

彰化縣私立文興高中(附設國中部)109 學年度第一學期八年級欣賞生命彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	欣賞生命	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 透過故事、影片、圖片等各類學習活動，激發學生學習興趣。 2. 融入多元評量，培養學生理解、思考、討論、發表的能力。 3. 設計活動主題讓學生實際參與，並在活動中學習主題所要達到的目標。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標	一、發展自我潛能與自我價值，自我管理與態度培養、探索自我觀、人性觀與生命意義。 二、建立良好的人際關係，培養團體合作與服務他人的素養。 三、尊重多元文化，積極關懷人群與國際關係，與大自然和諧共融。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 在思考與討論過程中，認識自己、更肯定自己的價值。 2. 明白群我關係的重要，學習人際溝通技巧。 3. 在活動過程中，傾聽他人意見，並尊重他人想法，與人充分合作。						

4. 尊重不同文化的發展脈絡。
5. 道德認知、自律、自省與負責的重要。
6. 學習生活中面對困難時有勇氣解決問題。
7. 培養學生關懷他人並以實際行動幫助需要幫助的人。
8. 了解人與自然息息相關，人人有守護美好自然環境的責任。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	人學探討-突破 (再生的老鷹) 一	3a-IV-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 了解改變的重要。 2. 能了解我們自己的習慣？ 3. 能學習嘗試自我超越	Db-IV-1 問題解決與危機因應。	1. 小組 2. 影片欣賞。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	
第二週	1	人學探索~ 團隊合作 【人權】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 能瞭解人是一個關係網，彼此的關係是很密切很重要的。 2. 能明白群我關係的重要，並反省自己與他人的互動關係。 3. 能學習與人溝通的技巧。	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 探索活動 (乒乓球傳遞) 2. 如何與他人合作 3. 組織修練	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	
第三週	1	人學探索~ 人是甚麼？	1d-IV-2 探索生命的意義與價	1. 能悅納自己，培養個人價值感。	Dd-IV-2 合宜的性別互動與態	1. 人生三問 2. 什麼是隱私	1. 口頭發表。 2. 表演。	

		【性平】	值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	2. 能辨識好與不好的碰觸。 3. 能尊重自己與他人的隱私，當自己身體的好主人。	度的培養。	處？ 3. 童書變變變 4. 做自己身體的主人	3. 彼此分享	
第四週	1	人學探索~ 人是甚麼	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人	4. 能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。 5. 能了解社會上對性別的刻板印象。 6. 以智慧慎選朋友。	Ac-IV-1 真是生命的獨特性與意義 Ac-IV-2 尊重與善待生命	1. 人生三問。 2. 保護自己的身體，避免受到性侵害。	1. 口頭報告(我的好朋友) 2. 課堂學習態度及參與度。	
第五週	1	人學探索~ ~心智圖 【家庭】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 探索了解生命意義。 2. 知道我從哪裡來 3. 能了解我是獨一無二的。 4. 發展自己獨特的生命。 5. 熱愛生命活出精采人生	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	藉心智圖更認識自己、更肯定自己的價值。 2. 我是獨一無二的： ① 意味的就是珍貴無比 ② 涵蓋的就是無可取代 ③ 就是正字標記，不可仿冒 ④ 表示前無古人，後無來者。 3. 《故事》最棒的玉米)	1. 書面報告(心智圖)。 2. 觀察	學習單： 繪製心智圖 ① 介紹我的家人 ② 介紹我自己(包括我的興趣兩個；優點五個；夢想兩個 ③ 介紹我的專長
第六週	1	終極關懷~ 生命是無價珍寶 【生涯】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍	1. 能了解生命意義。 2. 欣賞生活中美好的事物。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事	1. 口頭發表。 2. 觀察	

			惜自己與他人的生命，並協助他人。	3. 肯定生命的潛能和對生命充滿希望。 4. 認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事物。 5. 對生命懷有感恩的心。	Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	物。 2. 生命的特色 3. 《故事》人因夢想而為大)		
第七週	1	哲學思考-哲學與生命的意義	1-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。	偏見及錯謬的各種形式與正確思考的基本邏輯	Aa-V-2 正確思考的方法、技能與態度-「立場不必中立，態度必須公正」以掌握事實、分辨價值並進行判斷。	1. 生命的意義是麼意思 2. 主觀主義與客觀主義	1. 影片欣賞提問 2. 分享	
第八週	1	價值思辨-守法【家庭】	4-V-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養。	1. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	Da-V-1 道德判斷的必要性、意義與分類。	1. 從認識交通號誌討論守法的問題 2. 認識效益論和義務論?	1. 課堂學習態度及參與度。 2. 觀察	
第九週	1	價值思辨-為什麼需要道德【環境】	4-V-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養。	1. 為何需要遵守交通號誌 2. 可預測的行為與不可預測的行為	Da-V-2 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 Da-V-3 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。	1. 能在生活中停、聽、看。 2. 結果論與義務論	1. 分組發表 2. 觀察	
第十週	1	終極關懷~	1a-IV-2 展現	1. 專心參與一年一	Bc-IV-2 多元能	1. 5 分鐘影片	1. 學習態度及	

		宗教與人生— 當讚美的旋律響起	自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	度的聖歌比賽 2. 練唱中學習與班上同學合作。 3. 能藉由練唱聖歌更凝聚班級團結。	力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	『觀賞去年聖歌比賽實況』 2. 報佳音的意義與緣起。 3. 介紹聖歌比賽的目的與辦法。	參與度。 2. 觀察	
第十一週	1	終極關懷~宗教與人生— 當讚美的旋律響起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	4. 參與活動能全心參與投入。 5. 學習溝通技巧。 6. 能多元思考，尊重不同意見，了解自己的觀點詮釋。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	4. 合作團結的意義。 5. 實際在禮堂舞台練習。 6. 全年級抽籤上台表演。	1. 紙筆分享心得 2. 參與態度及專注度。 2. 觀察	學習單： 分享練唱聖歌比賽的心得
第十二週	1	思考素養~ 如何培養同理心 【生涯】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	1. 培養正確的思考。 2. 掌握正確思考的方法。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 《故事》農夫與驢子（思考的重要） 2. 偏見影響我們的思考。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第十三週	1	思考素養~ 如何培養同理心 【生涯】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	3. 學習細心觀察周遭事物。 4. 能培養思考的習慣。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與	3. 別讓媒體蒙蔽了眼。 4. 思考謬誤的陷阱。 5. 思考的原則。 6. 正確思考的	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	

					價值的探索。	方法。		
第十四週	1	終極關懷~ 將臨期： 愛與勇氣讓生 死無懼 【品德】	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升個 人價值與生命 意義。	1. 能了解點燈的意義。 2. 能以實際行動關懷周遭的人。 3. 能培養世海一家的大愛情懷。 4. 能培養敬天愛人的情操。	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 介紹全國天主教學校週的意義。 2. 積極參與仁愛工作。 3. 讓自己也成為點燈人。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第十五週	1	生命教育影片 欣賞 【生涯+性平】	1b-IV-1 培養 主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 體會生命的意義。 2. 什麼是生命中最重要？ 3. 會面對生活中的困境，並能尋求解決問題的方法。	Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	影片：『浩劫重生(剪接過)』 主角因飛機失事，飄落到一座無人島，遇到許多困難。片中他如何突破困難，尋找各種能	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第十六週	1	生命教育影片 欣賞 【生涯+性平】	1b-IV-2 運用 問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 用智慧學習解決問題。 2. 能面對並超越人生的各種挫折與苦難。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	讓他活下來的資源，最後一個機會讓他自製一艘木頭船，獲得解救，但回到現實社會，已談	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第十七週	1	主題電影賞析 與討論	1d-IV-2 探索 生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。。	1. 能探索人生的目的、價值與意義。 2. 珍惜生命活出美好。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	論婚嫁的女友已改嫁他人，心理的煎熬可想而知，但最後他的選擇…他覺得活著真好，他	1. 紙筆書寫心得。 2. 觀察	學習單內容： 1. 影片心得 2. 面對挫折 3. 解決問題 4. 主角重新編排人生價值

						選擇要好好的活下去。		
第十八週	1	宗教與人生－ 聖誕週主題： 生命的喜樂	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 了解宗教與人的生活有密切關係 2. 能了解聖誕節的真正意義。 3. 學習耶穌愛人的精神	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	參與學校聖誕週活動： 1. 聖誕彌撒祈福禮 2. 校內、外報佳音 3. 影片：『平安王子』	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第十九週	1	終極關懷～ 宗教與人生～ 修院巡禮	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 認識耶穌聖心修女會 2. 以行動關懷周遭的人。 3. 培養世海一家的大愛情懷。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實際參觀修院，在學校3年有機會到修會實地參訪。 2. 介紹修女的生活。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第二十週	1	價值思辨～ 關心國事 【法治】	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 能關心國家大事 2. 培養愛國情操 3. 能理解權力之分立與制衡的原理。 4. 能理解規範國家強制力之重要性。 5. 了解每個人對國家都有一份應盡的義務	Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 介紹總統、副總統、立委參選人的條件及當選後應盡的職責。 2. 選民的素養。 3. 每個國民對國家應盡的義務	1. 口頭發表、分享 2. 學習態度及參與度。 3. 觀察	
第二十一週	1	感恩與祝福						

彰化縣私立文興高中(附設國中部)109 學年度第二學期八年級欣賞生命彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	欣賞生命	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	1. 透過故事、影片、圖片等各類學習活動，激發學生思考、分辨與執行能力。 2. 融入多元評量，培養學生理解、思考、同理、討論、發表的能力。 3. 設計活動主題讓學生實際參與，並在活動中學習與人互動、溝通的技巧。 4. 透過與同學間彼此的互動養成相互合作與互動的良好態度及技能。 5. 建立合宜的生活價值觀。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解																																				
課程目標	一、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 二、認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 三、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 四、積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育				<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
		<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務

1. 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
2. 學習溝通合作與和諧人際關係；重視群體規範與榮譽。
3. 覺察自己的能力與興趣並了解自己的性格特質與價值觀。
4. 在思考與討論過程中，能覺察自己的價值觀、傾聽他人意見，並尊重他人想法。
5. 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
6. 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
7. 促進族群間的相互了解，尊重不同文化的發展脈絡。
8. 自我反省與知行合一。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	安心防疫與社交距離	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 以正向的學習態度面對新學期。 2. 能與同學分享寒假生活。 3. 能遵守班規。	Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 彼此分享寒假生活及趣事。 2. 訂定新學期學習目標。	1. 問答 2. 紙筆書寫 3. 上課態度	學習單：我的寒假生活
第二週	1	思考素養~偏見與正確思考	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 瞭解思考的重要。 2. 能了解哪些東西會阻礙我們的思考？ 3. 能在生活中停、聽、看。 4. 能養成思考的習慣。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 找找看 2. 腦筋急轉彎遊戲。 3. 4分鐘影片欣賞『微軟公司每年應試考題』 4. 如何遠離誘惑	1. 口頭發表。 2. 上課學習態度及參與度。	
第三週	1	靈性修養~夢想起飛	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納	1. 能了解每個人都是一獨一無二的 2. 能說「做我真好」。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 每一個人都是一個『小宇宙』擁有極其崇	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	

			<p>自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活</p>	<p>3. 會欣賞每個人都不同的才華。</p>	<p>Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>高的地位和尊嚴</p> <p>2. 每個人都是造物主偉大而獨一無二的極品創作。</p> <p>3. 【投影片】你很特別</p>	<p>3. 彼此分享</p>	
第四週	1	靈性修養~夢想起飛	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>1. 能了解自己的情緒。</p> <p>2. 能掌控自己的情緒。</p> <p>3. 會學習說話的態度與技巧。</p> <p>4. 能培養積極樂觀的人生態度。</p>	<p>Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 掌握自己的情緒才能掌握自己的未來</p> <p>2. 先處理心情再處理事情。</p> <p>3. 不要急著說，搶著說，而是要想著說。</p> <p>4. 《故事》海倫凱勒</p>	<p>1. 課堂學習態度及參與度。</p> <p>2. 觀察</p>	
第五週	1	價值思辨~媒體識讀 【品德】	<p>Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>1. 了解道德是一種規範。</p> <p>2. 能區分道德與非道德的判斷。</p> <p>3. 養成良好的生活習慣。</p> <p>4. 養成知善、樂善與行善的品德</p> <p>5. 會常反省與知行合一</p>	<p>Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1. 心理學家--瑪斯洛~人的需求層次</p> <p>2. 美國哈佛大學心理學家--高柏~倫理價值觀發展的三大階段</p> <p>3. 3分鐘影片『今早我洗滌了我們的窗戶』</p>	<p>1. 小組討論。</p> <p>2. 學習態度及參與度。</p>	

第六週	1	價值思辨~價值與價格【家庭】	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 能欣賞服飾、美食之美 2. 認識食品衛生與注重個人飲食衛生。 3. 能表現合宜的穿著。 4. 能與家人親密互動	Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 介紹食、衣、住、行之美。 2. 生活禮儀與習慣 3. 追求美、享受美，但更要重視合宜，健康。 4. 3分鐘影片『生活美感』	1. 口頭發表。 2. 觀察	
第七週	1	價值思辨~生活美學—【多元文化】	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 能了解各國文化的美 2. 能養成尊重各國文化差異並維護多元文化價值。	Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 3分鐘影片：『不同國家的飲食習慣及穿著』 2. 介紹各國文化禮儀 3. 介紹各國風情	1. 口頭發表。 2. 觀察	
第八週	1	靈性修養~道德的生活【品德】	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 會效法人物典範的偉大精神。 2. 價值觀影響我們的判斷。 3. 能養成克服困難的毅力。	Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 介紹人物典範： ① 家住公墓旁貧生葉兆益苦讀進交大 ② 沈芯菱小姐 ③ 德肋撒修女	1. 課堂學習態度及參與度。 2. 觀察	
第九週	1	終極關懷~與世人為舞—(四旬期)【國際】		1 了解四旬期的意義。 2. 關懷身心貧窮的人。 3 以實際行動幫助	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Da-IV-2 人類與生活環境互動	學校每年在復活節前都會舉兩項代活動： 1. 飢餓午餐體驗活動—採自	1. 分組發表 2. 觀察 3. 參與活動熱程度	

				需要的人。 4. 減少生活中的慾望。 5. 會學習感恩。	關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	由方式，讓學生實際體驗飢餓。 2. 愛德捐款活動—自由參加，將所得捐助弱勢機關團體。		
第十週	1	宗教與人生~慶祝復活節	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 了解復活節的意義 2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學校每年在復活節會舉兩項代活動： 1. 分享復活彩蛋 2. 尋寶遊戲	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第十一週	1	終極關懷~珍惜生命活出美好【生涯】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 會利用有限人生做有意義的事 2. 要活在當下 3. 認識殯葬禮俗 4. 在有限的生命活出光彩？	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 3分鐘影片『墜機學三事』 2. 死亡是每人必經歷的事實，是一種自然的事實，如：四季—春夏秋冬 3. 我如何看待死亡的議題。 4. 死亡要教我的人生功課是什麼？	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第十二週	1	終極關懷~四道人生【家庭】	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個	1. 能體驗經營家庭生活的重要。 2. 能了解父母的辛苦	1a-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少	1. 提問：你認為在一個家庭中，最需要具備的是那些因素？	1. 小組討論	

			人成長因素及調適方法。	3. 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4. 能主動參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2. 家庭最需要的是彼此相愛、體諒、支持 3. 參與家事，與家人分享生活經驗。		
第十三週	1	終極關懷~孝親與感恩【家庭】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	5. 能體會父母的辛苦，主動分擔家庭工作。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ab-IV-1 青少年身心發展歷	4. 3分鐘影片『如果只有一份禮物，你會送給媽媽還是自己』	1. 問答。 2. 觀察	
第十四週	1	生命教育影片欣賞【家庭】	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 體會生命的意義。 2. 能掌握生命中最重要什麼？ 3. 會面對生活中的困境。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	影片：『變形計~網變』背景：兩個家庭小孩互換，2人都是13~14歲的小孩。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第十五週	1	生命教育影片欣賞【家庭】	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	4. 用智慧學習解決問題 5. 關愛與尊重非常重要 6. 會自省，知錯能改	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	劇情：一個家裡非常富有，但冷若冰霜，不想上學整天在網咖的輟學生，一個是窮困的農村	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第十六週	1	主題電影賞析與討論	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐	認真書寫	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的	小孩，2人互換一個星期，會有什麼後果... 富	1. 紙筆測驗 2. 觀察	學習單： 一、請簡述這部影片內容

			富個人及家庭生活。		培養。	家小孩受到新爸爸的愛及尊重，產生極大的改變…		二、『網變』最令你感動的地方是？（可寫幾個片段）請敘述 …
第十七週	1	價值思辨~科技倫理--科技的魔力與反思 【科技】	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 會善用現代科技 2. 了解現代科技帶來的優點及缺點 3. 有節制使用科技產品	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 3分鐘 影片『未來的交通』 2. 科技改變現代人類的的生活 3. 科技產品的誘惑 4. 如何善用現代科技產品	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第十八週	1	價值思辨~科技倫理--科技的魔力與反思 【科技】	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 會善用現代科技 2. 了解現代科技帶來的優點及缺點 3. 有節制使用科技產品	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	5. 科技的用途很廣：可用在交通、醫學、生活… 6. 科技是一種強有力的工具，給人帶來幸福和災難，取決於人自己。 7. 科技要注意人類的最高福祉。	1. 紙筆問答 2. 觀察	學習單內容： 1. 說明科技的優點與隱憂 2. 你如何使用科技產品
第十九週	1	終極關懷~讓生命美到最後 【生涯】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人	1. 生命是尊嚴的 2. 我要如何活出最好的生命 3. 恐懼死亡的原因	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 生命沒有彩排，都是現場直播。 2. 從人類萬物	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	

			生命，並協助他人。	4. 認識安寧療護～讓生命美到最後		看生死關懷 3. 生與死的相互影響 4. 四道人生		
第二十週	1	回顧與感恩						