

私立文興高中附設國中部 109 學年度第一學期八年級語文領域國文課程計畫 設計者:國文科教學團隊

一、教材來源：康軒版；本領域每週學習節數 5 節。

二、本學期學習目標：

- 1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
- 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
- 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
- 5.藉由閱讀選文，認識白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
1	8/30 9/5	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。	白靈新詩選	【海洋教育】 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量
2	9/6 9/12	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	白靈新詩選	【海洋教育】 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
3	9/13 9/19	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	古體詩選 作文	【品德教育】 品 EJU2:孝悌仁愛。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
4	9/20 9/26	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	古體詩選	【品德教育】 品 EJU2:孝悌仁愛。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
5	9/27 10/3	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	古體詩選 土芭樂的生存之道	【品德教育】 品愛 EJU2:孝悌仁愛。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
6	10/4 10/10	5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 1-IV-1:以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。	Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	土芭樂的生存之道	【品德教育】 品恩 EJU6:欣賞感恩。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
7	10/11 10/17	5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-IV-5:5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。	語文天地一、 語法(上)一詞 類介紹 作文	【閱讀素養教育】 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
8	10/18 10/24	5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-IV-5:5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。	語文天地一、 語法(上)一詞 類介紹	【閱讀素養教育】 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
9	10/25 10/31	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-3:依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	田園之秋選	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J7:從環境中理	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
					解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
10	11/1 11/7	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	田園之秋選	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J7:從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
11	11/8 11/14	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	五柳先生傳	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
12	11/15 11/21	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	五柳先生傳 作文	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
13	11/22 11/28	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-5:5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。	五柳先生傳	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
		1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。			涯 J4:了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J6:建立對於未 來生涯的願景。	5.紙筆評量
14	11/29 12/5	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	我在圖書館的一天	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4:了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J6:建立對於未 來生涯的願景。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
15	12/6 12/12	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	我在圖書館的一天	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱 讀相關的學習活 動，並與他人交 流。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
16	12/13 12/19	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ac-IV-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	語文天地二、 語法(下)一句 型介紹	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱 讀相關的學習活 動，並與他人交 流。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
17	12/20 12/26	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	語文天地二、 語法(下)一句 型介紹 作文	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱 讀相關的學習活 動，並與他人交	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題內容重點	評量方式
		5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。			流。	5.紙筆評量
18	12/27 1/2	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ab-IV-5:5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。	愛蓮說	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
19	1/3 1/9	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	鳥	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
20	1/10 1/16	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	冬陽	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
21	1/17 1/23	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	拆牆	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	融入議題 內容重點	評量方式
					涯 J4:了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J6:建立對於未 來生涯的願景。	5.紙筆評量

私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期八年級語文領域國文課程計畫 設計者:國文科教學團隊

一、教材來源：康軒版；本領域每週學習節數 5 節。

二、本學期學習目標：

- 1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
- 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
- 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
- 5.藉由閱讀選文，認識席慕容、林文義、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、漢寶德、曉亞、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
1	2/14 2/20	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	一棵開花的樹	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
2	2/21 2/27	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	一棵開花的樹 樂府詩選— 木蘭詩	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
3	2/28 3/6	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	樂府詩選— 木蘭詩 作文	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。				
4	3/7 3/13	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	樂府詩選一 木蘭詩 漁鎮的孩子	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
5	3/14 3/20	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	漁鎮的孩子	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
6	3/21 3/27	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	漁鎮的孩子 語文天地 一、書信、便條	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
7	3/28 4/3	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。		語文天地 一、書信、便條 作文	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
					交流。	5.紙筆評量
8	4/4 4/10	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	我所知道的康橋	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
9	4/11 4/17	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	我所知道的康橋 張釋之執法	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
10	4/18 4/24	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	張釋之執法	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
11	4/25 5/1	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	張釋之執法 罐頭由來	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。			涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	5.紙筆評量
12	5/2 5/8	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	罐頭由來 語文天地 二、題辭、東帖 作文	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
13	5/9 5/15	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	語文天地 二、題辭、東帖	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
14	5/16 5/22	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	陋室銘	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
15	5/23 5/29	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	陋室銘 先學著張開 眼睛	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
		跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。			的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
16	5/30 6/5	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	先學著張開眼睛	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
17	6/6 6/12	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	看雲的日子 作文	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
18	6/13 6/19	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	看雲的日子	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量

週次	起訖日期	學習表現	學習內容	單元名稱	重大議題融入能力指標	評量方式
19	6/20 6/26	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	項鍊	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
20	6/27 7/3	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	項鍊	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量