

彰化縣私立文興高中(附設國中部)109 學年度第一學期七年級身心成長彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	身心成長	實施年級 (班級組別)	七年級(國一)	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 透過故事、影片、圖片等各類學習活動，激發學生學習興趣。 2. 融入多元評量，培養學生理解、思考、討論、發表的能力。 3. 設計活動主題讓學生實際參與，並在活動中學習主題所要達到的目標。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標	一、發展自我潛能與自我價值，自我管理與態度培養、探索自我觀、人性觀與生命意義。 二、建立良好的人際關係，培養團體合作與服務他人的素養。 三、尊重多元文化，積極關懷人群與國際關係，與大自然和諧共融。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 在思考與討論過程中，認識自己、更肯定自己的價值。 2. 明白群我關係的重要，學習人際溝通技巧。 3. 在活動過程中，傾聽他人意見，並尊重他人想法，與人充分合作。						

4. 尊重不同文化的發展脈絡。
5. 道德認知、自律、自省與負責的重要。
6. 學習生活中面對困難時有勇氣解決問題。
7. 培養學生關懷他人並以實際行動幫助需要幫助的人。
8. 了解人與自然息息相關，人人有守護美好自然環境的責任。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	相見歡~ 認識你真好 【品德】	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 會遵守學校校規。 2. 學習人際溝通技巧。 3. 以正向的學習態度展開國中新生活。	Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 認識文興中學的歷史與文化。 2. 介紹校訓~ 聖：聖德必備 愛：愛人如己 禮：禮以約我 勤：勤能補拙 3. 認識新同學。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	
第二週		人學探索~ 人際關係網 【品德+生命】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 能瞭解人是一個關係網，彼此的關係是很密切很重要的。 2. 能明白群我關係的重要，並反省自己與他人的互動關係。 3. 能學習與人溝通的技巧。 4. 如何分辨『好的朋友』。	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 人活在關係中 2. 人是需要在『你我』的關係中成長 3. 人是——我們(家庭、社會、國家、世界) 4. 對天懷有敬畏之心，要與天地共融。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	

				5. 讓自己也能成為他人的好朋友。				
第三週	1	人學探索~ 友誼停看想 【性平+品德】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 能悅納自己，培養個人價值感。 2. 能辨識好與不好的碰觸。 3. 能尊重自己與他人的隱私，當自己身體的好主人。	Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 3分鐘影片：『花木蘭』 2. 什麼是隱私處？ 3. 童書變變變 4. 做自己身體的主人	1. 口頭發表。 2. 表演。 3. 彼此分享	
第四週	1	人學探索~ 友誼歷久彌新 【性平+家庭】	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際	4. 能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。 5. 能了解社會上對性別的刻板印象。 6. 以智慧慎選朋友。	Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	5. 尊重自己與別人的隱私。 5. 保護自己的身體，避免受到性侵害。 6. 哪些情境容易發生性騷擾、性侵害事件？	1. 口頭報告(我的好朋友) 2. 課堂學習態度及參與度。	

			關係。					
第五週	1	人學探索~ 我的名字故事 ~心智圖 【家庭+品德】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 探索了解生命意義。 2. 知道我從哪裡來 3. 能了解我是獨一無二的。 4. 發展自己獨特的生命。 5. 熱愛生命活出精彩人生	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	藉心智圖更認識自己、更肯定自己的價值。 2. 我是獨一無二的： 所謂獨一無二就是： ① 意味的就是珍貴無比 ② 涵蓋的就是無可取代 ③ 就是正字標記，不可仿冒 ④ 表示前無古人，後無來者。 3. 《故事》最棒的玉米)	1. 書面報告 (心智圖)。 2. 觀察	學習單： 繪製心智圖 ① 介紹我的家人及我與他們的關係 ② 介紹我名字的來源 ③ 介紹我自己+我的興趣兩個+優點五個) ④ 介紹我的專長 ⑤ 分享家庭趣聞
第六週	1	終極關懷~ 生命是無價珍寶 【品德+生涯】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1. 能了解生命意義。 2. 欣賞生活中美好的事物。 3. 肯定生命的潛能和對生命充滿希望。 4. 認識生命的可貴性，珍惜自己周遭	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 3分鐘影片『自己生命的價值』 1. 認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事物。 2. 生命的特色 3. 《故事》人	1. 口頭發表。 2. 觀察	

				的人事物。 5. 對生命懷有感恩的心。		因夢想而為大)		
第七週	1	親親我的家人 【人權+家庭+品德】	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 能察覺「家庭危險訊號」。 3. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 3分鐘影片『阿嬤的衛生紙』 2. 什麼是家庭暴力。 3. 家庭暴力陰影。 4. 家庭暴力影響層面。	1. 影片欣賞提問 2. 分享	
第八週	1	自我保護知多少 【人權+家庭+品德】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	5. 防治法之介紹。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 4. 有哪些社會資源網絡。	1. 課堂學習態度及參與度。 2. 觀察	
第九週	1	思考素養~與大地共創和諧人生 【環境】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 認識生命，明白大自然的美妙。 2. 瞭解自然與人的關係非常密切。 3. 人人有守護美好自然環境的責任。 4. 減少生活中的慾	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 3分鐘影片『小虎鯨迷途死亡！成大解剖胃竟塞滿「塑膠袋」』 2. 在我們家園發生的事：	1. 分組發表 2. 觀察	

				望。 5. 珍惜並愛護每一個生命		<ul style="list-style-type: none"> ① 氣候變化 ② 用水問題 ③ 保護生物多樣性 ④ 生態債務 3. 減塑運動。		
第十週	1	終極關懷~ 宗教與人生— 當讚美的旋律 響起 【品德+多元】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 專心參與一年一度的聖歌比賽 2. 練唱中學習與班上同學合作。 3. 能藉由練唱聖歌更凝聚班級團結。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 5分鐘影片『觀賞學長姐聖歌比賽實況』 2. 報佳音的意義與緣起。 3. 介紹聖歌比賽的目的與辦法。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第十一週	1	終極關懷~宗教 與人生— 當讚美的旋律 響起 【品德+生涯+多元】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	4. 參與活動能全心參與投入。 5. 學習溝通技巧。 6. 能多元思考，尊重不同意見，了解自己的觀點詮釋。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	4. 合作團結的意義。 5. 實際在禮堂舞台練習。 6. 全年級抽籤上台表演。	1. 紙筆分享心得 2. 參與態度及專注度。 3. 觀察	學習單： 分享練唱聖歌比賽的心得
第十二週	1	思考素養~思考 是智慧的開端	1d-IV-2 探索生	1. 瞭解思考的重要。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義	1. 找找看 2. 腦筋急轉彎	1. 學習態度及參與度。	

		【生命+生涯】	命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	2. 能了解哪些東西會阻礙我們的思考？ 3. 能在生活中停、聽、看。 4. 能養成思考的習慣。	與價值的探索。	遊戲。 3. 4 分鐘影片欣賞『微軟公司每年應試考題』 4. 如何遠離誘惑	2. 觀察	
第十三週	1	價值思辨~我這樣做對嗎？ 【品德】	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 了解道德是一種規範。 2. 能區分道德與非道德的判斷。 3. 養成良好的生活習慣。 4. 養成知善、樂善與行善的品德 5. 會常反省與知行合一	Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 心理學家--瑪斯洛~人的需求層次 2. 美國哈佛大學心理學家--高柏~倫理價值觀發展的三大階段	1. 小組討論。 2. 學習態度及參與度。	
第十四週	1	終極關懷~將臨期：點一盞明燈 【人權+品德+國際】	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 能了解點燈的意義。 2. 能以實際行動關懷周遭的人。 3. 能培養世海一家的大愛情懷。 4. 能培養敬天愛人的情操。	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 介紹全國天主教學校週的意義。 2. 積極參與仁愛工作。 3. 讓自己也成為點燈人。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第十五週	1	生命教育影片欣賞	1b-IV-1 培養主動積極的學	1. 體會生命的意義。	Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折	影片：『浩劫重生(剪接過)』	1. 學習態度及參與度。	

		【家庭+生命】	習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	2. 什麼是生命中最重要？ 3. 會面對生活中的困境，並能尋求解決問題的方法。	與生命意義的探索。	主角因飛機失事，飄落到一座無人島，遇到許多困難。片中他如何突破困難，尋找各種能	2. 觀察	
第十六週	1	生命教育影片欣賞 【生命+生全】	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	4. 用智慧學習解決問題。 5. 能面對並超越人生的各種挫折與苦難。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	讓他活下來的資源，最後一個機會讓他自製一艘木頭船，獲得解救，但回到現實社會，已談	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第十七週	1	主題電影賞析與討論 【安全+生涯】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	6. 能探索人生的目的、價值與意義。 7. 珍惜生命活出美好。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	論婚嫁的女友已改嫁他人，心理的煎熬可想而知，但最後他的選擇…他覺得活著真好，他選擇要好好的活下去。	1. 紙筆書寫心得。 2. 觀察	學習單內容： 1. 影片心得 2. 面對挫折 3. 解決問題 4. 主角重新編排人生價值
第十八週	1	宗教與人生~溫馨聖誕 【國際】	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	1. 了解宗教與人的生活有密切關係 2. 能了解聖誕節的真正意義。 3. 學習耶穌愛人的	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	參與學校聖誕週活動： 1. 聖誕彌撒祈福禮 2. 校內、外報	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	

			化的理解與尊重。	精神		佳音 3. 影片：『平安王子』		
第十九週	1	終極關懷~ 宗教與人生~ 修院巡禮 【生命】	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 認識耶穌聖心修女會 2. 以行動關懷周遭的人。 3. 培養世海一家的大愛情懷。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實際參觀修院，在學校3年有機會到修會實地參訪。 2. 介紹修女的生活。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第二十週	1	價值思辨~ 關心國事 【法治+多元】	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 能關心國家大事 2. 培養愛國情操 3. 能理解權力之分立與制衡的原理。 4. 能理解規範國家強制力之重要性。 5. 了解每個人對國家都有一份應盡的義務	Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 介紹美麗的台灣。 2. 每個國民對社會、國家的認識及愛護。 3. 每個國民對國家應盡的義務。	1. 口頭發表、分享 2. 學習態度及參與度。 3. 觀察	
第二十一週	1	感恩與祝福						

彰化縣私立文興高中(附設國中部)108 學年度第二學期七年級身心成長彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	身心成長	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 透過故事、影片、圖片等各類學習活動，激發學生思考、分辨與執行能力。 2. 融入多元評量，培養學生理解、思考、同理、討論、發表的能力。 3. 設計活動主題讓學生實際參與，並在活動中學習與人互動、溝通的技巧。 4. 透過與同學間彼此的互動養成相互合作與互動的良好態度及技能。 5. 建立合宜的生活價值觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	一、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 二、認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 三、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 四、積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務

1. 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
2. 學習溝通合作與和諧人際關係；重視群體規範與榮譽。
3. 覺察自己的能力與興趣並了解自己的性格特質與價值觀。
4. 在思考與討論過程中，能覺察自己的價值觀、傾聽他人意見，並尊重他人想法。
5. 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
6. 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
7. 促進族群間的相互了解，尊重不同文化的發展脈絡。
8. 自我反省與知行合一。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	快樂開學 【品德+生命】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 以正向的學習態度面對新學期。 2. 能與同學分享寒假生活。 3. 能遵守班規。	Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 彼此分享寒假生活及趣事。 2. 訂定新學期學習目標。	1. 問答 2. 紙筆書寫 3. 上課態度	學習單：我的寒假生活
第二週		思考素養~ 觀點與價值 【生命+生涯】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 培養正確的思考。 2. 掌握正確思考的方法。 3. 應融入生命教育其他四大學習重點： 人生三問的「終極關懷」、「價值思辨」、「靈性修養」、「人學探索」	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值、並能對特定觀點或立場進行判斷如：《故事》農夫與驢子 2. 思考的重要如：偏見、私	1. 口頭發表。 2. 上課學習態度及參與度。	

						欲與意識形態…影響我們的思考。		
第三週	1	靈性修養~特別的你 【生命+生涯】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	1. 能了解每個人都獨一無二的 2. 能說「做我真好」。 3. 會欣賞每個人都不同的才華。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 每一個人都是一個『小宇宙』擁有極其崇高的地位和尊嚴 2. 每個人都是造物主偉大而獨一無二的極品創作。 3. 【投影片】你很特別	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。 3. 彼此分享	
第四週	1	靈性修養~生命中抓狂的小事 【品德+生命】	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 能了解自己的情緒。 2. 能掌控自己的情緒。 3. 會學習說話的態度與技巧。 4. 能培養積極樂觀的人生態度。	Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 掌握自己的情緒才能掌握自己的未來 2. 先處理心情再處理事情。 3. 不要急著說，搶著說，而是要想著說。 4. 《故事》海倫凱勒	1. 課堂學習態度及參與度。 2. 觀察	
第五週	1	價值思辨~知行合一~誘惑與抉擇 【品德+生命】	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 了解道德是一種規範。 2. 能區分道德與非道德的判斷。 3. 養成良好的生活	Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 心理學家--瑪斯洛~人的需求層次 2. 美國哈佛大學心理學家--	1. 口頭發表。 2. 學習態度及參與度。	

				<p>習慣。</p> <p>4. 養成知善、樂善與行善的品德</p> <p>5. 會常反省與知行合一</p>		<p>高柏~倫理價值觀發展的三大階段</p> <p>3. 3分鐘影片『今早我洗滌了我們的窗戶』</p>	
第六週	1	<p>價值思辨~科技倫理--科技的魔力與反思</p> <p>【科技+品德】</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>1. 會善用現代科技</p> <p>2. 了解現代科技帶來的優點及缺點</p> <p>3. 有節制使用科技產品</p>	<p>Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 3分鐘影片『未來的交通』</p> <p>2. 科技改變現代人類的的生活</p> <p>3. 科技產品的誘惑</p> <p>4. 如何善用現代科技產品</p>	<p>1. 紙筆測驗。</p> <p>2. 觀察</p>
第七週	1	<p>終極關懷~敬天愛人—(四旬期)</p> <p>【品德+國際】</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>1 了解四旬期的意義。</p> <p>2. 關懷身心貧窮的人。。</p> <p>3 以實際行動幫助需要的人。</p> <p>4. 減少生活中的慾望。</p> <p>5. 會學習感恩。</p>	<p>Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>學校每年在復活節前都會舉兩項代活動：</p> <p>1. 飢餓午餐體驗活動—採自由方式，讓學生實際體驗飢餓。</p> <p>2. 愛德捐款活動—自由參加，將所得捐助弱勢機關團體。</p>	<p>1. 提問問題</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 參與活動熱程度</p>

第八週	1	宗教與人生~ 慶祝復活節 【國際】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 了解復活節的意義 2 了解宗教活族群信仰在人性、社會，甚至超越境界的起源。 3. 培養分辨的能力，避免迷信的問題與困擾 4. 確立自己的終極信念，進行價值思辨，提升靈性修養。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學校每年在復活節會舉兩項現代活動： 1. 分享復活彩蛋 2. 尋寶遊戲	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第九週	1	價值思辨~生活美學(食、衣、住、行) 【生命+多元】	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 能欣賞服飾、美食之美 2. 認識食品衛生與注重個人飲食衛生。 3. 能表現合宜的穿著。 4. 能與家人親密互動 5. 思考如何讓自己成為有生活品味的人，並了解品味不等於奢侈的道理。	Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 介紹食、衣、住、行之美。 2. 生活禮儀與習慣 3. 追求美、享受美，但更要重視合宜，健康。 4. 3分鐘影片『生活美感』	1. 口頭發表。 2. 觀察	
第十週	1	價值思辨~生活美學—各國文化	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的	1. 能了解各國文化的美 2. 能養成尊重各國	Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 3分鐘影片：『不同國家的飲食習慣及穿	1. 口頭發表。 2. 觀察	

		【生命+多元】	能力。	文化差異並維護多元文化價值。	Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	著』 2. 介紹各國文化禮儀 3. 介紹各國風情		
第十一週	1	終極關懷~ 追本溯源 【家庭+品德】	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 能體驗經營家庭生活的重要。 2. 能了解父母的辛苦 3. 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4. 能主動參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	1a-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 提問：你認為在一個家庭中，最需要具備的是那些因素？ 2. 家庭最需要的是彼此相愛、體諒、支持 3. 參與家事，與家人分享生活經驗。	1. 小組討論	
第十二週	1	終極關懷~ 孝親與感恩 【家庭+品德+生涯】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	5. 能體會父母的辛苦，主動分擔家庭工作。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ab-IV-1 青少年身心發展歷	4. 3分鐘影片『如果只有一份禮物，你會送給媽媽還是自己』	1. 問答。 2. 觀察	
第十三週	1	生命教育影片欣賞 【家庭】	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 體會生命的意義。 2. 能掌握生命中最重要的是什麼？ 3. 會面對生活中的困境。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	影片：『變形計~網變』背景：兩個家庭小孩互換，2人都是14~15歲的小孩	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	

第十四週	1	生命教育影片欣賞 【家庭+品德】	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	4. 用智慧學習解決問題 5. 關愛與尊重非常重要 6. 會自省，知錯能改	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	劇情：一個家裡非常富有，但冷若冰霜，不想上學整天在網咖的輟學生，一個是窮困的農村	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第十五週	1	主題電影賞析與討論 【家庭】	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	認真書寫	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	小孩，2人互換一個星期，會有什麼後果... 富家小孩受到新爸爸的愛及尊重，產生極大的改變...	1. 紙筆測驗 2. 觀察	學習單： 一、請簡述這部影片內容 二、『網變』最令你感動的地方是？（可寫幾個片段）請敘述...
第十六週	1	靈性修養~ ~生命傳奇 【品德+生命+生涯】	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 會效法人物典範的偉大精神。 2. 價值觀影響我們的判斷。 3. 能養成克服困難的毅力。	Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 介紹人物典範： ① 家住公墓旁 貧生葉兆益苦讀進交大 ② 肯德基叔叔 ③ 德肋撒修女 ④ 高清愿先生 ⑤ 林肯總統	1. 課堂學習態度及參與度。 2. 小組討論	
第十七週	1	人學探索~大地是人類的母親 【環境】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	1. 認識生命，明白大自然的美妙。 2. 瞭解自然與人的關係非常密切。 3. 人人有守護美好自然環境的責任。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、	1. 3分鐘短片：如果人類瞬間消失後，對地球的影響美麗的世界 2. 我們的地球	1. 分組發表 2. 觀察	

			人。	4. 減少生活中的慾望。 5. 珍惜並愛護每一個生命	尊重與善待各種生命。	3. 溫室效應 4. 減塑生活 5. 節約能源		
第十八週	1	終極關懷~ 珍惜生命活出美好 【品德生涯】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 生命是尊嚴的 2. 我要如何活出最好的生命 3. 恐懼死亡的原因 4. 認識安寧療護~讓生命美到最後	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 生命意義的探索。 2. 如何看待有意義的人生。 3. 生與死的相互影響	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第十九週	1	終極關懷~ 讓生命美到最後 【生命】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 《大學》的「至善」 玉希臘哲學的《至福》分別代表東西 方文化對人生最高境界的思考 2. 了解死亡的衝擊與意義，並從中找尋安頓生命的方向 3. 理解善終的意義與關懷親人、朋友 面對死亡的失落	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 生命沒有彩排，都是現場直播。 2. 從人類萬物看生死關懷 3. 珍惜有限的人生 4. 珍惜我們的人際關係(父母、親朋...)	1. 紙筆測驗。 2. 觀察	
第二十週	1	回顧與感恩						

