

彰化縣私立文興高中(附設國中部)109 學年度第一學期八年級特殊需求領域課程-資優類

課程名稱	特殊需求領域-資優類	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	提供語文資賦優異學生適性教學輔導措施及充分發展學習機會，以激發其優勢潛能，增進適性發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間。 2. 培養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 學生能專注聽講、閱讀文本。 2. 學生能參與討論、提出想法。 3. 學生能完成閱讀單。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
9/6   9/12	1	《西遊記》導讀	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 能理解古典章回小說的形式、寫作特色。 2. 能理解《西遊記》的背景知識、特色。	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	《西遊記》一書背景知識 教導、導讀此書。	1. 觀察學生 2. 態度評定	《西遊記》
9/13   9/19	1	角色分析：悟空	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能閱讀教師提供的文本 2. 能思考其中的角色、內容分析。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	悟空性格討論與分析	1. 觀察學生 2. 態度評定	《西遊記》
9/20   9/26	1	角色分析：玄奘	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能閱讀教師提供的文本 2. 能思考其中的角色、內容分析。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	玄奘性格分析與討論 書寫閱讀單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 書寫閱讀單	《西遊記》 閱讀單
9/27   10/3	1	玄奘收服三聖	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 能閱讀教師提供的文本 2. 能思考其中的	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的	玄奘收服三聖的過程，討論與分析	1. 觀察學生 2. 態度評定	《西遊記》

			2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	內容分析。	主旨、結構、寓意與分析。			
10/4   10/10	1	三聖如何面對欲望	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能閱讀教師提供的文本 2. 能思考其中的內容分析。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	三聖如何面對欲望，討論與分析 書寫閱讀單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 書寫閱讀單	《西遊記》 閱讀單
10/11   10/17	1	取經過程	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能閱讀教師提供的文本 2. 能思考其中的內容分析。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	取經過程中的磨難，討論與分析	1. 觀察學生 2. 態度評定	《西遊記》
10/18   10/24	1	慾望的考驗：女兒國	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 能閱讀教師提供的文本 2. 能思考其中的	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的	唐僧進入女兒國，接受慾望的考驗，討論與分析 書寫閱讀單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 書寫閱讀	《西遊記》 閱讀單

			2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	內容分析。	主旨、結構、寓意與分析。		單	
10/25   10/31	1	真假悟空	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能閱讀教師提供的文本 2. 能思考其中的內容分析。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	真假悟空的出現，背後的隱喻，討論與分析 書寫閱讀單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 書寫閱讀單	《西遊記》 閱讀單
11/1   11/7	1	心性	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能閱讀教師提供的文本 2. 能思考其中的內容分析。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	「心性」討論	1. 觀察學生 2. 態度評定	《西遊記》
11/8   11/14	1	經世	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 能閱讀教師提供的文本 2. 能思考其中的	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的	考驗、磨難，「經世」的探討。 書寫閱讀單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 書寫閱讀	《西遊記》 閱讀單

			2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	內容分析。	主旨、結構、寓意與分析。		單	
11/15   11/21	1	統整收穫	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 運用國語文知識，使用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	統整本學期的收穫以及閱讀單，與同學分享。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。