

# 學校本位課程計劃【二年級上學期】

## 壹、基本資料

作者	方素珍	繪圖者	郝洛玫
書名	我有友情要出租	編譯者	無
出版日期	2007年02月05日	出版社	國語日報
ISBN	ISBN: 9577515118	分類號	
適合年齡層	6-8歲	頁數	精裝/40頁
適合閱讀層	6-8歲	設計者	李玉滢
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		

## 貳、教學分析

Key Words 關鍵詞： 與教學主題相關之意義詞句		十大能力、共通能力		
1. 友誼		<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2.		<input type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3.		<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
<b>六大議題</b>		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享	<input type="checkbox"/> 批判力
<input type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習	<input type="checkbox"/> 創造力
<input type="checkbox"/> 生涯教育	<input type="checkbox"/> 性別教育	<input type="checkbox"/> 自我管理		
<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 家政教育			
<b>七大學習領域</b>	<b>多元智慧</b>	<b>十一種大能力</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> 語文領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文	<input checked="" type="checkbox"/> 信心	<input type="checkbox"/> 動機	
<input type="checkbox"/> 數學領域	<input type="checkbox"/> 邏輯	<input type="checkbox"/> 努力	<input checked="" type="checkbox"/> 責任	
<input type="checkbox"/> 社會領域	<input type="checkbox"/> 空間	<input checked="" type="checkbox"/> 主動	<input type="checkbox"/> 毅力	
<input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科學	<input checked="" type="checkbox"/> 肢體	<input checked="" type="checkbox"/> 關懷	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作	
<input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文	<input type="checkbox"/> 自然	<input type="checkbox"/> 常識(食衣住行)		
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 內省	<input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	<input type="checkbox"/> 專注	
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合領域	<input type="checkbox"/> 音樂			
	<input checked="" type="checkbox"/> 人際			

### 摘要：

寂寞的大猩猩不知道該怎樣交朋友，於是想到了「出租友情」的點子，以每小時五塊錢出租他的友情，小女孩咪咪正好沒有玩伴，便以每小時一塊錢租下猩猩的友情。

大猩猩每次都玩得很開心，甚至時間到了也不在乎。有一次，猩猩決定要免費陪咪咪玩，於是他帶著小餅乾在約定的大樹下等她，左等右等，好不容易咪咪出現了，卻是來向猩猩道別的，因為咪咪要搬家了。難過的大猩猩決定繼續出租他的友情，但這次特別強調是免費的，因為他領悟了友情的真諦，友誼不是金錢所能是買得到的。

## 參、教學活動

### 一、導讀：

- (一)請小朋友依據繪本封面圖畫來預測主角是誰？他的心情看起來如何？
- (二)依故事名稱「我有友情要出租」請學生預測主角為什麼要出租友情？
- (三)森林裡的有隻大猩猩好寂寞，也沒有朋友，於是就想到了「出租友情」的點子，以每小時五塊錢出租他的友情，希望能有人陪他玩，森林裡會有人來租嗎？他的點子會成功嗎？讓我們一起來看故事！

### 二、教學目標：

1. 了解自己的情緒，學習解決問題。
2. 了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。
3. 學習面對分離。

### 三、教學流程：

#### (一)『第一節課』：暖身活動-閱讀繪本

1. 教師播放故事 ppt 和小朋友一起共讀本書。
2. 針對文章中的生字新詞做講解與練習。

#### (二)『第二節課』：複習與提問

1. 複習文章內容
2. 教師提問：
  - ①什麼是出租？
  - ②大猩猩為什麼要出租友情？
  - ③大猩猩怎麼計費和計時呢？
  - ④誰是第一個來租大猩猩的友情？
  - ⑤他們都玩什麼遊戲？
  - ⑥咪咪喜歡和大猩猩玩嗎？而大猩猩也喜歡和咪咪玩呢？

- ⑦為什麼咪咪不能和猩猩玩了?發生什麼事了?
- ⑧大猩猩為什麼再出租友情時，要特別強調是免費呢?

(三)『第三節課』完成學習單：

- 1. 書寫學習單
- 2. 作品欣賞

(四)『第四、五節課』-- 猩猩相惜「我是小編劇」：

1. 引起動機-看誰最會猜：

- (1) 教師將準備好的動物造型反面貼於黑板上，讓學童猜猜這些是什麼動物？他們在哪一本故事中出现？
- (2) 繪本 PPT「我有友情要出租」快速閱覽。
- (3) 繪本中，出現最多次的動物是誰？他有朋友嗎？

2. 發展活動

(1) 小組討論

a. 老師將全班同學分成 5 組。

b. 發下「我是小編劇」分組學習單

(a) 組員姓名及扮演角色（每組由一人飾演大猩猩，其餘人自選一種動物角色）

(b) 每隻動物想對大猩猩說的話及大猩猩的回應。

(2) 小組編劇：編寫出大猩猩交到好朋友，並與好朋友一起遊戲、分享的故事。

(3) 分組演出：各組將學習單的內容表演出來。

3、綜合活動

教師總結：在我們身邊有很多同學跟大猩猩一樣，孤單又寂寞，沒有朋友可以一起玩遊戲、聊天說話，在學校很不開心，我們應該主動跟這些同學做朋友。

(五)『第六、七節課』-- 我喜歡你-「童詩仿作」：

1、引起動機

- (1) 放哆啦 A 夢的音樂
- (2) 張貼哆啦 A 夢五個角色的海報
- (3) 問小朋友大雄的好朋友是誰？他們常常一起做什麼事？

2、發展活動

- (1) 繪本「我喜歡你」導賞。
- (2) 分組誦讀「我喜歡你」
- (3) 分析文本句型：我喜歡你，因為……
- (4) 選定一位好朋友來做為童詩仿作的對象。
- (5) 分析文章的結構：

想一想你喜歡好朋友的哪些優點或喜歡和他一起玩什麼遊戲呢！分三段寫下來，並擇一畫下來。

### 3、綜合活動

教師總結:鼓勵孩子看到別人的優點，珍惜別人的支持、幫助及陪伴，將心中的喜歡表達出來。

## (六)『第八節課』--結交朋友---「製作友情卡」:

### 1、引起動機

- (1) 我喜歡你——童詩仿作，作品分享。
- (2) 以實物投影機和電子白板秀出優秀作品

### 2、發展活動

- (1) 友情卡撰寫

發下每人五種顏色的空白『友情卡』，請小朋友傳達友情，寫出想對他說的話。

- a. 第一張（粉紅色）：給你最喜歡的人
- b. 第二張（天藍色）：給你平常最少跟他講話的人
- c. 第三張（淺綠色）：給你很想跟他交朋友的人
- d. 第四張（黃色）：給只要他願意改變一個小個性，他就是一個很好的朋友的人
- e. 第五張（紫色）：給你對他很感謝的人

- (2) 友情---就要大聲說出來

將寫好的卡片分送給5位同學，並大聲念出來給他聽。

### 3、綜合活動

教師總結

- (1) 友情是生活中的點點滴滴的累積。
- (2) 朋友可以陪伴我們一起遊戲、一起學習與成長，同歡笑、共患難，了解友情的真諦、友情的無價。

# 我有友情要出租學習單

二年( )班( )號 姓名:( )

一、大猩猩的友情出租，一小時幾塊錢？

(  一塊錢  三塊錢  五塊錢 )

二、咪咪第一次教大猩猩玩什麼遊戲？

(  猜拳遊戲  踩腳遊戲  木頭人遊戲 )

三、第二天，大猩猩陪咪咪玩多久？

(  不到一個小時  剛好一個小時  超過一個小時 )

四、最後，大猩猩還沒學會哪一種？

(  剪刀  石頭  布 )

五、咪咪為什麼不能陪大猩猩玩？

(  認識新朋友  不喜歡大猩猩  要搬家了 )

六、咪咪離開時送給大猩猩什麼東西？

(  沙漏  布娃娃  餅乾 )

七、大猩猩第二次出租友情時，為什麼免費呢？

因為他發現(  友情不是金錢能買得到 )

八、我最喜歡第( )頁的圖，請畫下來。



「人際關係－親情」教學設計

單元活動主題『小書蟲』

教學時間	八節	教學設計者	學校	彰化縣花壇國小
適用年級	國小二下		姓名	二年級教師群
			改編者	周美妙

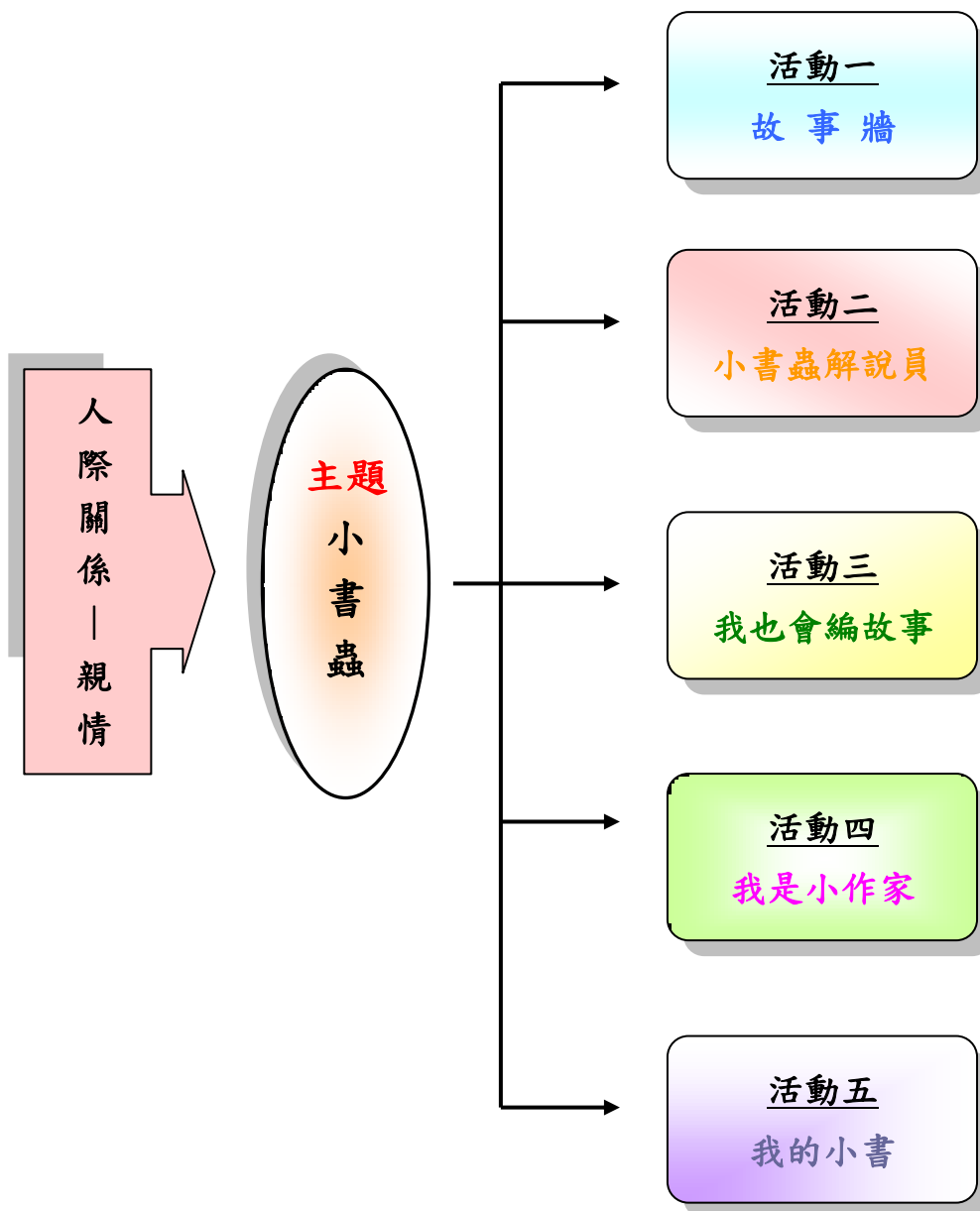
教學目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能主動蒐集自己喜歡的課外讀物。</li><li>2. 能培養良好的閱讀興趣、習慣和態度。</li><li>3. 能增進語文能力，提升學習的深度和廣度。</li></ol>
------	--

設計理念	希望藉由閱讀，提供兒童多元學習的機會，補足教科書不足的知識，讓知識與生活相結合，培養解決問題的能力並提高學習興趣。
------	---

相關能力指標	<p><b>語文領域</b></p> <p>C-1-4-9-3 能依主題表達意見。</p> <p>E-1-3-1 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>F-1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>F-1-1-4-3 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>1-1-3-2 將對情境的多樣觀察，組合完成一個有意義的事件。</p> <p>1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。</p> <p><b>藝術與人文</b></p> <p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p>
--------	---

<b>重大議題</b>	家政教育 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂 兩性教育 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。
-------------	--

\* 課程架構圖





相關能力指標	教學流程	具體目標	時間	教學資源	評量方式
語文 F-1-1-1-1 F-1-1-4-3 生活 1-1-5-1	<p style="text-align: center;"><b>活動一：故事牆</b></p> <p style="text-align: center;">～第一節～</p> <p>活動步驟：</p> <p>請同學利用假日蒐集有關親情的童詩、故事。</p> <p>(一) 請同學上台朗誦。</p> <p>(二) 老師發問問題，答對者給予加分。</p> <p>(三) 在教室尋找一適當地點，將同學蒐集的童詩、故事張貼。</p>	1. 能主動蒐集童詩、故事。 2. 能對語文產生興趣。	15' 15' 10'	加分卡 壁報紙 資料袋	欣賞 發表
語文 C-1-4-9-3 E-1-3-1 E-1-4-2-2 藝術與人文 1-1-2 1-1-4	<p style="text-align: center;"><b>活動二：小書蟲解說員</b></p> <p style="text-align: center;">～第二節～</p> <p>活動步驟：</p> <p>請同學自家中帶一本有關親情的書到學校，並將其排放在書櫃裡。</p> <p>(一) 請同學把自己喜愛的墊板，貼上自己的座號當作書插。</p> <p>(二) 指導學生利用書插借閱書籍。</p> <p>(三) 把借閱的書的書名、作者、出版社紀錄下來，並把看到的內容畫下來。</p> <p>(四) 請學生發表完成的紀錄單並將其貼在故事牆上。</p>	1. 認識書插的作用及使用方法。 2. 學會將閱讀的書籍內容紀錄下來。	20' 20'	<a href="#">學習單</a>	實作 發表

相關能力指標	教學流程	具體目標	時間	教學資源	評量方式
語文 C-1-4-9-3 E-1-3-1 E-1-4-2-2 F-1-1-1-1 兩性 2-1-6 藝術與人文 1-1-2 家政 4-1-2 4-1-3	<p style="text-align: center;"><b>活動三：我也會編故事</b></p> <p style="text-align: center;">～第三、四節～</p> <p>活動步驟：</p> <p>(一) 教師講述某一段有關親情的故事，如「三兄弟和紫荊樹」。</p> <p>(二) 每位學生依自己的意思重編故事內容。</p> <p>(三) 每位學生說一小段，再由下一位接著說，形成一篇新的故事。</p> <p>(四) 請同學試著改寫一篇故事。</p> <p>(五) 發表完成的作品並張貼於故事牆上。</p> <p>(寫+畫) 於半張的 A4 紙上。</p>	1. 能接說故事，並對故事內容做有創意的發揮。 2. 能學習創意童話的寫作方式。	10' 30' 40'	繪本	聆聽 發表 實作
語文 F-1-1-1-1 F-1-1-4-3 藝術與人文 1-1-2 1-1-4 生活 1-1-3-2 1-1-5-1	<p style="text-align: center;"><b>活動四：我是小作家</b></p> <p style="text-align: center;">～第五、六節～</p> <p>活動步驟：</p> <p>請同學蒐集與改寫和上一節故事相關的圖片及各類素材。</p> <p>(一) 老師指導學生將上週完成的故事內容繪於數張半張的 A4 紙上。</p> <p>(二) 運用蒐集的素材以剪貼、拓印等方式表現在作品中。</p> <p>(三) 將完成的作品編上頁碼已作為小書的內頁。</p>	運用各類素材進行創作。	40' 40'	數張 A4 紙	實作
相關能力指標	教學流程	具體目標	時間	教學資源	評量方式

<p>語文 F-1-1-1-1 F-1-1-4-3 生活 1-1-3-2 1-1-5-1</p>	<p style="text-align: center;"><b>活動四：我的小書</b></p> <p style="text-align: center;">～第七、八節～</p> <p><b>活動步驟：</b></p> <p>(一) 老師用各種故事書、圖畫書介紹書的基本結構。</p> <p>(二) 指導學生製作親情主題小書的封面及封底。</p> <p>1. 封面：書名、作者</p> <p>2. 封底：發行人、出版社、電話、社址、售價、出版日期</p> <p>(三) 將小書的封面及封底著色。</p> <p>(四) 裝訂內頁與封面及封底。</p> <p>(五) 作品展示。</p>	<p>1. 了解書的基本結構。</p> <p>2. 體會製作小書的樂趣進而懂得愛惜書籍。</p>	<p>40'</p> <p>40'</p>	<p>故事書、圖畫書數本</p>	<p>實作發表</p>
--	---	--	-----------------------	------------------	-------------