛋餅	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
17	12/20 12/26	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。家Aa-IV-1個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。家Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	食在好【健康】	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
18	12/27 	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重 2c-IV-2 有效蒐集、分	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。家Aa-IV-1個人與家庭飲食行為之影響因素	食在好【健康】	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需	1.觀察學生 2.態度評定

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
	1/2	析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	與青少年合宜的飲食行為。家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。家Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。		求，設計並規劃合宜的飲食。3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
19	1/3 1/9	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。家Aa-IV-1個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。家Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	食在好【健康】	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
20	1/10 1/16	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。	操作測驗：荷包蛋	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
21	1/17 1/23			第三次期中考 休業式		

私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期七年級綜合活動領域家政課程計畫

設計者：施菁菁

一、教材來源：自編教材；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。
- 2.了解家庭對個人成長的影響並養成良好的飲食習慣。
- 3.展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
1	2/14 2/20	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資。1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及</p>	<p>家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展</p> <p>家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人</p>	家人協奏曲	<p>家政</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
		家庭生活。	衝突的因應。 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。			
2	2/21 2/27	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展 家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	家人協奏曲	家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
3	2/28 	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的	家人協奏曲	家政 3-4-1 運用生活	1.觀察學生 2.態度評定

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
	3/6	<p>調適方法。1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展</p> <p>家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>		<p>相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.活動參與</p>
4	3/7 3/13	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	母親卡製作	<p>家政3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 了解自己</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.活動參與</p>

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
					的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	
5	3/14 3/20	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	母親卡製作	家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
6	3/21 3/27	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。	蔬果切切樂	家政3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
7	3/28 4/3	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。	蔬果切切樂	家政3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
8	4/4 4/10	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。	蔬果切切樂	家政3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
9	4/11 4/17	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。	蔬果切切樂	家政3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
					1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	5.口頭發表 6.活動參與
10	4/18 4/24	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	春天的滋味：春茶	家政1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 環境3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
11	4/25 5/1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	春天的滋味：春茶	家政1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。環境3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
		重。3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。			觀念。	
12	5/2 5/8	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	舒食。蔬食立春、穀雨、吃地氣	家政1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。環境3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。生涯1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
13	5/9 5/15	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	舒食。蔬食立春、穀雨、吃地氣	家政1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。環境3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。生涯1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
14	5/16 5/22	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	舒食。蔬食立春、穀雨、吃地氣	家政1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。環境3-3-1 關切人類行為對環境的衝	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
15	5/23 5/29	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。家Aa-IV-1個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。家Aa-IV-2青少年飲食的消費決策與行為。	加哩飯製作	家政1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。環境3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。生涯1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
16	5/30 6/5	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。家Aa-IV-1個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。家Aa-IV-2	加哩飯製作	家政1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
		執行個人生活中重要事務。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	青少年飲食的消費決策與行為。		保的餐點。環境 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。生涯1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
17	6/6 6/12	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。	健康飲品 DIY	家政1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。環境 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。生涯1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
18	6/13 6/19	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動3d-IV-2 分析環	家Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐	健康飲品 DIY	家政1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。環境 3-3-1 關切人類	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
		境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	策略及行動。家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。		行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。生涯1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	6.活動參與
19	6/20 6/26	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。	健康飲品 DIY	家政1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。環境3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。生涯1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
20	6/27 7/3			期末考 休業式		

私立文興高中附設國中部 109 學年度第一學期七年級綜合活動領域童軍課程計畫設計者：黃銘琄

一、教材來源：自編；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。
- 2.認識並善用校內外環境，培養愛校愛鄉情操。
- 3.協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
1	8/30 9/5	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，納自接我，以促進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	『校園青春樂』 活力百分百	【資訊教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【家政教育】 4-4-1 肯定自我，尊重他人。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
2	9/6 9/12	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，納自接我，以促進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	『校園青春樂』 活力百分百	【資訊教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【家政教育】 4-4-1 肯定自我，尊重他人。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
3	9/13 9/19	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，納自接我，以促進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	當我們同在一起	【資訊教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		溝通與合作，並負責完成分內工作 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。		康的關係。 【家政教育】 4-4-1 肯定自我，尊重他人。	4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
4	9/20 9/26	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，納自接我，以促進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	當我們同在一起	【資訊教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【家政教育】 4-4-1 肯定自我，尊重他人。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
5	9/27 10/3	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，納自接我，以促進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	探索你和我	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
6	10/4 10/10	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，納自接我，以促進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	探索你和我	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【性別平等教	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		個人正向影響，並提升團體效能			育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	6.活動參與
7	10/11 10/17	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，納自接我，以促進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	友誼合作趣	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
8	10/18 10/24	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，納自接我，以促進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	友誼合作趣	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
9	10/2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	童 Da-IV-2	木作書架	【性別平等教	1.觀察學生

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	5 10/3 1	個人生活中重要事務。	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		<p>育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>1-4-5 接納自己的性別特質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.活動參與</p>
10	11/1 	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>童 Da-IV-2</p> <p>人類與生活環境互動關係的理解，及永續</p>	木作書架	【性別平等教育】	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p>

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	11/7		發展策略的實踐與省思。		1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-4-5 接納自己的性別特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
11	11/8 11/1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，納自接我，以促進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	友誼連線	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	4	溝通與合作，並負責完成分內工作 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。		適切性。 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
12	11/15 11/21	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，納自接我，以促進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	友誼連線	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
13	11/22 11/28	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	創意積木疊樂	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					自我特質。	
14	11/29 12/5	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	創意積木疊樂	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
15	12/6 12/12	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用	骨牌大作戰	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
16	12/13 12/19	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	骨牌大作戰	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【性別平等教	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用		育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	6.活動參與
17	12/20 12/26	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	服務學習	【資訊教育】 5-4-5 能運用資訊及網路科技培養合作與主動學習之能力 【人權教育】 1-4-3 瞭解法律制度對人權保障的意義	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
18	12/27 1/2	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	服務學習	【資訊教育】 5-4-5 能運用資訊及網路科技培養合作與主動學習之能力 【人權教育】 1-4-3 瞭解法律制度對人權保障的意義	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
19	1/3 1/9	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Ba-IV-2	服務樂無窮	【資訊教育】 5-4-5 能運用資訊及網路科技	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
			校園關懷服務活動的參與及分享。		培養合作與主動學習之能力 【人權教育】 1-4-3 瞭解法律制度對人權保障的意義	4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
20	1/10 1/16	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	服務樂無窮	【資訊教育】 5-4-5 能運用資訊及網路科技 培養合作與主動學習之能力 【人權教育】 1-4-3 瞭解法律制度對人權保障的意義	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
21	1/17 1/23			期末考 休業式		

私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期七年級綜合活動領域童軍課程計畫設計者：黃銘瑠

一、教材來源：自編；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

1. 認識戶外休閒活動知能的整合與運用
2. 協助學生參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
3. 協助學生探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
1	2/14 2/20	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用	「結」伴生活	家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中生涯 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與
2	2/21 2/27	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	「結」伴生活	家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用		自我與表現自我。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中生涯 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質	4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
3	2/28 3/6	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用	小「結」妙用多	家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中生涯 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
4	3/7	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	童 Cb-IV-1	小「結」妙用	家政	1.觀察學生

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	3/13	<p>評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用</p>	多	<p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中生涯</p> <p>1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>	<p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.活動參與</p>
5	3/14 3/20	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用</p>	小「結」妙用多	<p>家政</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中生涯</p> <p>1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.活動參與</p>

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
6	3/21 3/27	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用	幸運手環製作	家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中生涯 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
7	3/28 4/3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用	幸運手環製作	家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中生涯 1-4-1 探索自我的興趣、性向、	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					價值觀及人格特質	
8	4/4 4/10	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	禮物盒，禮物提袋製作		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
9	4/11 4/17	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	禮物盒，禮物提袋製作		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
10	4/18 4/24	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	野地生活基本功	環境 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 生涯	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
11	4/25 5/1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	野地生活基本功	環境 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 生涯 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
12	5/2 5/8	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	野地生活基本功	<p>環境</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>生涯</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.活動參與</p>
13	5/9 5/15	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	生火密技	<p>環境</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>生涯</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.活動參與</p>

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
14	5/16 5/22	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	「火媒棒」實作	環境 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 生涯 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
15	5/23 5/29	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	「火媒棒」實作	環境 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 生涯 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
16	5/30 6/5	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	火力全開：野炊	環境 3-3-1 關切人類行為對環境的衝	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 生涯 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
17	6/6 6/12	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	火力全開：野炊	環境 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 生涯 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
18	6/13 6/19	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	火力全開：野炊	環境 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					消費觀念。 生涯 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	6.活動參與
19	6/20 6/26	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	大地「帷」帳：搭帳篷	環境 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 生涯 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
20	6/27 7/3			期末考 休業式		