

彰化縣私立文興高中(附設國中部)109 學年度第一學期八年級 社會領域 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際特派員	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各區域文化主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2. 融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標	一、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估能力。 三、培養對於族群、社會、地方、國家與世界多重公民身份的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文   <input type="checkbox"/> 英語文   <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學   <input checked="" type="checkbox"/> 社會   <input type="checkbox"/> 自然科學   <input type="checkbox"/> 藝術   <input type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育   <input type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 人權教育   <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育   <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育   <input type="checkbox"/> 品德教育  <input type="checkbox"/> 生命教育   <input type="checkbox"/> 法治教育   <input type="checkbox"/> 科技教育   <input type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 能源教育  <input type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input type="checkbox"/> 閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input type="checkbox"/> 家庭教育   <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育                         </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 促進族群間的相互了解，尊重不同文化的發展脈絡。 2. 在思考與討論過程中，能覺察自己的價值觀、傾聽他人意見，並尊重他人想法。 3. 釐清文化偏見並解讀各種訊息所傳遞的刻板印象。 4. 認識在地文化的都市特色，看見生活圈的亮點。						

5. 從公平正義與人權的角度省思經濟開發帶來的兩難。  
6. 了解資源的重要性與稀少性。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程介紹		了解課堂活動與學習內容		本年度的課程架構、課程進行方式，與任務	1. 能說出課程包含哪兩個主題 2. 能說出中期末和期末任務為何	課程計畫學習單
第二週	1	沙漠綠化探討	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	了解環境附載力的概念。?	1. 認識環境負載力 2. 從自然環境與生活方式探討環境負載力	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	環境負載力學習單
第三週	1	沙漠綠化探討	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。	1. 比較世界各國自然環境與生活方式，了解人地關係 2. 環境議題討論	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	環境負載力學習單
第四週	1	沙漠綠化探討	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係	1. 疊圖活動操作與應用 2. 環境問題的對策	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	環境負載力學習單
第五週	1	全球人口移動與文化擴散	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解因人口遷移而有的文化擴散。 2. 瞭解造成人口	1. 了解人口遷移的原因 2. 春運介紹	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單書寫。	歸途列車學習單

			相互關係。		遷移的因素。	3. 影片欣賞： 《歸途列車》		
第六週	1	全球人口移動與文化擴散	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散	1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。	1. 影片欣賞： 《歸途列車》 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	歸途列車學習單
第七週	1	全球人口移動與文化擴散	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散	1. 人口所帶來的影響。 2. 認識因人口問題而有的人口政策變化。	1. 了解人口問題與人口政策 2. 了解中國的人口政策 3. 一胎化政策介紹	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	人口議題學習單
第八週	1	城鄉差距與貧富不均	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 認識經濟轉型，所造成區域發展差異。	1. 認識經濟活動的類型 2. 了解經濟活動與區域發展的關係	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	區域發展學習單
第九週	1	城鄉差距與貧富不均	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。	1. 了解中國經濟發展與環境保育的衝突 2. 影片欣賞： 《穹頂之下》	1. 學習單書寫。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	穹頂之下學習單
第十週	1	城鄉差距與貧富不均	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策	1. 影片欣賞： 《穹頂之下》 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	穹頂之下學習單
第十一週	1	國際貿易的危機：當中國買下全世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。	1. 完成世界工廠大調查活動 2. 分享世界工	1. 學習單書寫。 2. 小組互動與發表 3. 口頭	世界工廠大調查學習單

			容知識的關係。		2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。	廠大調查	發表	
第十二週	1	國際貿易的危機：當中國買下全世界	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。 2. 了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。	1. 認識中國的工業與服務業 2. 書籍閱讀：《當中國買下全世界：全球資源布局戰的最大贏家，如何掌控世界商品的供需網絡》	1. 學習單書寫。 2. 小組討論。 3. 課堂學習態度及參與度	當中國買下全世界學習單
第十三週	1	國際貿易的危機：當中國買下全世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。 2. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。	1. 書籍閱讀：《當中國買下全世界：全球資源布局戰的最大贏家，如何掌控世界商品的供需網絡》 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 小組討論 3. 課堂學習態度及參與度	當中國買下全世界學習單
第十四週	1	國際貿易的危機：當中國買下全世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。 2. 認識中國經濟發展對生態環境 1. 帶來的衝擊？	1. 了解全球化下中國的影響力 2. 一帶一路倡議介紹 3. 了解一帶一	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	一帶一路學習單

						路倡議的影響與反對		
第十五週	1	經濟發展與環境品質的取捨	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域現象與社會領域內容知識的關係	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 理解經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	1. 了解全球經濟議題 2. 了解全球環境議題	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	全球議題學習單
第十六週	1	經濟發展與環境品質的取捨	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 理解經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式	1. 了解經濟發展與環境保育之矛盾 2. 桌遊：《永續之島》 3. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 小組互動與發表 3. 課堂學習態度及參與度。	永續之島學習單
第十七週	1	經濟發展與環境品質的取捨	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 理解經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式	1. 提出兼具經濟發展與環境保育之對策	1. 學習單書寫。 2. 小組互動與發表 3. 課堂學習態度及參與度。	全球議題學習單
第十八週	1	大洋洲與臺灣原住民的文化連結	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢,解讀資料蘊含的意義。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解臺灣的歷史發展與多元族群的特色	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	大洋洲與臺灣原住民的文化學習單
第十九週	1	大洋洲與臺灣原住民的文化連結	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢,解讀資料蘊含的意義。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 認識大洋洲原住民 2. 了解大洋洲原住民的文化與生活方式	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	大洋洲與臺灣原住民的文化學習單

第二十週	1	大洋洲與臺灣原住民的文化連結	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	地 Af-IV-4 探究活動:原住民族文化與生態保育政策。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解臺灣與大洋洲原住民文化之連結 2. 影片欣賞: 《益起看世界-毛利文化 臺灣源流》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	大洋洲與臺灣原住民的文化學習單
第二十一週	1	大洋洲與臺灣原住民的文化連結	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性	地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢,解讀資料蘊含的意義。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 影片欣賞: 《益起看世界-千里血緣 臺紐尋根》 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 小組討論 3. 課堂學習態度及參與度。	益起看世界學習單

註:

1. 行列太多或不足,請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣私立文興高中(附設國中部)109學年度第二學期八年級 社會領域 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際特派員	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範					
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					
課程目標					
配合融入之領域 或議題					
表現任務					

1.  統整性探究課程 (  主題  專題  議題 )  
 2.  社團活動與技藝課程 (  社團活動  技藝課程 )  
 3.  特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )  
 身障類:  生活管理  社會技巧  學習策略  職業教育  溝通訓練  點字  定向行動  功能性動作訓練  輔助科技運用  
 資優類:  創造力  領導才能  情意發展  獨立研究或專長領域  
 其他類:  藝術才能班專門課程  體育班專門課程  
 4.  其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。  
 2. 融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。  
 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

A1 身心素質與自我精進  
 A2 系統思考與解決問題  
 B1 符號運用與溝通表達  
 C1 道德實踐與公民意識  
 C2 人際關係與團隊合作  
 C3 多元文化與國際理解

一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。  
 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。  
 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐。

國語文  英語文  本土語  
 數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  
 健康與體育  生活課程  科技

性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  
 生命教育  法治教育  科技教育  資訊教育  能源教育  
 安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  
 生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

1. 能檢核自己日常生活是否具備「尊重」的公民素養，並擬定計畫確實執行。  
 2. 能多元思考，尊重不同意見，了解自己的觀點詮釋。  
 3. 面對兩難情境時，能知道自己抉擇的理由，與此決定可能帶來的後果。  
 4. 在思考與討論過程中，能覺察自己的價值觀，傾聽他人意見，尊重他人想法。

5. 在社會互動中學習適當、適時的表達意見，並爭取應有的權益。
6. 了解人權迫害的事實、認識人生而平等與言論自由的基本概念，發展對人權的價值信念。
7. 能透過訪談，探究家族的文化脈絡。
8. 探索世界各地的生活特性，並藉由作品表達對世界生活文化的理解。
9. 能學習尊重與關懷不同的文化，並發現多元文化中相同與相異之處。
10. 能設身處地為不同社會階級的人著想。
11. 能理解與察覺社會福利制定的影響因素。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程介紹	社-U-A2 對人類生活相關議題, 具備探索、思考、推理、分析與統整的能力, 並能提出解決各種問題的可能策略。	了解課堂活動與學習內容		本年度的課程架構、課程進行方式, 與任務	1. 能說出課程包含哪兩個主題 2. 能說出中期末和期末任務為何	課程計畫學習單
第二週	1	臺灣與東北亞的文化交流	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	理解世界上有不同的國家、族群和文化, 並尊重其文化權。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 分組介紹東北亞各國文化特色介紹	1. 課堂參與 2. 小組互動與發表	東北亞文化學習單
第三週	1	臺灣與東北亞的文化交流	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	。理解世界上有不同的國家、族群和文化, 並尊重其文化權。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連	1. 了解中國文化對東北亞各國文化發展之影響	1. 學習單書寫。 2. 小組討論 3. 課堂學習態度及參與度。	東北亞文化學習單
第四週	1	臺灣與東北亞的文化交流	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	理解世界上有不同的國家、族群和文化, 並尊重其文化權。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連	1. 說明東北亞對臺灣文化之影響與比較	1. 學習單書寫。 2. 口頭發表 3. 課堂學習態	東北亞文化學習單



							度及參與度。	
第五週	1	東南亞和南亞新興市場與臺灣產業的關聯	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中，並在經歷與情緒，並了解其抉擇。	欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連	1. 了解東南亞和南亞歷史發展和經濟發展 2. 了解東南亞和南亞經濟發展對臺灣產業與發展的連結與影響	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	東南亞和南亞學習單
第六週	1	東南亞和南亞新興市場與臺灣產業的關聯	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中，並在經歷與情緒，並了解其抉擇。	欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 新南向政策介紹 2. 新南向政策對臺灣產業發展之影響	1. 學習單書寫。 2. 小組互動與發表 3. 課堂學習態度及參與度。	新南向政策學習單
第七週	1	東南亞和南亞新興市場與臺灣產業的關聯	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中，並在經歷與情緒，並了解其抉擇。	欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連	1. 桌遊：移轉幸福 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 小組互動與發表 3. 口頭發表	移轉幸福學習單
第八週	1	伊斯蘭文化與西方文化的互動	社 2b-IV-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由	理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	地 Cc-V-2 地多元的文化景觀。	1. 觀察半島電視臺新聞報導 2. 伊斯蘭文化與西方文化的差異與衝擊	1. 學習單書寫。 2. 觀察報告書寫 3. 課堂學習態度及參與度。	半島電視臺觀察學習單
第九週	1	伊斯蘭文化與西方文化的互動	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及	理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權	Cg-V-2 多元族群共同塑造的文化特色	1. 現代化下的穆斯林女權演變 2. 影片欣賞：《女孩要革	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	女孩要革命學習單

			自主性。			命》		
第十週	1	伊斯蘭文化與西方文化的互動	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Cc-V-2 地多元的文化景觀。 Cg-V-2 多元族群共同塑造的文化特色。。	地 Bf-IV-4 探究活動:伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 影片欣賞：《女孩要革命》 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	女孩要革命學習單
第十一週	1	非洲的公平貿易	地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。	地 Bg-IV-4 探究活動:漠南非洲的公平貿易議題。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 了解非洲的殖民背景發展 2. 了解非洲的經濟發展歷程	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	公平貿易學習單
第十二週	1	非洲的公平貿易	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。	地 Bg-IV-4 探究活動:漠南非洲的公平貿易議題。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 認識公平貿易 2. 影片欣賞：《咖啡正義》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	咖啡正義學習單
第十三週	1	非洲的公平貿易	社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	地 Bg-IV-4 探究活動:漠南非洲的公平貿易議題。	1. 影片欣賞：《咖啡正義》 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	咖啡正義學習單
第十四週	1	非洲的公平貿易	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	地 Bg-IV-4 探究活動:漠南非洲的公平貿易議題。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 書籍閱讀：《來自咖啡產地的急件：9個國家 X4 萬公里，一位人權律師的溯源紀實》 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 小組互動與發表 3. 課堂學習態度及參與度。	來自咖啡產地的急件學習單

第十五週	1	歐洲發展綠能的原因與條件	社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	具備環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	地 Ab-IV-4 探究活動:土地利用與環境倫理。	1. 認識歐洲綠能產業發展的背景 2. 歐洲聯盟的再生能源政策發展	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	歐洲綠能學習單
第十六週	1	歐洲發展綠能的原因與條件	社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	具備環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	地 Ab-IV-4 探究活動:土地利用與環境倫理	1. 影片欣賞:《【文茜世界財經週報】歐洲環保綠能模範生 愛爾蘭如何辦到》 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	歐洲綠能學習單
第十七週	1	歐洲發展綠能的原因與條件	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	具備環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	地 Ab-IV-4 探究活動:土地利用與環境倫理	1. 臺灣的能源發展 2. 歐洲能源發展對臺灣的啟示	1. 學習單書寫。 2. 小組互動與發表 3. 課堂學習態度及參與度	歐洲綠能學習單
第十八週	1	全球暖化危機與對策	社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	具備環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	地 Aa-IV-4 探究活動:臺灣和世界各地的關聯性。	1. 了解氣候變遷與全球暖化 2. 氣候變遷與全球暖化的影響	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	全球暖化學習單
第十九週	1	全球暖化危機與對策	社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	具備環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	地 Aa-IV-4 探究活動:臺灣和世界各地的關聯性。	1. 影片欣賞:《氣象戰》	1. 課堂學習態度及參與度	氣象戰學習單
第二十週	1	全球暖化危機與對策	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	具備環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	地 Aa-IV-4 探究活動:臺灣和世界各地的關聯性。	1. 影片欣賞:《氣象戰》 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 小組討論 3. 課堂學習態度及參與度	氣象戰學習單

							度及參與度	
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。