

彰化縣私立文興高中(附設國中部)109學年度第一學期七年級 社會領域 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	社會議題探究	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2. 融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	一、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估能力。 三、培養對於族群、社會、地方、國家與世界多重公民身份的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 促進族群間的相互了解，尊重不同文化的發展脈絡。 2. 了解人權迫害存在的事實、認識人生而平等與言論自由的基本概念，發展對人權的價值信念。 3. 在思考與討論過程中，能覺察自己的價值觀、傾聽他人意見，並尊重他人想法。 4. 培養學生與家族歷史的連結，強化其人文素養。				

5. 釐清文化偏見並解讀各種訊息所傳遞的刻板印象。
6. 認識在地文化的都市特色，看見生活圈的亮點。
7. 從公平正義與人權的角度省思經濟開發帶來的兩難。
8. 了解水資源的重要性與稀少性。
9. 認識水資源匱乏的原因及受汙染的狀況。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程介紹		了解課堂活動與學習內容		本年度的課程架構、課程進行方式，與任務	1. 能說出課程包含哪兩個主題 2. 能說出中期末和期末任務為何	課程計畫學習單
第二週	1	性別平等與人權保障	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	影片欣賞《關鍵少數》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	關鍵少數學習單
第三週	1	性別平等與人權保障	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 性別不平等造成什麼不公平的處境 2. 影片欣賞《關鍵少數》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	關鍵少數學習單

第四週	1	性別平等與人權保障	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體可以促成的社會正義的實現嗎？	1. 性別不平等造成什麼不公平的處境 2. 影片欣賞《關鍵少數》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	關鍵少數學習單
第五週	1	性別平等與人權保障	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 性別偏見使個人承受異樣眼光 2. 文本閱讀，玫瑰少年葉永鋇的故事	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	性別偏見與性別刻板印象學習單
第六週	1	性別平等與人權保障	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 認識性騷擾與相關法令 2. Me too 運動介紹 3. 性別平權相關措施介紹	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	性別平等學習單
第七週	1	性別平等與人權保障	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 性別偏見使個人承受異樣眼光	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	性別平等學習單

			公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	度，發展與人合作的互動關係。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	2. 文本閱讀，玫瑰少年葉永鋇的故事		
第八週	1	溫叨的記憶	社 3c-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	1. 能回想自己過去的生命經驗。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 《回憶積木》影片 2. 回憶積木學習單	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	回憶積木學習單
第九週	1	溫叨的記憶	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。景觀的相互關係。	1. 能透過訪談，探究家族的文化脈絡。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 我家我文化學習單	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	我家我文化學習單
第十週	1	島嶼的記憶：訪談前的準備工作	社 3c-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	1. 能擬定相關問題及訪問技巧	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 訪談前問提填寫 2. 在訪談前，先完成對阿公阿嬤相關印象的回答	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	島嶼的記憶學習單
第十一週	1	島嶼的記憶：訪問阿公阿嬤	社 3c-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並	1. 能擬定相關問題及訪問技巧	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 完成訪問稿 2. 訪談阿公、阿嬤最喜歡的歌曲，並與課	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	島嶼的記憶學習單

			解釋探究結果			堂分享 2.		
第十二週	1	島嶼的記憶：光陰的故事	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。景觀的相互關係。	1. 能擬定相關問題及訪問技巧	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？	1. 完成光陰故事學習單 2. 分享那個時代下的歲月	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	島嶼的記憶學習單
第十三週	1	島嶼的記憶：給阿嬤的一封信	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。景觀的相互關係。	1. 能透過訪談，探究家族的文化脈絡。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？	1. 影片欣賞：紀錄片：給阿嬤的一封信 2. 學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	島嶼的記憶學習單
第十四週	1	島嶼的記憶：家族的容顏	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。景觀的相互關係。	1. 能透過訪談，探究家族的文化脈絡。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？	1. 完成阿公阿嬤的肖像畫 2. 依據訪談內容完成圖畫設計	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	島嶼的記憶學習單
第十五週	1	原住民議題：史前原住民的多元面貌	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 台灣原住民的遷徙與傳說。	1. 桌遊《原來如此》。 2. 教學掛圖、圖卡。	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	原來如此學習單
第十六週	1	原住民議題：海稻米的願望	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷	能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間	1. 影片《太陽的孩子》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	太陽的孩子學習單

			史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		與生態保育政策。			
第十七週	1	原住民議題：海稻米的願望	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 影片《太陽的孩子》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	太陽的孩子學習單
第十八週	1	原住民議題：	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 影片《只有大海知道》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	只有大海知道
第十九週	1	原住民議題：	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 影片《只有大海知道》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	只有大海知道

			中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		策。			
第二十週	1	原住民議題：戀戀卓乃潭	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 介紹文興高中學校歷史 2. 聖心修女會與文興高中的關係	1. 介紹文興高中相關校史	文興高中校史學習單
第二十一週	1	原住民議題：戀戀卓乃潭	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 認識田中地理位置與歷史發展	1. 介紹中潭社區相關歷史	田中地區相關歷史學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣私立文興高中(附設國中部)109學年度第二學期七年級 社會領域 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	社會議題探究	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2. 融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能檢核自己日常生活是否具備「尊重」的公民素養，並擬定計畫確實執行。 2. 能多元思考，尊重不同意見，了解自己的觀點詮釋。 3. 面對兩難情境時，能知道自己抉擇的理由，與此決定可能帶來的後果。 4. 在思考與討論過程中，能覺察自己的價值觀，傾聽他人意見，尊重他人想法。				

5. 在社會互動中學習適當、適時的表達意見，並爭取應有的權益。
6. 了解人權迫害的事實、認識人生而平等與言論自由的基本概念，發展對人權的價值信念。
7. 能透過訪談，探究家族的文化脈絡。
8. 探索世界各地的生活特性，並藉由作品表達對世界生活文化的理解。
9. 能學習尊重與關懷不同的文化，並發現多元文化中相同與相異之處。
10. 能設身處地為不同社會階級的人著想。
11. 能理解與察覺社會福利制定的影響因素。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程介紹		了解課堂活動與學習內容		本年度的課程架構、課程進行方式，與任務	1. 能說出課程包含哪兩個主題 2. 能說出中期末和期末任務為何	課程計畫學習單
第二週	1	海廢垃圾與海洋環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 請同學從撿拾的垃圾及其分布，討論學校附近居民的職業型態，及垃圾分布的原因。	課堂參與、小組互動	海廢學習單
第三週	1	海廢垃圾與海洋環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 請同學發表各組討論出來的減塑、減少垃圾方案。	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	海廢學習單

第四週	1	海廢垃圾與海洋環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	公 Cg-V-2 政府如何解決外部成本的問題？	1. 影片欣賞：海人魚	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	海人魚學習單
第五週	1	勞動不牢動	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 九宮格學習單 2. 大家來談判角色表	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	勞動權利學習單
第六週	1	勞動不牢動	地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。	理解貧窮、階級剝削的相互關係。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 長榮航空空服員罷工事件 2. 台大護理師工會訴求	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	勞動權利學習單
第七週	1	勞動不牢動	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	理解貧窮、階級剝削的相互關係。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 華航機師罷工新聞 2. 華航機師休假、工時、待遇圖表大公開	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	勞動權利學習單
第八週	1	多元文化與社會	社 2b-IV-1 反省自己或社會的價	理解世界上有不同的國家、族	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或	1. 介紹各國不同的飲食文化	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態	多元文化學習單

			值觀、偏見與歧視，並探究其緣由	群和文化，並尊重其文化權。	群體可能面臨哪些不公平處境	2. 文化差異與衝擊	度及參與度。	
第九週	1	多元文化與社會	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過分享美食，菜單介紹，認識其他國家的特色 2. 各國節慶介紹。	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	多元文化學習單
第十週	1	外籍移工與台灣社會	地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。	覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	地 Cc-V-2 地多元的文化景觀。 Cg-V-2 多元族群共同塑造的文化特色。	1. 影片欣賞：娘惹滋味 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	娘惹滋味學習單
第十一週	1	外籍移工與台灣社會	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 影片欣賞：娘惹滋味 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	娘惹滋味學習單
第十二週	1	外籍移工與台灣社會	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 桌遊：移工人生 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	移工人生學習單
第十三週	1	新混血世代	社-E-B3 體驗生活	了解社會上有	Aa-II-2 不同群體	1. 介紹新住民	1. 學習單書	戀戀木瓜香學

			中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	在台人數與新二代處境	寫。 2. 課堂學習態度及參與度	習單
第十四週	1	新混血世代	2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 影片欣賞：戀戀木瓜香 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	戀戀木瓜香學習單
第十五週	1	新混血世代	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 影片欣賞：戀戀木瓜香 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	戀戀木瓜香學習單
第十六週	1	新混血世代	公1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。	正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	戀戀木瓜香學習單
第十七週	1	媒體識讀與公共意見	公3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。	說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮	1. 剪報活動：了解報紙各版新聞 2.	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	媒體識讀學習單

					演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？			
第十八週	1	媒體識讀與公共意見	公3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。 公3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。	認識隱私權與日常生活的關係。	公Cb-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？	1. 了解媒體的角色 2. 瞭解記者的工作內容	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	媒體識讀學習單
第十九週	1	媒體識讀與公共意見	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	公Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現的不平等？	1. 了解媒體識讀 2. 瞭解媒體近用權	1. 課堂參與度 2. 小組互動與發表	媒體識讀學習單
第二十週	1	媒體識讀與公共意見	3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？	1. 撰寫一篇以學校或以班級為主的新聞稿件 2. 於課堂分享並發表	1. 課堂參與度 2. 小組互動與發表	媒體識讀學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。