

私立文興高中附設國中部 109 學年度第一學期七年級社會領域地理科課程計畫 設計者：社會科教學團隊

一、教材來源：南一版；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 2.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 3.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 4.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 5.發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 6.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
1	8/30 9/5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	N 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	單元 1 地圖與座標系統		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
2	9/6 9/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	單元 1 地圖與座標系統		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
3	9/13 9/19	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	單元 1 地圖與座標系統	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
4	9/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	單元 2 世界中		1.紙筆測驗

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
	9/26	會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	的臺灣		2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
5	9/27 10/3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	單元 2 世界中的臺灣	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
6	10/4 10/10	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	單元 2 世界中的臺灣	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
7	10/11 10/17	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	單元 3 高低起伏的地形		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
8	10/18 10/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	單元 3 高低起伏的地形		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業 5.應用視察
9	10/25 10/31	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	單元 3 高低起伏的地形		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
10	11/1 11/7	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	單元 4 臺灣的地形		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
11	11/8 11/14	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	單元 4 臺灣的地形	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
12	11/15 11/21	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	單元 4 臺灣的地形		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
13	11/22 11/28	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	單元 5 天氣與氣候		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
14	11/29 12/5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	單元 5 天氣與氣候	【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
15	12/6 12/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	單元 5 天氣與氣候		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
16	12/13	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活	單元 5 天氣與		1.紙筆測驗

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
	12/19	成因。		氣候		2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
17	12/20 12/26	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	單元 6 水文與水資源		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
18	12/27 1/2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	單元 6 水文與水資源		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
19	1/3 1/9	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	單元 6 水文與水資源		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
20	1/10 1/16	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	單元 6 水文與水資源		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
21	1/17 1/23	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	總複習		

私立文興高中附設國中部 109 學年度第一學期七年級社會領域歷史科課程計畫 設計者：社會科教學團隊

一、教材來源：南一版；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 2.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 3.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 4.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 5.發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 6.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
1	8/30 9/5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	單元 1 史前時代與原住民		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
2	9/6 9/12	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 1 史前時代與原住民		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
3	9/13 9/19	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性	歷 D-IV-1 地方史探究（一）。	單元 1 史前時代與原住民		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
4	9/20 	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入	單元 2 大航海時代的政治		1.紙筆測驗 2.口頭詢問

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
	9/26		探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			3.互相討論 4.作業
5	9/27 10/3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 2 大航海時代的政治		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
6	10/4 10/10	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 2 大航海時代的政治		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
7	10/11 10/17	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 D-IV-1 地方史探究（一）。	單元 2 大航海時代的政治		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
8	10/18 10/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。	單元 3 大航海時代的經濟與文化		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業 5.應用視察
9	10/25 10/31	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	單元 3 大航海時代的經濟與文化	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
					賞其差異。	
10	11/1 11/7	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性	歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 3 大航海時代的經濟與文化		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
11	11/8 11/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	單元 4 清帝國時期的政治與經濟		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
12	11/15 11/21	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	單元 4 清帝國時期的政治與經濟	【性別平等】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
13	11/22 11/28	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	單元 4 清帝國時期的政治與經濟		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
14	11/29 12/5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 4 清帝國時期的政治與經濟		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
15	12/6 12/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 5 清帝國時期的社會與文化		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
		描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。				4.作業
16	12/13 12/19	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 5 清帝國時期的社會與文化		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
17	12/20 12/26	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 D-IV-1 地方史探究（一）。	單元 5 清帝國時期的社會與文化		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
18	12/27 1/2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	單元 6 清帝國時期的原住民族社會	【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
19	1/3 1/9	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 6 清帝國時期的原住民族社會	【原住民族】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
20	1/10 1/16	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 6 清帝國時期的原住民族社會		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
21	1/17 1/23	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p>	<p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演</p>	總複習		<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>

私立文興高中附設國中部 109 學年度第一學期七年級社會領域公民與社會科課程計畫 設計者：社會科教學團隊

一、教材來源：南一版；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 2.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 3.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 4.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 5.發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 6.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
1	8/30 9/5	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	單元 1 人性尊嚴與人權保障	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
2	9/6 9/12	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？	單元 1 人性尊嚴與人權保障	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
3	9/13 9/19	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？	單元 1 人性尊嚴與人權保障		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
4	9/20 9/26	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	單元 1 人性尊嚴與人權保障	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
					文化，尊重並欣賞其差異。	4.作業
5	9/27 10/3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？	單元 2 性別平權	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
6	10/4 10/10	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	單元 2 性別平權	【性別平等】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
7	10/11 10/17	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	單元 2 性別平權	【性別平等】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
8	10/18 10/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	單元 3 親屬關係與家庭職能	【生涯規劃】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
9	10/25 10/31	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	單元 3 親屬關係與家庭職能		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
						4.作業
10	11/1 11/7	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變	單元 3 親屬關係與家庭職能		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
11	11/8 11/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	單元 4 平權的家庭		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
12	11/15 11/21	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	單元 4 平權的家庭		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
13	11/22 11/28	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	單元 4 平權的家庭		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
14	11/29 12/5	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	單元 4 平權的家庭	【性別平等】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
15	12/6 12/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	單元 5 校園生活與公共事務參與		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
16	12/13 12/19	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	單元 5 校園生活與公共事務參與		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
17	12/20 12/26	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	單元 5 校園生活與公共事務參與		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
18	12/27 1/2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	單元 6 社區與部落	【原住民族】原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
19	1/3 1/9	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	單元 6 社區與部落		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
20	1/10 1/16	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	單元 6 社區與部落		1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
21	1/17 1/23	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪	總複習		1.紙筆測驗

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
			些團體？為什麼？			

私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期七年級社會領域地理科課程計畫 設計者：社會科教學團隊

一、教材來源：南一版；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 2.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 3.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 4.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 5.發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 6.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
1	2/14 2/20	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	單元 1 臺灣的人口成長與分布		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
2	2/21 2/27	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成	單元 1 臺灣的人口成長與分布		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
3	2/28 3/6	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	單元 1 臺灣的人口成長與分布	【性別平等】性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
4	3/7 3/13	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
5	3/14 3/20	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
6	3/21	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對	單元 2 臺灣	【生涯規劃】	1.紙筆測驗

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	3/27	果。	策。	的人口組成與多元文化	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	2.互相討論 3.口頭回答
7	3/28 4/3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	【第一次評量週】		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
8	4/4 4/10	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	單元 3 臺灣的農業		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
9	4/11 4/17	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	單元 3 臺灣的農業		1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論
10	4/18 4/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	單元 4 臺灣的工商業		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
11	4/25 5/1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	單元 4 臺灣的工商業		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
12	5/2 5/8	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	單元 4 臺灣的工商業	【環境教育】 環 J10 了解人類與自然災害對人類生命、生活、發展與經濟的衝擊。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.分組報告
13	5/9 5/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	【第二次評量週】 單元 5 聚落與交通		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
14	5/16 5/22	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	單元 5 聚落與交通		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
15	5/23 5/29	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策	單元 5 聚落與交通		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.分組報告
16	5/30 6/5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	單元 6 區域發展與空間差異		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
17	6/6 6/12	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	單元 6 區域發展與空間差異		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
18	6/13 6/19	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	單元 6 區域發展與空間差異		1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察
19	6/20 6/26	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	單元 6 區域發展與空間差異	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
20	6/27 7/3	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	【第三次評量週】總複習		

私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期七年級社會領域歷史科課程計畫 設計者：社會科教學團隊

一、教材來源：南一版；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 2.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 3.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 4.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 5.發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 6.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
1	2/14 2/20	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	單元 1 日治時期的政治與經濟		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業
2	2/21 2/27	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	單元 1 日治時期的政治與經濟		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
3	2/28 3/6	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 1 日治時期的政治與經濟		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
4	3/7 3/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	單元 2 日治時期的教育社會與理番政策		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
5	3/14 3/20	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	單元 2 日治時期的教育社會與理番政策		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
6	3/21 3/27	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 2 日治時期的教育社會與理番政策		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
7	3/28 4/3	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。	第一次評量週		1.紙筆測驗
8	4/4 4/10	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	單元 3 日治時期的文化與新舊衝突適應		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
9	4/11 4/17	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演	單元 3 日治時期的文化與新舊衝突適應	【性別平等】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論
10	4/18 4/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	單元 4 國民政府遷臺後的臺灣政局		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		述過去的意義。	。			4.作業
11	4/25 5/1	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	單元 4 國民政府遷臺後的臺灣政局	。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
12	5/2 5/8	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演	單元 4 國民政府遷臺後的臺灣政局	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.分組報告
13	5/9 5/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	【第二次評量週】 單元 5 邁向民主化的歷程		1.紙筆測驗
14	5/16 5/22	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	單元 5 邁向民主化的歷程		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
15	5/23 5/29	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	單元 5 邁向民主化的歷程		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
16	5/30 6/5	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性	歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演	單元 5 邁向民主化的歷程		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
17	6/6 6/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
18	6/13 6/19	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化		1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論
19	6/20 6/26	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化		
20	6/27 7/3	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演	【第三次評量週】		

私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期七年級社會領域公民與社會科課程計畫 設計者：社會科教學團隊

一、教材來源：南一版；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 2.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 3.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 4.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 5.發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 6.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
1	2/14 2/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本極重要的社會組織？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	單元 1 社會生活		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
2	2/21 2/27	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本極重要的社會組織？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	單元 1 社會生活		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
3	2/28 3/6	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本極重要的社會組織？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	單元 1 社會生活		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
4	3/7 	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	單元 2 現代公民的社會		1.紙筆測驗 2.互相討論

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	3/13	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		參與		3.口頭回答 4.作業
5	3/14 3/20	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	單元 2 現代公民的社會參與		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
6	3/21 3/27	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	單元 2 現代公民的社會參與		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.分組報告
7	3/28 4/3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	【第一次評量週】 單元 3 志願團體		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
8	4/4 4/10	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	單元 3 志願團體		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
9	4/11 4/17	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	單元 3 志願團體		1.紙筆測驗 2.課堂問答
10	4/18 4/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	單元 4 社會中的文化		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
11	4/25 5/1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	單元 4 社會中的文化	【性別平等】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
12	5/2 5/8	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	單元 4 社會中的文化		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.分組報告
13	5/9 5/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	【第二次評量週】 單元 5 社會規範		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
14	5/16 5/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	單元 5 社會規範		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
15	5/23 5/29	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	單元 5 社會規範		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
16	5/30 	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向	單元 5 社會規範		1.紙筆測驗 2.互相討論

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	6/5	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	與身心障礙相關規範如何變動??			3.口頭回答 4.作業
17	6/6 6/12	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子? 考量的原理或原則有哪些? 公 Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	單元 6 社會安全的追求		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
18	6/13 6/19	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?	單元 6 社會安全的追求		1.紙筆測驗 2.課堂問答
19	6/20 6/26	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?	單元 6 社會安全的追求		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
20	6/27 7/3	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?	【第三次評量週】總複習		1.紙筆測驗