

發想源起： 昆蟲 Life 秀

3D 動畫結合真實情境 令人想像不到的蟲蟲心機 全片無冷場 讓你捧腹大笑、驚喜連連的絕妙劇情 原班人馬再創笑點高峰 全新角色掀起創意新潮 眾所期待 再次登場 搞笑指數 High 翻破錶 全新故事 全新幽默 再度刺激你的笑點神經

放大鏡下的真實世界 你所想像不到的蟲蟲心機 牠們…不再一枝獨秀 而是全民大混戰

愛飆車且報復心超強的不良瓢蟲，對上為了吃他無所不用其極的貪心蜘蛛，將會掀起什麼樣的戰爭？對人類家庭熟門熟路的蒼蠅，該如何幫助誤闖進房子裡的蜜蜂回到野外？以窺探「昆蟲的一天」為概念，貼近小蟲子們的生活，寧靜安詳的小花園，瞬間變成昆蟲們的浴血戰場！批著羊皮的不良瓢蟲、老愛突發奇想的貪心蜘蛛、很醜但很溫柔的蒼蠅、看似穩重其實是遲鈍的蝸牛、總是成群結隊的黑螞蟻黨等，各式昆蟲大集合，為你帶來最令人噴飯的笑料！運用放大鏡般的鏡頭，向觀眾呈現昆蟲世界裡最不為人知的昆蟲 Life 秀！

愛飆車且報復心重的不良瓢蟲，這次不僅要對付處心積慮想吃牠的貪心蜘蛛，還碰上成群結隊又高傲到不行的大黃蜂，牠是否還能輕鬆勝出？殘酷凶狠的紅火蟻首領，意外和對頭冤家黑螞蟻首領看對眼，牠們是否能成功對抗兩大螞蟻家族，有情蟻終成眷屬？看似平靜的綠色草地上，蟲蟲們各自使出渾身解數，設下令人想像不到的陷阱，只為了在這場生存之戰中，成為最後贏家。但牠們不再單獨上陣，這次…牠們將聯手出擊！

【故事簡介】 以「觀察昆蟲的一天」為概念，貼近昆蟲的生活。運用放大鏡般的鏡頭，為觀眾呈現昆蟲世界裡最不為人知的 Life 秀。

影片結合 3D 動畫與真實的鄉村景色，以一種充滿趣味的方式，賦予瓢蟲、蜘蛛、蒼蠅、螞蟻等昆蟲不同性格，巧妙利用每種昆蟲的生物特徵來營造故事情節，展現其充滿戲劇般的生活與意想不到的蟲蟲心機。全片無對白，卻透過幽默精巧的劇情、生動的肢體動作和可愛逗趣的音效，時而溫馨、時而危機重重，創造出足以令人含淚噴飯的笑料。各種意想不到的運鏡手法，亦帶領觀眾進入昆蟲世界，讓人一改對昆蟲的既定印象。

【昆蟲 Life 秀 Season2】 再次結合 3D 動畫與真實世界的場景，以一種全新的幽默觀點，巧妙利用每種昆蟲的生物特徵，故事戲劇化的展開，創造出令人拍案叫絕的劇情。除了自然場景之外，**【昆蟲 Life 秀 Season2】** 還添加了許多人類家中的場景與道具，也讓各個昆蟲角色與人類有更多互動的機會，也讓觀眾透過昆蟲的視角看人類的世界，創造出一種非常特別的感覺。此外，這次添加了新角色-紅火蟻，還加入許多第一季中出現過的昆蟲的家族成員，像是瓢蟲霸克一家大小、小蝸牛、馬陸小黑的情人等等，讓整部動畫有全新的笑點可以發揮之外，也讓許多不同的昆蟲攜手合作，更增添了作品的豐富與多元。**【昆蟲 Life 秀 Season2】** 與第一季採取相同的模式，全片無對白，用各種不同的昆蟲營造出幽默精巧的劇情，並透過昆蟲間的互動和肢體動作，及可愛逗趣的音效，創造出令人意想不到的笑料，帶領觀眾進入微小的昆蟲世界，看看這些草原或花園中的小小居民，有趣又充滿活力的生活。

【導演-湯瑪士·賽柏(THOMAS SZABO)】

法國年輕動畫家帶來全新的幽默風格

湯瑪士·賽柏是年輕法國藝術家，1997 年創作了第一部電視影集作品，不過僅提供出租觀看；到了 2006 年，他與製片 PHILIPPE DELARUE 兩人一起創作了想像力豐富的系列動畫短片-**【昆蟲 Life 秀】**，並在世界各地引起了無數的笑聲與掌聲，因此他又著手進行**【昆蟲 Life 秀 Season2】**，將更多元素放進影片中，讓人不得不佩服他細膩的觀察力和無窮的創造力。

他的作品風格新穎、幽默風趣且富哲理，賦予各種昆蟲不同的個性，創造出一則又一則令人回味無窮的故事。最特別的是，各個場景音效都採用現場收音，創造出貼近真實世界的臨場感。

課程名稱	閱讀心-品德情	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(4+1)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (議題) 4. 其他類課程 學生自主學習				
設計理念	<p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長，活化品德。因此，本課程設計以昆蟲Life秀為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p> <p>本設計以「閱讀心-品德情」為主軸，從自然生態、交通安全、種族霸凌、愛的表達、自我挑戰、家庭工作等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「品德修養」過生活，從愛護環境、愛自己、愛同學、愛家人向度中，學會欣賞他人與自己的特質，休養品德，建立良好的人際關係與家庭關係，提升自我人生價值。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能認識自然生態規則，並應用在日常生活中，保護自我生命的品德修養。 能知道人與人之間適當的品德互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。 能了解同學和自己的特質，用正向態度看待彼此，並勇於突破自己的正確品德能力。 能體認品德是建全身心重要因素，是自我的責任，並知道自己應做的修為，做一個貼心懂事的好孩子。 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。針對主題發表自己的想法，並正確回答問題。 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的心情。 自主學習：選定體能和藝能的項目，自主練習並勇敢表現自我。 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 				

7. 發想與自述：運用想像力，讓自己檢討，一學期來和同學相處，是否提升品德修養。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	1	金字 塔/愛 的季 節/前 往月 球/遠 征小 溪/颯 車夢 廣告 效果/ 都是 氣球 惹的 禍/想 太多	1. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。	1. 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 2. 情緒的察覺與面對。 3. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 我的學校：透過描繪學校的特色，探究自己喜歡學校中哪些人事物。 3. 心情四格圖：畫出在學校裡讓自己產生喜、怒、哀、懼四種情緒的狀況。 4. 心情分享：請學生根據自己生活經驗書寫，再跟小組同學分享，最後由老師統整學生面臨的困境，並討論解決策略。	1. 說出新學校對故事人物產生的影響。 2. 說出自己對學校生活的感覺。 3. 完成學習單上的任務，並說出自己的情緒事件和解決策略。	學習單(一)
第 5 週 ~ 第 8 週	1	馬路 如虎 口冤 冤相 報/就 是要 唱歌/ 報紙 的妙 用/飛	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 健體 a-I-2 認識健康的生活習慣。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能記錄每日睡覺時間，養成早睡早起的好習慣。	1. 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 2. 健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，揣摩被人打斷話語的心情。 3. 專心聽故事：學習專心聆聽故事，並完成學習單。 4. 健康自我管理：記錄自己的生活作息，並檢核生活品質。	1. 聆聽故事時，不發出任何聲音。 2. 完成學習單上的任務，並說出現在睡眠時間完成的現況。	1. 學習單(二) 2. 熊熊睡不著 (花媽說故事 聲音檔) https://reurl.cc/6YrGM

		行夢 野餐/ 最後 的午 餐/ 發 射/ 霸 克 登 場						
第 9 週 ~ 第 12 週	1	蟲天 而降 格格 不入/ 你抓 不到 我/ 對 抗電 風扇/ 要命 的嗝 萬聖 節驚 魂/ 醜 陋也 是種 特色	<ol style="list-style-type: none"> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識常見的食用蔬菜及特色。 能參觀社區附近的田園，並知道自然環境的美好。 能知道青菜的營養高，以及對身體排便的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識學校或社區的田園種植的蔬菜特色。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 蔬菜大集合： <ol style="list-style-type: none"> 從蔬果圓舞曲的兒歌中，認識蔬菜的顏色、名稱和營養素。 從蔬菜翻翻樂的遊戲中，熟悉蔬菜的樣貌與名稱。 田園踏查：參觀學校或社區菜園，觀察蔬菜成長狀況。 健康自主管理：記錄並檢核自己的飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出自己吃蔬菜的經驗和身體不適的狀況。 完成學習單上的任務，並說出自己喜歡吃的蔬菜名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單(三) 蔬菜卡片(圖+名稱) 蔬果圓舞曲(YOYO 點點名) https://reurl.cc/XN7gg
第 13 週 ~ 第 16 週	1	哥倆 好/ 不良 追 哥/ 鋼 鐵花 生/ 惡 魔來	<ol style="list-style-type: none"> 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺 	<ol style="list-style-type: none"> 能抓取重要訊息。 能發揮創意，畫出想像畫。 能主動關心同學，培養助人的品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 關心身邊人事物的需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，說出狐狸的點子。 髮型設計師：透過創意思考，畫出獅子頭髮的造型。 角色扮演：透過人物對話，體悟人物的憂喜心情，理解事件是影響情緒的因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 依序說出狐狸想出的辦法。 完成學習單上的任務，並說出助人或受助者的感想。 	學習單(四)

		襲/嗶 嗶也 怕黑/ 滾球 爭奪 戰想 渡假 的比 樂/噪 音禁 止	自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 3. 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			4. 我是小天使：發現同學、老師在班級內需要他人協助的需求，並主動幫忙。		
第 17 週 ~ 第 20 週	1	玫瑰 新樂 園/ 各取 所需 叢林 競速/ 來我 家吧/ 戀戀 鏡像/ 給我 好運/ 親和 力	1. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 與他人和睦相處建立友善的關係。	1. Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 2. 友善環境。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，揣摩胖胖熊與人分享的心情。 3. 分享時刻：分享自己的東西。 4. 完成學習單與心得分享。	1. 說出分享的感覺。 2. 完成學習單上的任務，並說出自己與人分享時，觀察的結果與心情。	學習單(五)

昆蟲 Life 秀 Box1(1-39)集

金字塔/愛的季節/前往月球/遠征小溪/飆車夢廣告效果/都是氣球惹的禍/想太多
馬路如虎口冤冤相報/就是要唱歌/報紙的妙用/飛行夢野餐/最後的午餐/發射/霸克登場
蟲天而降格格不入/你抓不到我/對抗電風扇/要命的嗝萬聖節驚魂/醜陋也是種特色
哥倆好/不良追哥/鋼鐵花生/惡魔來襲/嗶嗶也怕黑/滾球爭奪戰想渡假的比樂/噪音禁止
玫瑰新樂園/各取所需叢林競速/來我家吧/戀戀鏡像/給我好運/親和力

昆蟲 Life 秀 Box2(40-78)集

禮物陷阱/史奈兒造雨/非吃不可/一夫當關
借刀殺人/口香糖/原點/過馬路請停看聽/就是要香蕉
最後的贏家/安特朝聖/返鄉/建築高手/巴西音樂雙重奏

溜滑梯/過動兒/無法想像的瘋狂/聖誕快樂/願主保佑
搞錯對象/距離地球/咫尺天涯/慵懶度日/午休時間
起司陷阱/瘋狂飛行/代代相傳

阿文/逃跑/蛛網恢恢/化敵為友/番茄/阿文的樂園
迷途的小孩/愛的禮物/升空/日夜顛倒/挑釁/護航

發想源起： 昆蟲 Life 秀

3D 動畫結合真實情境 令人想像不到的蟲蟲心機 全片無冷場 讓你捧腹大笑、驚喜連連的絕妙劇情 原班人馬再創笑點高峰 全新角色掀起創意新潮 眾所期待 再次登場 搞笑指數 High 翻破錶 全新故事 全新幽默 再度刺激你的笑點神經

放大鏡下的真實世界 你所想像不到的蟲蟲心機 牠們…不再一枝獨秀 而是全民大混戰

愛飆車且報復心超強的不良瓢蟲，對上為了吃他無所不用其極的貪心蜘蛛，將會掀起什麼樣的戰爭？對人類家庭熟門熟路的蒼蠅，該如何幫助誤闖進房子裡的蜜蜂回到野外？以窺探「昆蟲的一天」為概念，貼近小蟲子們的生活，寧靜安詳的小花園，瞬間變成昆蟲們的浴血戰場！批著羊皮的不良瓢蟲、老愛突發奇想的貪心蜘蛛、很醜但很溫柔的蒼蠅、看似穩重其實是遲鈍的蝸牛、總是成群結隊的黑螞蟻黨等，各式昆蟲大集合，為你帶來最令人噴飯的笑料！運用放大鏡般的鏡頭，向觀眾呈現昆蟲世界裡最不為人知的昆蟲 Life 秀！

愛飆車且報復心重的不良瓢蟲，這次不僅要對付處心積慮想吃牠的貪心蜘蛛，還碰上成群結隊又高傲到不行的大黃蜂，牠是否還能輕鬆勝出？殘酷凶狠的紅火蟻首領，意外和對頭冤家黑螞蟻首領看對眼，牠們是否能成功對抗兩大螞蟻家族，有情蟻終成眷屬？看似平靜的綠色草地上，蟲蟲們各自使出渾身解數，設下令人想像不到的陷阱，只為了在這場生存之戰中，成為最後贏家。但牠們不再單獨上陣，這次…牠們將聯手出擊！

【故事簡介】 以「觀察昆蟲的一天」為概念，貼近昆蟲的生活。運用放大鏡般的鏡頭，為觀眾呈現昆蟲世界裡最不為人知的 Life 秀。

影片結合 3D 動畫與真實的鄉村景色，以一種充滿趣味的方式，賦予瓢蟲、蜘蛛、蒼蠅、螞蟻等昆蟲不同性格，巧妙利用每種昆蟲的生物特徵來營造故事情節，展現其充滿戲劇般的生活與意想不到的蟲蟲心機。全片無對白，卻透過幽默精巧的劇情、生動的肢體動作和可愛逗趣的音效，時而溫馨、時而危機重重，創造出足以令人含淚噴飯的笑料。各種意想不到的運鏡手法，亦帶領觀眾進入昆蟲世界，讓人一改對昆蟲的既定印象。

【昆蟲 Life 秀 Season2】再次結合 3D 動畫與真實世界的場景，以一種全新的幽默觀點，巧妙利用每種昆蟲的生物特徵，故事戲劇化的展開，創造出令人拍案叫絕的劇情。除了自然場景之外，【昆蟲 Life 秀 Season2】還添加了許多人類家中的場景與道具，也讓各個昆蟲角色與人類有更多互動的機會，也讓觀眾透過昆蟲的視角看人類的世界，創造出一種非常特別的感覺。此外，這次添加了新角色-紅火蟻，還加入許多第一季中出現過的昆蟲的家族成員，像是瓢蟲霸克一家大小、小蝸牛、馬陸小黑的情人等等，讓整部動畫有全新的笑點可以發揮之外，也讓許多不同的昆蟲攜手合作，更增添了作品的豐富與多元。【昆蟲 Life 秀 Season2】與第一季採取相同的模式，全片無對白，用各種不同的昆蟲營造出幽默精巧的劇情，並透過昆蟲間的互動和肢體動作，及可愛逗趣的音效，創造出令人意想不到的笑料，帶領觀眾進入微小的昆蟲世界，看看這些草原或花園中的小小居民，有趣又充滿活力的生活。

【導演-湯瑪士·賽柏(THOMAS SZABO)】

法國年輕動畫家帶來全新的幽默風格

湯瑪士·賽柏是年輕法國藝術家，1997 年創作了第一部電視影集作品，不過僅提供出租觀看；到了 2006 年，他與製片 PHILIPPE DELARUE 兩人一起創作了想像力豐富的系列動畫短片-【昆蟲 Life 秀】，並在世界各地引起了無數的笑聲與掌聲，因此他又著手進行【昆蟲 Life 秀 Season2】，將更多元素放進影片中，讓人不得不佩服他細膩的觀察力和無窮的創造力。

他的作品風格新穎、幽默風趣且富哲理，賦予各種昆蟲不同的個性，創造出一則又一則令人回味無窮的故事。最特別的是，各個場景音效都採用現場收音，創造出貼近真實世界的臨場感。

課程名稱	閱讀心-品德情	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(4+1)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■議題) 4. 其他類課程 ■學生自主學習				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長，活化品德。因此，本課程設計以 昆蟲Life秀 為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。 本設計以「 閱讀心-品德情 」為主軸，從自然生態、交通安全、種族霸凌、愛的表達、自我挑戰、家庭工作等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「 品德修養 」過生活，從愛護環境、愛自己、愛同學、愛家人向度中，學會欣賞他人與自己的特質，休養品德，建立良好的人際關係與家庭關係，提升自我人生價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能認識自然生態規則，並應用在日常生活中，保護自我生命的品德修養。 2. 能知道人與人之間適當的品德互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。 3. 能了解同學和自己的特質，用正向態度看待彼此，並勇於突破自己的正確品德能力。 4. 能體認品德是建全身心重要因素，是自我的責任，並知道自己應做的修為，做一個貼心懂事的好孩子。 5. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 6. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 7. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	8. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 9. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。針對主題發表自己的想法，並正確回答問題。 10. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 11. 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的心情。 12. 自主學習：選定體能和藝能的項目，自主練習並勇敢表現自我。 13. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。				

14. 發想與自述：運用想像力，讓自己檢討，一學期來和同學相處，是否提升品德修養。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱 (書名)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	1	禮物陷阱/史奈兒造雨/非吃不可/一夫當關/借刀殺人/口香糖/原點/	1. 安 E2 了解危機與安全。 2. 品 EJU4 自律負責。	1. 能認識行人應遵守的交通規則。 2. 能遵守交通安全法則，保護自身路上行走的安全。	1. 行人交通安全規則。 2. 常見的交通標誌。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 上學途中：先勾選出上學路上看到的交通標誌，再說出標誌代表的意義。 3. 交通安全你我他：觀察交通情境圖，說出危險的地方與安全守則。 4. 延伸學習：觀看交通安全宣導影片，說出正確的交通安全行為。	1. 說出行人應遵守的交通規則。 2. 說出交通標誌的意思。 3. 完成行走安全演練與學習單上的任務，說出遵守交通安全的重要性。	學習單(一)
第 5 週 ~ 第 8 週	1	過馬路請停看聽/就是要香蕉/最後的贏家/安特朝聖/返鄉/建築高手/巴西音樂雙重奏	1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 能理解擁抱與微笑傳遞人與人之間的愛。 2. 能知道並欣賞他人與自己的特質。	1. 擁抱與微笑的社交行為。 2. D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 讀懂你的心：寫出自己身體的限制(不喜歡他人侵犯的限度)。 3. 表達友善的方式：練習微笑、點頭、擁抱、握手等禮貌性的互動方式。 4. 好人卡：記錄小組同學的優點，並發給對方一張好人卡。檢視自己收到的好人卡，說出自己的優點。	1. 說出表達愛的方式。 2. 完成學習單上的任務，並勇敢的說出自己與人相處上的優點。	學習單(二)
第 9 週 ~ 第 12 週	1	溜滑梯/過動兒/無法想像	1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影	1. 能知道文本討論的種族歧視議題。 2. 能檢視自己對	1. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 我的同學不一樣：兩兩一組，描繪彼此的外表，並互相說出	1. 說出故事主角呂西安錯誤的觀念。 2. 完成學習單上的任務。	學習單(三)

		<p>的瘋狂/聖誕快樂/願主保佑/搞錯對象/距離地球/咫尺天涯</p>	<p>響，學習調整情緒與行為。</p> <p>2. 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p>不同種族的應對態度，並避免產生偏見。</p>	<p>2. 種族是平等的。</p>	<p>對方的長相特色。</p> <p>3. 故事改編：如果呂西安改變對同學的態度，會產生怎樣的後果？讓學生說說改編結果。</p> <p>4. 交友檢測器：透過學習單，寫出自己喜歡哪種特質的同學與交友現況。</p>		
<p>第 13 週 ~ 第 16 週</p>	1	<p>慵懶度日/午休時間/起司陷阱/瘋狂飛行/代代相傳阿文/逃跑/蛛網恢恢</p>	<p>1. 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>2. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能知道不同動物的專長與弱點。</p> <p>2. 能學習用正能量支持他人的想法。</p> <p>3. 能了解自己的弱勢能力並挑戰自我。</p>	<p>1. 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>2. 每個人有不同的特質與自我挑戰的項目。</p>	<p>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2. 體能挑戰區：設立跳繩、丟球、呼拉圈等體能關卡，讓學生依據自己的能力進行挑戰。</p> <p>3. 藝能挑戰區：設立說故事、摺紙、繪圖、象棋、跳棋、歌唱、樂器等藝能關卡，讓學生依據自己的興趣進行挑戰。</p> <p>4. 誰最有勇氣：請學生表演體能或藝能的一項技能，表現勇敢的一面。</p>	<p>1. 說出繪本中動物自我挑戰的理由與結果。</p> <p>2. 完成學習單上的任務，並說出自我挑戰的方式與計畫。</p>	學習單(四)
<p>第 17 週 ~ 第 21 週</p>	1	<p>化敵為友/番茄/阿文的樂園/迷途的小孩/愛的禮物/升空/日夜顛倒/挑</p>	<p>1. 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>2. 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1. 能知道父母為家庭的付出與辛勞。</p> <p>2. 能知道自己在家庭中應盡的責任。</p> <p>3. 能執行家事任務。</p>	<p>1. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>2. 家事是每個家人的責任。</p>	<p>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2. 角色扮演：透過人物對話，感受媽媽的心情，以及阿文慢慢的改變歷程。</p> <p>3. 家事養成班：分享自己在家會做的事情與技巧。</p> <p>4. 完成學習單與心得分享。</p>	<p>1. 說出故事中的媽媽噴火的原因，以及家人應盡的責任。</p> <p>2. 完成學習單上的任務，並確實完成自己應盡的家庭責任。</p>	學習單(五)

昆蟲 Life 秀 Box1(1-39)集

金字塔/愛的季節/前往月球/遠征小溪/飆車夢
廣告效果/都是氣球惹的禍/想太多/馬路如虎口
冤冤相報/就是要唱歌/報紙的妙用/飛行夢

野餐/最後的午餐/發射/霸克登場/蟲天而降
格格不入/你抓不到我/對抗電風扇/要命的嗝
萬聖節驚魂/醜陋也是種特色/哥倆好/不良追哥

鋼鐵花生/惡魔來襲/嗶嗶也怕黑/滾球爭奪戰
想度假的比樂/噪音禁止/玫瑰新樂園/各取所需
叢林競速/來我家吧/戀戀鏡像/給我好運/親和力

昆蟲 Life 秀 Box2(40-78)集

禮物陷阱/史奈兒造雨/非吃不可/一夫當關/借刀殺人/口香糖/原點/

過馬路請停看聽/就是要香蕉/最後的贏家/安特朝聖/返鄉/建築高手/巴西音樂雙重奏

溜滑梯/過動兒/無法想像的瘋狂/聖誕快樂/願主保佑/搞錯對象/距離地球/咫尺天涯

慵懶度日/午休時間/起司陷阱/瘋狂飛行/代代相傳阿文/逃跑/蛛網恢恢

化敵為友/番茄/阿文的樂園/迷途的小孩/愛的禮物/升空/日夜顛倒/挑釁/護航

