

一、教材來源：自編教材；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

1. 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。
2. 認識情緒，並學習妥善管理自己的情緒，以積極正面的態度看待生命。
3. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。
4. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
1	8/30 9/5	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	新學年新展望	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗
2	9/6 9/12	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	給15歲的自己 反省與修正再出發	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗
3	9/13 9/19	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	自我認識 我是誰		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗
4	9/20 	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	自我認識 悅納自己		

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
	9/26	調適方法。				
5	9/27 10/3	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	鮮師放大鏡	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗
6	10/4 10/10	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	我的家庭		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗
7	10/11 10/17	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	生涯檔案整理 黏貼照片 生涯輔導紀錄手冊	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
8	10/18 10/24	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	人際關係你我他		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
						4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
9	10/25 10/31	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	友情大觀園		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
10	11/1 11/7	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	新編多因素性向測驗 施測		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
11	11/8 11/14	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	新編多因素性向測驗 施測		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
12	11/15 11/21	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	彰化縣高中職學校 完全中學	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
						6.活動參與
13	11/22 11/28	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	性向測驗結果解釋	【生活教育】 2-1-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
14	11/29 12/5	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖歌練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
15	12/6 12/12	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖歌練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
16	12/13 12/19	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	職業達人講座心得與回饋	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
17	12/20	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統	世界職業百科		1.觀察學生

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
	12/26	能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。			2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
18	12/27 1/2	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	整理生涯檔案 批閱 生涯輔導紀錄手冊	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
19	1/3 1/9	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題電影賞析與討論	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
20	1/10 1/16	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題電影賞析與討論	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
					與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
21	1/17 1/23	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題電影賞析與討論	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期八年級綜合活動領域輔導課程計畫

設計者：輔導科教學團隊

一、教材來源：自編教材；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。
- 2.認識情緒，並學習妥善管理自己的情緒，以積極正面的態度看待生命。
- 3.從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。
- 4.覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
1	2/14 2/20	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	新學習新展望	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
2	2/21 2/27	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	職業開箱文	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
3	2/28 3/6	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	生涯 & 職業	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。			涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	5.口頭發表 6.活動參與
4	3/7 3/13	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	生涯 & 職業	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
5	3/14 3/20	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	性別教育 愛的練習曲		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
6	3/21 3/27	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	性別教育 危險情人	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
7	3/28 4/3	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	性別教育 分手的藝術	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
8	4/4 4/10	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	生涯輔導紀錄 手冊書寫室 電腦教室	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
9	4/11 4/17	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	網路世界大小事	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
10	4/18 4/24	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	網路世界 網路霸凌	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
11	4/25 5/1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	世界職業百科	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
12	5/2 5/8	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇	生涯典範人物	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分	1.觀察學生 2.態度評定

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
			於探索未來的發展。		析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
13	5/9 5/15	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	生涯檔案整理 黏貼照片	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
14	5/16 5/22	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	班級開麥拉		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
15	5/23 5/29	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	班級開麥拉		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
16	5/30 6/5	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	升學資訊 特色招生 優先免試 免試入學 說明		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
						5.口頭發表 6.活動參與
17	6/6 6/12	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	生涯檔案整理 批閱 生涯輔導紀錄 手冊書寫		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
18	6/13 6/19	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題影片討論 與反思	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
19	6/20 6/26	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題影片討論 與反思	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
20	6/27 7/3	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題影片討論與反思	<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與

私立文興高中附設國中部 109 學年度第一學期八年級綜合活動領域童軍課程計畫設計者：藝能科教學團隊

一、教材來源：自編。本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

1. 培養具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。
2. 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
3. 增進對戶外生活的認識及瞭解。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
1	8/30 9/5	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小廚師出任務	【家政教育】 4-4-1 肯定自我，尊重他人。 3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。 1-3-4 瞭解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為 1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物 1-3-7 運用烹調	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					方法，製作簡易餐點	
2	9/6 9/12	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小廚師出任務	【家政教育】 4-4-1 肯定自我，尊重他人。 3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。 1-3-4 瞭解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為 1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗
3	9/13 9/19	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Cc-IV-1	小廚師出任務	【家政教育】 4-4-1 肯定自我，尊重他人。 3-3-5 運用消費	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		<p>之能選購合適的物品。</p> <p>1-3-4 瞭解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為</p> <p>1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物</p> <p>1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p>
4	9/20 9/26	<p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長</p> <p>2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	小廚師出任務	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自我，尊重他人。</p> <p>3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。</p> <p>1-3-4 瞭解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p>

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點	
5	9/27 10/3	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小廚師出任務	【家政教育】 4-4-1 肯定自我，尊重他人。 3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。 1-3-4 瞭解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為 1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化 1-3-6 選擇符合營養且安全衛	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					生的食物 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點	
6	10/4 10/1 0	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小廚師出任務	【家政教育】 4-4-1 肯定自我，尊重他人。 3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。 1-3-4 瞭解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為 1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗
7	10/1 1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事	野炊『趣』	【家政教育】 3-3-5 運用消費	1.觀察學生 2.態度評定

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	10/1 7	克服生活逆境。 2c-IV-2 發 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 ^[SEP] 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		之能選購合適的物品。 1-3-4 瞭解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為 1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點	3.多元發表 4.活動體驗
8	10/1 8 10/2 4	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 發 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 ^[SEP] 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Dc-IV-1	野炊『趣』	【家政教育】 3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。 1-3-4 瞭解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為 1-3-5 瞭解食物	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	戶外休閒活動中的環保策略與行動。		在烹調、貯存、加工等情況下的變化 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點	
9	10/25 10/31	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 發 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與 環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	練就真功夫	【家政教育】 4-4-1 肯定自我，尊重他人。 3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗
10	11/1 11/7	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	練就真功夫	【家政教育】 4-4-1 肯定自我，尊重他人。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		<p>2c-IV-2 發有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>		<p>3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	4.活動體驗
11	11/8 11/14	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-I 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>V-2</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p>	練就真功夫 小隊旗製作	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自我，尊重他人。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p>
12	11/15 	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	練就真功夫 小隊旗製作	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自我，尊重他人。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p>

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	11/21	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-I 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 V-2	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。			4.活動體驗
13	11/22 11/28	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響， 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 並提升團體效能	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	移動城堡 露營趣	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊進而建立環境友善得生活與消費觀念 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗
14	11/29	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	移動城堡 露營趣	【環境教育】 3-3-1 關切人類	1.觀察學生 2.態度評定

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	12/5	<p>人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>並提升團體效能</p>	<p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>		<p>行為對環境的衝擊進而建立環境友善得生活與消費觀念</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p>
15	12/6 12/12	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作</p> <p>2c-IV-2 發有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p>	裝備專門店	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊進而建立環境友善得生活與消費觀念</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p>
16	12/1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效	童 Cb-IV-2	裝備專門店	【環境教育】	1.觀察學生

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	3 12/1 9	溝通與合作， 並負責完成分內工作 2c-IV-2 發 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。		3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊進而建立環境友善得生活與消費觀念 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗
17	12/2 12/2 6	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作 2c-IV-2 發 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	裝備專門店	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊進而建立環境友善得生活與消費觀念 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗
18	12/2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人	童Aa-IV-3	露營[心]風	【環境教育】	1.觀察學生

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	7 1/2	<p>際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童軍禮節與團隊規範的建立及執行 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p>	情	<p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊進而建立環境友善得生活與消費觀念</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p>
19	1/3 1/9	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2</p>	<p>童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童Da-IV-2</p>	露營[心]風情	<p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊進而建立環境友善得生活與消費觀念</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p>

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		展現多元社會生活中所應具備的能力。	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。		價值觀及人格特質。	
20	1/10 1/16	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	露營[心]風情	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊進而建立環境友善得生活與消費觀念 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗
21	1/17 1/23			休業式		

私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期八年級綜合活動領域童軍課程計畫設計者：藝能科教學團隊

一、教材來源：自編；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 2.協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。
- 3.宣示自我、迎接成長。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
1	2/14 2/20	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	服務全記錄	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					律規定。	
2	2/21 2/27	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	服務全記錄	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	
3	2/28 3/6	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落	服務全記錄	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。		4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	
4	3/7 3/13	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 ^[1] _[2]	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	服務的真諦	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					特質所適合發展的方向。 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	
5	3/14 3/20	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他 ^{[[SEP]]} 人。 ^{[[SEP]]}	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	服務的真諦	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	
6	3/21	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化	童 Bb-IV-2	服務的真諦	【性別平等教	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	3/27	服務情懷 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他 ^{[[SEP]]} 人。 ^{[[SEP]]}	服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		【育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	
7	3/28 4/3			化險為夷 臨危不亂 登山安全	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊進而建立環境友善得生活與消費觀念	
8	4/4	1b-IV-2	童 Cc-IV-1	化險為夷	【環境教育】	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	4/10	運用問題解決策略，處理生活議題， 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 進而克服生活逆境。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	臨危不亂 登山安全	3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊進而建立環境友善得生活與消費觀念	
9	4/11 4/17	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題， 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 進而克服生活逆境。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	化險為夷 臨危不亂 『火』	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊進而建立環境友善得生活與消費觀念	
10	4/18 4/24	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題， 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 進而克服生活逆境。 3c-IV-2	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Ab-IV-1	化險為夷 臨危不亂 『火』	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊進而建立環境友善得生活與消費觀念	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		展現多元社會生活中所應具備的能力。	國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。			
11	4/25 5/1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題， 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 進而克服生活逆境。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	化險為夷 臨危不亂 『水』	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊進而建立環境友善得生活與消費觀念	
12	5/2 5/8	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題， 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 進而克服生活逆境。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	化險為夷 臨危不亂 『水』	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊進而建立環境友善得生活與消費觀念	
13	5/9 5/15	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 ^[1] 童 Ca-IV-1	地圖面面觀	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。		律規定。 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用	
14	5/16 5/22	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 ^{[[SEP]]} 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	地圖面面觀	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用	
15	5/23 5/29	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	繩結： 四角餐桌製作	。【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					<p>【資訊教育】 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用</p> <p>【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	
16	5/30 6/5	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	繩結： 四角餐桌製作	<p>。【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
17	6/6 6/12	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	繩結： 四角餐桌製作	。【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	
18	6/13 6/19	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	繩結： 四角餐桌製作	。【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
19	6/20 6/26	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	繩結： 四角餐桌製作	。【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	
20	6/27 7/3	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	繩結： 四角餐桌製作	。【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式

私立文興高中附設國中部 108 學年度第一學期 8 年級綜合活動領域家政課程計畫 設計者：藝能科教學團隊

一、教材來源：自編。本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1、協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。
- 2、觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。
- 3、透過團體活動與實作，讓學生學習生活相關知能

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
1	8/30 9/5	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	就是愛編織 圍巾製作	<p>【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-4-5 接納自己的性別特質。</p> <p>【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發</p>	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					展的方向。	
2	9/6 9/12	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	就是愛編織 圍巾製作	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-4-5 接納自己的性別特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	
3	9/13 9/19	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	就是愛編織 圍巾製作	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-4-5 接納自己的性	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		<p>能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>			<p>別特質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	
4	9/20 9/26	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2</p> <p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>就是愛編織 圍巾製作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>1-4-5 接納自己的性別特質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心</p>	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					及敏銳的觀察力 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	
5	9/27 10/3	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	就是愛編織 圍巾製作	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-4-5 接納自己的性別特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	
6	10/4 10/1 0	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	就是愛編織圍巾製作	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-4-5 接納自己的性別特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	
7	10/1 1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人	聖誕服裝秀	【家政教育】 3-3-5 運用消費之	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	10/1 7	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	興趣與能力的覺察。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		能選購合適的物品。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	
8	10/1 8 10/2 4	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	聖誕服裝秀	【家政教育】 3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	
9	10/2 5 10/3 1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	「衣」Q 達人	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。 2-3-2 瞭解穿著與	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					人際溝通的關係 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	
10	11/1 11/7	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	「衣」Q達人	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	
11	11/8 11/14	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	「衣」Q達人	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 3-3-5 運用消費之能選購合適的物	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用			品。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	
12	11/15 11/21	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	煥然「衣」新	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家政教育】 3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。 3-4-8 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					3-4-7 認識與食衣住行育樂有關的生涯發展機會 2-2-1 認識常見的織物 2-2-2 認識衣著對個人生活的影響 2-3-1 瞭解織物與生活的關係	
13	11/22 11/28	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	煥然「衣」新	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家政教育】 3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。 3-4-8 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					儀 3-4-7 認識與食衣住行育樂有關的生涯發展機會 2-2-1 認識常見的織物 2-2-2 認識衣著對個人生活的影響 2-3-1 瞭解織物與生活的關係	
14	11/29 12/5	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	煥然「衣」新	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家政教育】 3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。 3-4-8 瞭解並尊重不同國家族群的食衣	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					住行育樂等生活禮儀 3-4-7 認識與食衣住行育樂有關的生涯發展機會 2-2-1 認識常見的織物 2-2-2 認識衣著對個人生活的影響 2-3-1 瞭解織物與生活的關係	
15	12/6 12/12	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	近距離的「心」影片欣賞「巧克力工坊」	【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任	
16	12/13 	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	近距離的「心」影片欣賞	【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	12/19	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	「巧克力工坊」	4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任	
17	12/20 12/26	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	我的個性書衣	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動 3-2-7 作簡易創意點心與生活用品 3-2-6 覺個人生活中可利用的資源 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
18	12/27 1/2	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	我的個性書衣	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動 3-2-7 作簡易創意點心與生活用品 3-2-6 覺個人生活中可利用的資源 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	
19	1/3 1/9	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	我的個性書衣	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動 3-2-7 作簡易創意點心與生活用品 3-2-6 覺個人生活中可利用的資源 【生涯發展教育】	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	
20	1/10 1/16	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	我的個性書衣	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動 3-2-7 作簡易創意點心與生活用品 3-2-6 覺個人生活中可利用的資源 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。	
21	1/17			休業式		

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
	 1/23					

私立文興高中附設國中部 108 學年度第二學期 8 年級綜合活動領域家政課程計畫 設計者：藝能科教學團隊

一、教材來源：自編；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

- 1.欣賞台灣飲食文化, 分享故鄉特色
- 2.透過食物里程及『剩食』問題,思考對環境及瞭解有效資源的管理並應用於生活中.
- 3.學習符合健康生活的概念.

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
1	2/14 2/20	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	美味關係	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自我，尊重他人。</p> <p>3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。</p> <p>1-3-4 瞭解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為</p> <p>1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物</p> <p>1-3-7 運用烹調</p>	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					方法，製作簡易餐點	
2	2/21 2/27	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	美味關係	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自我，尊重他人。</p> <p>3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。</p> <p>1-3-4 瞭解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為</p> <p>1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物</p> <p>1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點</p>	
3	2/28 3/6	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p>	在地新境界	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自我，尊重他人。</p> <p>3-3-5 運用消費</p>	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重</p>	<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>		<p>之能選購合適的物品。</p> <p>1-3-4 瞭解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為</p> <p>1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物</p> <p>1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點</p>	
4	3/7 3/13	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮</p>	在地新境界	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自我，尊重他人。</p> <p>3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。</p>	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		己對國際文化的理解與尊重	儀展現。			
5	3/14 3/20	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	食物旅程	【家政教育】 4-4-1 肯定自我，尊重他人。 3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。 1-3-4 瞭解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為 1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物	
6	3/21 3/27	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	食物旅程	【家政教育】 4-4-1 肯定自我，尊重他人。 3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。 1-3-4 瞭解均衡	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					<p>的飲食，並能分析自己的飲食行為</p> <p>1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物</p>	
7	3/28 4/3	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	台灣『剩食』之旅	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自我，尊重他人。</p> <p>3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。</p> <p>1-3-4 瞭解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為</p> <p>1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化</p>	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
8	4/4 4/10	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	台灣『剩食』之旅	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自我，尊重他人。</p> <p>3-3-5 運用消費之能選購合適的物品。</p> <p>1-3-4 瞭解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為</p> <p>1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化</p>	
9	4/11 4/17	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>	在地美食	<p>【家政】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、</p>	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					價值觀及人格特質。 【資訊教育】 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用	
10	4/18 4/24	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	在地美食	【家政】 3-4-1 運用生活相關知識，肯定自我與表現自我。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					作、娛樂及以及各學習領域之應用	
11	4/25 5/1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	在地美食	【家政】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用	
12	5/2 5/8	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文	在地美食	【家政】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		<p>己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>化的尊重與悅納。</p>		<p>我。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用</p>	
13	5/9 5/15	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	中華食堂	<p>【家政】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中</p>	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用</p>	
14	5/16 5/22	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	中華食堂	<p>【家政】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、</p>	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					價值觀及人格特質。 【資訊教育】 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用	
15	5/23 5/29	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。	環保小尖兵 舊衣新用	【家政】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】 1-2-1 瞭解電腦	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用	
16	5/30 6/5	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。	環保小尖兵 舊衣新用	【家政】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					用	
17	6/6 6/12	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	環保小尖兵 舊衣新用	<p>【家政】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用</p>	
18	6/13 6/19	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。家</p> <p>Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	祈福粽製作	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己</p>	

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。		的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
19	6/20 6/26	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	祈福粽慶端午	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
20	6/27 7/3			休業式		