

彰化縣花壇國民小學 109 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析 1-2

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。



SWOTA 分析：

一、教育政策方面

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	A(行動策略)
校長專業智能	校長積極掌握國家教育政策脈動。	國家教育政策不定影響學校行政推動	積極了解 12 國教政策有利學校行政	擔心教師不願面對 12 年國教-國家教育政策	應責成相關處室積極辦理課程相關知能研習。
行政人員專業智能	行政人員應配合校長教育政策並主動提供教育政策異動資料讓校長參閱	行政人員未能完全發揮幕僚功能配合校長學校行政推動	可利用校內週三進修研習讓校內行政人員積極了解教育政策	行政人員為應付承辦縣府業務繁多，無法專心了結教育政策，進而缺乏運用於學校行政	應連結教育政策相關網站或專業對話時間，辦理研習，鼓勵參加校外研習。

二、學校行政方面

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	A(行動策略)
校長課程領導專業智能	校長畢業於碩士班，對課程領導有相關專業知能。	校長課程領導概念需要與學校實際做法互相搭配。	可利用校內晨會讓校內教師建立課程領導教學的相關概念。	本校因承辦縣府業務太多，對校內課程領導部分應要積極投入	應責成相關處室積極辦理課程相關知能研習，並結合教訓輔實施計畫。

<p>行政人員課程領導專業智能</p>	<p>部分行政人員具有碩士、學分相關進修課程，對課程領導有相關專業知能</p>	<p>行政人員未能完全發揮課程領導概念，未結合九年一貫課程規劃出現錯誤或缺乏長遠規劃。 非學習型組織，無法以有效的系統來從事課程領導。</p>	<p>可利用校內週三進修研習讓校內教師建立課程領導教學的相關概念進而融入教學領域課程中。</p>	<p>行政人員為應付承辦縣府業務繁多，無法專心從事校內課程領導。（本校級任教師無行政工作負擔），對課程領導知能無法了解進而缺乏運用於九年一貫課程的能力</p>	<p>應購置書籍成立讀書會或專業對話時間，加強課程發展委員會功能，辦理研習，鼓勵參加校外研習，落實教學研究會功能。</p>
<p>行政決策模式</p>	<p>學校業務具分層負責有效率，高度工作熱忱，接受新知能力強，行政群團隊合作，觀念溝通快速具成效，充分提供教學支援。</p>	<p>級科任間無法流通支援。科層體制造成行政間的疏離感。缺乏設備組長編制不足。擔負所有行政工作，影響部分教學工作。業務量繁多形成負擔。</p>	<p>藉由辦學理念之溝通、行政措施獲得更加完善之結果。擴編或派專任，人員讓業務發揮功能。各處室互相支援行政事務工作，將行政效率再次提昇。</p>	<p>工作負荷量多漸失教學熱忱。對政府教育政策的工作認知與認同度不足。組織成員眾多部分教師有鬆懈、依賴、逃避之現象發生。部份教師善於爭取本身權利，但是配合行政推動合作度欠佳。教學業務對行政措施之配合度，將影響學校辦學績效和教學者與行政人員之和諧度</p>	<p>加強向心力，行政作為應明確清晰讓教職員工了解共同努力目標。多利用會議或網路、非正式談會溝通加強處室組聯繫溝通功能，爭取設備組長編制。加強教學績效考核行塑組織新文化</p>
<p>課程發展委員會</p>	<p>依規定成立，定期開會，組織完整。</p>	<p>課發會功能尚待加強，觀念尚待溝通。</p>	<p>皆願接受教育訓練，部分老師對課發會功能充滿期待，表現積極參與心態，實施九年一貫課程充滿勇氣與精神。</p>	<p>工作負荷量多漸失教學熱忱。對政府教育政策認知不足。教師有鬆懈、依賴、逃避之現象發生。自我省思意識較缺乏。</p>	<p>辦理課發會認知相關研習，提升功能的發揮，以利業務的推動。</p>
<p>學習領域研究會</p>	<p>依教師專長成立各領域小組</p>	<p>功能發揮限於每學年的教科書選用作業，為積極運作。</p>	<p>應鼓勵各領域辦理相關研習，研發相關課程或解決課程錯誤處。</p>	<p>上課時間繁忙，未能有效利用課餘時間開會，組織成員觀念未趨一致。</p>	<p>應利用寒暑假辦理研習召開領域研究會，積極朝自編教材專業知能努力</p>

<p>教學群的組織</p>	<p>以學年為教學單位，配置科任教師、實習教師協助幫忙推動教學、行政工作</p>	<p>部分教學群積極改革心態較欠缺，尚存觀望態度。</p>	<p>全面實施九年一貫課程，以政策來督促。</p>	<p>九年一貫課程影響教學群的課程研究、實施意向。</p>	<p>每週召開教學研究會討論相關問題，以解決政策的問題，來帶動教學課程的領導。</p>
<p>教學群的組織</p>	<p>漸漸對課程教學有所概念 對九年一貫課程接受度漸入佳境 能主動參與設計課程溝通 嘗試協同教學的實施 面對社會經濟不景氣教師們能珍惜目前的職業 勉勵自己要用心於教育工作 教師喜歡參加研習 對於優良、教學有助益的書籍興趣濃厚 對提升自己的專業能力有所期待</p>	<p>對自己設計的課程信心不足 擔心不能符合能力指標的要求 部分教師不能提升課程專業發展的能力 部分教師依舊抱持舊觀念，不能具有專業精神與態度，影響整體教師形象 家長質疑教師教育精神欠佳是危機的開始 部分教師採取被動、消極的態度不易提升專業成長 教學知能跟不上九年一貫的精神提升，明顯缺乏專業教學技巧</p>	<p>透過領域會議的討論可釐清部分概念 教學研究會可將實際的教學活動充分溝通付諸實施值得鼓勵與協助 鼓勵善用網路資源達到資源共享的目的 校長、行政人員應適當機會口頭鼓勵精神獎勵或物質（小卡片、禮物） 可讓教師感受到尊重而願意付出 透過行政組織的要求可改善部分情況 適度提醒教師現今家長的專業程度不比教師差，要加強提升自己專業知能以提升教學成效</p>	<p>學校提供的軟硬體設備與資源上不能滿足教師的需要 尤其是電腦、單槍投影設備缺乏讓教師感受教學支援的欠缺 無法創新教學已至於影響教學時間的有效利用 未能放開眼光的教師，未能有危機意識的態度會影響整體校務運作推動讓社會家長帶來負面印象影響親師人師的尊嚴 家長團體的要求會給老師帶來壓力 家長與教師之間防衛關係日益嚴重 部分學生會對不適任的教師的上課態度與教學方法提出質疑並透過家長提出嚴重抗議</p>	<p>應廣籌經費針對教師的需求（軟硬體）逐步趕上、或分期設置讓教師能教學多元與充滿創新 多辦理與教學有用的實作課程或專業對話溝通釐清觀念 藉由教評會、考核績效的功能，提醒教師專業精神與態度的提升 適時溝通生命共同體概念讓學校整體發展成為組織文化正面穩定發展 多鼓勵進修參與第二專長的教學專業發展 適度辦理親師活動 溝通觀念 要求自己能提升教學知能 加強班親會功能發揮親師合作</p>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	A(行動策略)
特殊教育推行委員會	委員會成員特殊教育學識豐富(碩博士)、嫻熟特殊教育法令、特殊教育課程綱要、學生教學輔導	需要特殊教育學生較多，政府資源與人力稍嫌不足，讓老師負擔較重，急需相關政策與法令配合	透過特殊教育課程綱要推行、有校特教政策配合，活化特殊教育。	家長對特殊教育觀念不足，增加老師家學與溝通困難。政策支援速度不夠，無法讓學生獲得最佳照顧。	定期召開特推會，溝通觀念，協商對策，積極向政府增取經費，藉以改善特殊教育教學環境，讓學生獲得最佳照顧。
教師工會	已成立教師工會	對課程發展認識不清，不了解其功能	可積極參與課程發展	教師成員對課程不甚了解	可積極主導成為學校和家長協商的助益方向
體育班教育推行委員會	委員會成員體育教育學識豐富(碩博士)、嫻熟◎高級中等以下學校體育班設立辦法與課程綱要、學生教學體育輔導	政府教師員額資源與人力配置未達標準 2.0 稍嫌不足，讓老師負擔較重，急需縣府重視與相關政策與法令配合	透過體育班教育課程綱要推行、要求縣府重視。	家長對體育教育觀念不足，增加老師家學與溝通困難。政策支援速度不夠，無法讓學生獲得最佳學術科體育教育。	定期召開體推會，溝通觀念，協商對策，積極向政府增取經費，藉以改善體育教育教學環境，讓學生獲得最佳照顧。
次級團體	以學年或行政為單位，聯絡行政、教學、生活相關事宜，次級團體雖明顯但仍具有助益。	次級團體之決定會影響行政決策及功能、方向。	以推行九年一貫課程為目的，可導向課程領導，加強其次級團體發揮成員專長，表達團結合作正向功能。	應及時溝通部份成員尚有不合作之狀況，其明顯排拒改革、合作心態。	加強溝通、並發揮考核委員會功能，拜託組織內積極資深教師協助溝通，表達互助合作的努力方向，解除其擔心。
教學設備	班級教學設備尚有英語專用教室。	部分班級缺乏視聽設備 全校單槍投影機設備有一半教室未裝設	積極要求補助裝設電腦、單槍設備	網路設備不良影響學生學習、教學資源未能發揮 未能妥善使用 e 化專科教室	向家長會、縣府尋求設備、經費支援的可能性 要求 e 化專科教室 3 肩負則教師積極規劃與使用教學

教學資源	各班教學用具齊全	部份教學資源遺失，未能專業管理儲存 政府經費不足	教科書廠商能提供完整教具，使班級教學功能發揮	過分資依賴書商，容易影響教科書選用公平性 造成教師依賴教科書，未能發揮自編教材專業素養。	加強教學資源回收整理。 宣達法治觀念，清廉的態度
教學視導	實施教師檔案建置制度 提供觀摩學習機會	部分教師專業發展知能缺乏，影響教學視導公平性	加強教學群的分工合作，提供成長的空間	部分教師尚存有不在乎心態，教學視導是年輕人的事，與我無關，不重視	平日多宣導，事先早日溝通，提供準備協助的方向，讓教師有共同參與感受。
課程評鑑	教科書選用制度完善 自己所教課程有充分了解 教師對教學充滿積極態度 部分教師對自己的教學成效充滿期待與要求成效	選用課程仍有部分缺失 家長不了解新課程 未能充分溝通學校對課程評鑑的態度 未能成立有效的課程教學評鑑機制	教師仍主動發現課程錯誤處並加以訂正，具課程評鑑概念 因應總量管制觀念可成立教學評鑑機制 教訓輔三合一的試辦能適度推動課程教學的機制	無多餘時間加強課程評鑑的專業知能 應加強校內校長、行政人員、教師的課程領導概念否則成效很難評估	利用寒暑假加強進修研習的投入，充實課程評鑑的專業能力。 應充分溝通成立評鑑機制 應結合考績制度的精神

三、學校教師方面

教師課程專業知識	漸漸對課程教學有所概念 對九年一貫課程接受度漸入佳境 能主動參與設計課程溝通 嘗試協同教學的實施 教師喜歡參加研習 對於優良、教學有助益的書籍興趣濃厚 對提升自己的專業能力有所期待	對自己設計的課程信心不足 擔心不能符合能力指標的要求 部分教師不能提升課程專業發展的能力 部分教師採取被動、消極的態度不易提升專業成長 教學知能跟不上九年一貫的精神提升，明顯缺乏專業教學技巧	透過領域會議的討論可釐清部分概念 教學研究會可將實際的教學活動充分溝通付諸實施值得鼓勵與協助 鼓勵善用網路資源達到資源共享的目的 透過行政組織的要求可改善部分情況 適度提醒教師現今家長的專業程度不比教師差，要加強提升自己專業知能以提升教學成效	學校提供的軟硬體設備與資源上不能滿足教師的需要 尤其是電腦、單槍投影設備缺乏讓教師感受教學支援的欠缺 無法創新教學已至於影響教學時間的有效利用 家長團體的要求會給老師帶來壓力 家長與教師之間防衛關係日益嚴重 部分學生會對不適任的教師的上課態度與教學方法提出質疑並透過家長提出嚴重抗議	應廣籌經費針對教師的需求（軟硬體）逐步趕上、或分期設置讓教師能教學多元與充滿創新 多辦理與教學有用的實作課程或專業對話溝通釐清觀念 多鼓勵進修參與第二專長的教學專業發展 適度辦理親師活動溝通觀念 要求自己能提升教學知能 加強班親會功能發揮親師合作
----------	--	---	---	--	--

課程研究參與態度	面對社會經濟不景氣教師們不能珍惜目前的職業勉勵自己要用心於教育工作，積極投入課程研究	部分教師依舊抱持舊觀念，不能具有專業精神與態度，影響整體教師形象 家長質疑教師教育精神欠佳是危機的開始	校長、行政人員應適當機會口頭鼓勵 宣到課程研究的重要性。 精神獎勵或物質（小卡片、禮物）可讓教師感受到尊重而願意付出	未能放開眼光的教師，未能有危機意識的態度會影響整體校務運作推動 讓社會家長帶來負面印象影響親師人師的尊嚴	藉由教評會、考核績效的功能，提醒教師專業精神與態度的提升 適時溝通生命共同體概念讓學校整體發展成為組織文化正面穩定發展
自編教材能力	熟悉課程的相關訓練，具有自編教材的信心與有勇氣嘗試	對教材的使用尚待加強 家長尚持懷疑態度	利用班親會、校刊、學校網路多加宣導	教學時間不足未能有空於時間研發自編教材	以寒暑假及獎勵鼓勵教師創新教學自編教材
教科書選用	配合課發會、領域專長選用教科書已有兩年的經驗	對選用方式與教科書能力指標、縱橫聯繫的認知不足影響選用適當性、適用性	嘗試用能力指標來切合第三次選書作業，以符合學生的需求	廠商的入侵校園，校長的態度將作又炫用教科書的公平性 另外時間的限制無法提供充足時間選用教科書的審查執照因教育部的效率欠佳影響學校選書的流程	早日規劃選書流程，提供教師完整的教科書訊息，規劃適當時間加強教師的選書責任與參與的用心
教學實施的能力	對課程能充分了解發揮本身教學能力 創新教學的精神	時間的不足 課程份量太多 教育政策受政治意識形態影響甚巨	教師本著教育良知主動修正其不合理處保障學生受教權	家長的不信任或干預部分教師未能發揮教學能力影響學生學習	教務處應不定期查核，並請校長多給於督導，讓教師有警惕作用 以教評會、考核會來淘汰不用心教師
教學評鑑的實施	設計符合學生的程度評量實施多元評量的方向 注意平時評量的重要性	家長、學生不重視藝能科只重視智育忽略品德陶冶。重視總結性的學月評量，不在乎形成性的平時評量	實施九年一貫課程，加強宣導 規定平時成績計算比例，讓教師有所遵循方向 獲得家長的認清與協助	教育政策的改變會讓教師平時五育均衡的努力功虧一潰， 例如小四、六國英數基本能力檢定 會造成學業壓力、補習風氣盛行	要求教師發揮教育功能 平時努力教導孩子免除升學壓力、補習辦理親師溝通宣導基本能力檢定的正面意義
學生學習狀況	學生素質中上文化刺激比鄰近學校較多，學生擁有純樸、快樂、樂觀、智慧之特質，易接受教師教導	學生較被動，缺乏自主性，城鄉類型學生，對都市學業競爭，競爭力尚待加強	接受新資訊的能力強、可塑性高 外來人口多，流動高、藉由親師溝通，文化刺激父母觀念，加以提昇教育對學生未來的重要性	求知慾較弱 缺乏持續性 挫折容忍度低 社會複雜性增加，問題、單親家庭之學生對班級經營、學校運作產生不良影響	加強語文訓練 改善常規要求 要求動靜適宜 加強數學能力的提升，注重銜接教育的補救教學

專業成長進修研習	報考研究所風氣良好，目前有5位教師攻讀各系所碩士班，碩士已畢業多達40位，40學分班1名進修研習主動參與	適合教師參與的研習不多各系所研究所競爭激烈	鼓勵校外進修研習多利用寒暑假參與多協商教科書單位辦理相關課程研討的機會	部分教師進修意願要加強並根除以研習時數要比進修需求或內容重要的觀念	學校應辦理各類研習每學年18小時以上，並提供校外自選喜歡研習機會給於公假前往參加，並酌之差旅費或交通費
----------	--	-----------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	---

四、家長社區方面

家長會組織	家長會組織健全，藉由家長會之協助獲得學校經營之有效人力、物力、財力之協助	未深入瞭解學校辦學理念對九年一貫課程精神認識不足	家長會積極參加學校各項活動及出席會議	參與動機不一致仍偏重智育成績經濟不景氣、失業率提昇，相對造成家長們對學校各項軟、硬體設備之支援意願	多將辦學理念與理念清新家長溝通進而影響家長會成員之正確觀念養成
家長態度	家長背景單純參與學校事物意願高	部分家長觀念之偏差，干預學校之校務運作甚鉅，造成困擾	藉由家長會重要成員之協助與溝通，可減低部分家長錯誤之辦學觀念	部分家長參與義工媽媽其動機不單純，會影響班級學校工作的推展部分教師過分依賴家長卻忽視自己應盡的義務與工作，有負面現象	加強班親會運作親師溝通聯繫擅用網路資源作為溝通管道
家長期望	對學校辦學績效特色注意與要求	對部分不適任教師排斥，並表達避免子女受教的意願	教師的退休及自我權益的表達，讓教師有警惕的作用	對學校教改的實施，例如九年一貫課程憂心，希望學校修正注意學生程度的保持	透過班親會可以改善了解學校對教育的要求與努力
社區背景	位居鄉鎮中心鄰近圖書館、火車站及花壇鄉行政中心鐵路交通方便	交通安全威脅性強未能有陸橋保障學生上學安全	資訊取得方便社區圖書館鄰近學校各社團往來密切	社區人士未能愛護學校公共設備造成損失不良份子會有偷竊動機	裝設保全安全系統加強宣導設置照明設備設置警網聯絡信箱裝置防盜警鈴設備

社區資源	<p>社區民眾參與學校活動意願熱烈。</p> <p>各社團充分利用學校場地，並提供相對之修繕保養之協助，節省公帑支出</p>	<p>社區資源未與學校建立連線系統，部分社團活動時間影響學生作息，社區民眾自由活動之垃圾整理觀念尚待加強。家長不知如何協助學校教學上需要。</p>	<p>藉由觀念溝通及標語之宣傳，並設置大型垃圾桶來改善整潔。</p> <p>籌組志工團隊，提供正確參與教學管道，使學生獲益</p>	<p>鄉土性之傳統文化資源缺乏</p> <p>缺少藝師級團體及人力，義工教師隊成員專長與素質，需加以篩選，避免學生受到意想不到之傷害，造成校務上不良之影響。</p>	<p>妥善規劃家長會資源</p> <p>加強經費用於學生學習需要</p> <p>妥善規劃家長會資源</p> <p>加強經費用於學生學習需要</p>
------	--	---	---	--	---

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> 親師生：家長與教師透過聯繫了解孩子在校學習與生活 社區：配合教學時間積極參與學校活動 校友、家長關心孩子教育熱心校務重視教學與評量 社團：提供財力資源改善教學環境 	<ul style="list-style-type: none"> 文化：豐富鄉土文化提供課程與教學資源 宗教：文德宮元宵節迎燈排活動提供學生認是生活環境育文化資源 食衣住行：茉莉花、西施柚融入生活課程教學 文教：花壇圖書館香堯圖書館提供學生優質學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> 地形：學區屬於丘陵地形，自然資源豐富 地理區位：位居鐵路、省道、74 快速路交通方便 動植物：茉莉花及亞熱帶植物豐富 	<ul style="list-style-type: none"> 城鄉景觀：人文城鄉風貌自然和諧 水利：八堡圳流域 歷史遺跡：文德宮虎山巖 	<ul style="list-style-type: none"> 農林漁：稻米西施柚茉莉花 服務業：行業豐沛充分支援鄉民生活 文創產業：花壇茉莉花夢想管