

彰化縣私立文興高中附設國中部 109 學年度第一學期九年級語文領域英語聽講練習課程計畫

設計者：英文科教學團隊

一、教材來源：自編教材；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

三、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 重大議題融入能力指標 | 評量方式 | 備註 |
|-----|-------------------|--|----------------------|---|--|--------|
| 1~3 | 8/30 ~ 9/19 | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及 | Unit 1: Christmas | 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 | 輔以聽力教材 |

| 週次 | 起訖日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 重大議題融入能力指標 | 評量方式 | 備註 |
|-----|---------------------|---|---------------------------------|---|--|--------|
| | | 習俗。 | | | | |
| 4-6 | 9/20 ~ 10/10 | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | Unit 1: Christmas | 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1.口語練習 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.小組互動 5.作業書寫 | 輔以聽力教材 |
| 7-9 | 10/11 ~ 10/31 | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 | Unit 2: St. Patrick's Day | 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 | 輔以聽力教材 |

| 週次 | 起訖日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 重大議題融入能力指標 | 評量方式 | 備註 |
|-------|------------------------|---|---------------------------------|---|--------------------------------------|--------|
| | | 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 【第一次評量週】 | | | | |
| 10-12 | 11/1 ~ 11/2 1 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | Unit 2: St. Patrick's Day | 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組互動 4.作業書寫 | 輔以聽力教材 |

| 週次 | 起訖日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 重大議題融入能力指標 | 評量方式 | 備註 |
|-------|---------------------|---|---------------------------------|---|---|--------|
| | | 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | | | |
| 13-15 | 11/22 ~ 12/12 | <p>[Lesson 2]</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>【第二次評量週】</p> | Unit 2: St. Patrick's Day | <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.檔案評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p> | 輔以聽力教材 |
| 16-18 | 12/13 ~ 1/2 | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> | Unit 3: Earth Day | <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> | <p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.檔案評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p> | 輔以聽力教材 |

| 週次 | 起訖日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 重大議題融入能力指標 | 評量方式 | 備註 |
|-------|------------------|--|----------------------|--|--|--------|
| | | 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | | 【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 | | |
| 19-20 | 1/3 ~ 1/16 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | Unit 3: Earth Day | 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫 | 輔以聽力教材 |
| 21 | 1/17 | 【第三次評量週】 | 結業式 | | | |

| 週次 | 起訖日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 重大議題融入能力指標 | 評量方式 | 備註 |
|----|------|------|------|------------|------|----|
| | 1/23 | | | | | |

彰化縣私立文興高中附設國中部 109 學年度第二學期九年級語文領域英語聽講練習課程計畫
設計者：英文科教學團隊

一、教材來源：自編教材；本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

三、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 重大議題融入能力指標 | 評量方式 | 備註 |
|-----|------------------|---|-------------------------|--|--|--------|
| 1~3 | 2/14 ~ 3/6 | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | Unit 1: Thanksgiving | 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 | 1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 | 輔以聽力教材 |
| 4-6 | 3/7 ~ 3/27 | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 | Unit 1: Thanksgiving | 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與 | 1.口語練習 2.紙筆測驗 3.口說測驗 | 輔以聽力教材 |

| 週次 | 起訖日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 重大議題融入能力指標 | 評量方式 | 備註 |
|-----|-------------------|--|----------------------|--|--|--------|
| | | 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | | 情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 4.小組互動 5.作業書寫 | |
| 7-9 | 3/28 ~ 4/17 | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | Unit 2: Halloween | 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 | 輔以聽力教材 |

| 週次 | 起訖日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 重大議題融入能力指標 | 評量方式 | 備註 |
|-------|------------------|---|----------------------|--|--|--------|
| | | 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | | | | |
| 10-12 | 4/18 ~ 5/8 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | Unit 2: Halloween | 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組互動 4.作業書寫 | 輔以聽力教材 |
| 13 | 5/9 ~ 5/15 | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 | Unit 3: Easter | 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫 | 輔以聽力教材 |

| 週次 | 起訖日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 重大議題融入能力指標 | 評量方式 | 備註 |
|-------|-------------------|---|--|---|--|--------|
| | | 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | | | |
| 14-15 | 5/16 ~ 5/29 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | Festival Overview and Reflection 搭配英語繪本 教學 | 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫 | 輔以聽力教材 |
| 16 | 5/30 ~6/5 | | 畢業典禮 | | | |