

## 彰化縣花壇國民小學 109 學年度資優巡迴班課程計畫

### 一、學生分組、學習目標及教材調整

領域/科目	核心素養	學習重點 (學習內容、學習表現)	學習目標 (含重大議題/校本課程融入/轉銜目標)	節/週	教材 調整	教學方式
特殊需求 /中年 級綜合	<p>情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>●問題所需要資訊的辨識、評估與搜尋規劃</p> <p>●我對社區的認識與參與。</p> <p>●懂得問問題、練習提問、區辨問題的類型。</p> <p>●依觀察的事物提出封閉性問題與開放性問題。</p> <p>●六書的基本原則。</p> <p>●問題探究：剩食危機</p> <p>●解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>2c-II-1 能主動挑戰覺得困難的活動。</p> <p>2c-II-2 對不感興趣的作業或任務仍能盡力完成。</p> <p>3b-II-1 能認識運用科技搜尋生活資訊的方法。</p> <p>4d-II-1 能認識社區的特色、歷史、重要事蹟與典範人士。</p> <p>4d-III-1 能具備探尋與述說社區文化的能力。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-V-1 認識六書的原則，了解字形、字音、字義的關係。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p>	2 節/週	<p>■加深</p> <p>■加廣</p> <p>□加速</p> <p>□濃縮</p>	<p>■討論    ■發表</p> <p>■觀察    □表演</p> <p>□訪問    □創思</p> <p>□欣賞    □評鑑</p> <p>□歸納</p> <p>■問題解決</p> <p>□經驗分享</p> <p>■蒐集資料</p> <p>□分組練習</p> <p>□角色扮演</p> <p>□其他_____</p>

<p>特殊需求 /高年 級綜合</p>	<p>情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 創-E-A3 善於觀察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●資訊整合以解決生活問題的方法。</li> <li>●發揮創造力面對與解決生活問題。</li> <li>●認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。</li> <li>●依問題難易度提出不同層次的問題。</li> <li>●各種描寫的作用及呈現的效果</li> <li>●寫作手法與文學美感的呈現</li> <li>●各類文本中的飲食的文化內涵。</li> <li>●問題探究：糧食危機</li> </ul>	<p>2b-IV-1 能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 3b-III-2 能辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>2 節/週</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 加深</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 加廣</li> <li><input type="checkbox"/> 加速</li> <li><input type="checkbox"/> 濃縮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察</li> <li><input type="checkbox"/> 訪問</li> <li><input type="checkbox"/> 欣賞</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 歸納</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 問題解決</li> <li><input type="checkbox"/> 經驗分享</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料</li> <li><input type="checkbox"/> 分組練習</li> <li><input type="checkbox"/> 角色扮演</li> <li><input type="checkbox"/> 其他_____</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 發表</li> <li><input type="checkbox"/> 表演</li> <li><input type="checkbox"/> 創思</li> <li><input type="checkbox"/> 評鑑</li> </ul>
<p>特殊需求 /中年 級獨立 研究</p>	<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣</li> <li>●研究主題興趣探索</li> <li>●獨立研究作品評析</li> <li>●研究主題選擇： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 觀察現象、優秀作品賞析</li> <li>(2) 蒐集問題</li> <li>(3) 問題評定標準訂定</li> <li>(4) 訂定問題</li> </ul> </li> </ul>	<p>1a-II-1 能保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 1a-II-3 能體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1a-IV-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1a-IV-4 能透過自己獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。</p>	<p>3 節/週</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 加深</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 加廣</li> <li><input type="checkbox"/> 加速</li> <li><input type="checkbox"/> 濃縮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察</li> <li><input type="checkbox"/> 訪問</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 欣賞</li> <li><input type="checkbox"/> 歸納</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 問題解決</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料</li> <li><input type="checkbox"/> 分組練習</li> <li><input type="checkbox"/> 角色扮演</li> <li><input type="checkbox"/> 其他_____</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 發表</li> <li><input type="checkbox"/> 表演</li> <li><input type="checkbox"/> 創思</li> <li><input type="checkbox"/> 評鑑</li> </ul>

	<p>問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p>		<p>1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性  1c-II-3 能勇於提出有異他人觀點或做法  1b-II-1 能願意與他人溝通自己的想法與發現  1b-II-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容  1c-II-1 能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中養成研究動機與熱忱。  1c-II-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師訂定研究契約之承諾。</p>			
<p>特殊需求 /高年級獨立研究</p>	<p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。  獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。  領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p>	<p>●研究計畫撰擬與評鑑：  (1) 研究計畫內涵介紹  (2) 可運用資源及時間評估  (3) 研究時間表訂定  (4) 研究計畫管理  ●研究過程與成果評鑑：  (1) 反思與建議  (2) 獨立研究作品評量表/檢核表擬定  (3) 自我評鑑與他人評鑑  (4) 形成性評量與總結性評量  ●研究資料整理與分析：  (1) 摘錄重點  (2) 研究資料分類  (3) 研究資料摘要  (4) 基本統計分析與應用  (5) 圖表製作技巧</p>	<p>3b-II-2 能依據研究主題，規劃簡單的研究活動。  3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。  3g-II-1 透過教師引導問題，能對研究過程及結果說出優缺點。  3g-II-2 透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。  3g-III-1 透過教師引導問題或檢核表，能對研究過程及結果進行自我評鑑。  3g-III-2 能評估研究計畫執行的程度。  3b-IV-1 能了解研究計畫內容，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫並能適時彈性調整。  3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。  3g-IV-2 能針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。  3g-V-1 能自行訂定評鑑項度或指標，對研究過程及結果進行自我評鑑。  3e-II-2 能從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。  3e-III-4 能從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。</p>	<p>3節/週</p>	<p>■加深  ■加廣  □加速  □濃縮</p>	<p>■討論    ■發表  ■觀察    □表演  ■訪問    □創思  ■欣賞    ■評鑑  ■歸納  ■問題解決  ■經驗分享  ■蒐集資料  □分組練習  □角色扮演  □其他_____</p>

## 二、教學進度表

### (一) 中年級綜合課程

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元 (需註明非正式課程，如戶外教育)	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第 1-6 週	認識家鄉	1. 從 Google 街景地圖找出花壇的公共設施、機關、學校 2. 介紹花壇鄉的特色產業 3. 認識家鄉的特色景點	作業單、 自編講義、 PPT、 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第 7-11 週	有趣的數字關係 (第 7 週月考)	1. 數字排列與重組 2. 數列推理 3. 拉密數字牌	作業單、 自編講義、 PPT、 拉密牌	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第 12 週	校外教學	1. 結合校外資源，豐富課程內容。 2. 藉由校際合作，促進班際交流。	作業單	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他

第 12-20 週	廚房中的科學【愛玉凍】 (第 14、19 週月考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>動手洗愛玉。</li> <li>愛玉的來源，分析影響愛玉凝膠產生的因素。</li> <li>愛玉的實驗設計與執行</li> </ol>	作業單、 自編講義、 PPT、 愛玉製作相關材料	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評 <input type="checkbox"/> 其他
-----------	------------------------------	--	-----------------------------------	---

## 下學期

實施時間 (週次)	教學單元 (需註明非正式課程)	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第 1-5 週	有趣的中國字	<ol style="list-style-type: none"> <li>中國字的演進</li> <li>欣賞字的藝術之美</li> <li>了解國字的基本結構與造字原理</li> </ol>	作業單、 自編講義、 PPT、 電腦	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評 <input type="checkbox"/> 其他
第 6-11 週	均衡飲食算一算 (第 7 週月考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識各種營養素</li> <li>計算卡路里</li> <li>食譜設計</li> </ol>	作業單、 自編講義、 PPT、 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評 <input type="checkbox"/> 其他

第 12 週	校外教學	1. 結合校外資源，豐富課程內容。 2. 藉由校際合作，促進班際交流。	作業單	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第 12-20 週	剩食危機 (第 14、19 週月考)	1. 舌尖上的浪費 2. 認識剩食問題 3. 廚餘何去何從 4. 惜食行動與難題	作業單、 自編講義、 PPT、 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他

(二)高年級綜合課程

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元 (需註明非正式課程，如戶外教育)	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第 1-8 週	血液的秘密 (第 7 週月考)	1. 了解血型的類別 2. 分析血型和輸血的關係 3. 了解血型遺傳的原理 4. 血液組成、型態與功能 5. 血液循環的循環系統	作業單、 自編講義、 PPT、 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他

第 12 週	校外教學	1. 結合校外資源，豐富課程內容。 2. 藉由校際合作，促進班際交流。	作業單	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評 <input type="checkbox"/> 其他
第 9-20 週	文學中的美味 (第 14、19 週月考)	1. 唐詩裡的美食 2. 宋詞裡的美食 3. 飲食文學	作業單、 自編講義、 PPT、 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評 <input type="checkbox"/> 其他
<b>下學期</b>				
實施時間 (週次)	教學單元 (需註明非正式課程)	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第 1-8 週	廚房中的科學【蒸蛋糕】 (第 7 週月考)	1. 蒸蛋糕的製作材料、過程 2. 蒸蛋糕的原理 3. 蒸蛋糕的實驗設計與執行	作業單、 自編講義、 PPT、 製作蒸蛋糕相關材料	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評 <input type="checkbox"/> 其他

第 12 週	校外教學	1. 結合校外資源，豐富課程內容。 2. 藉由校際合作，促進班際交流。	作業單	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他_____
第 9-20 週	糧食危機 (第 14、19 週月考)	1. 糧食危機 2. 如何解決糧食危機 3. 超級糧食:台灣油芒、藜麥	作業單、 自編講義、 PPT、 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

(三) 中年級獨立研究

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元 (需註明非正式課程，如戶外教育)	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第 1-8 週	資訊應用 (第 7 週月考)	1. 網際網路與 e-mail: 說明網路的意義與功能，申請 mail 帳號。 2. Word 實作：簡介軟體，示範並請學生操作輸入與存檔、表格製作、常用排版技巧與圖片功能。 3. Powerpoint 實作：簡介軟體，示範並請學生操作自訂動畫與特效、超連結等功能。	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他_____



第 9-20 週	專題研究 (第 14、19 週月考)	1. 主題選定：選擇有興趣的研究主題，並利用多種資源蒐集資料。 2. 整理資料：閱讀並分類資料，完成研究大綱。 3. 依據大綱安排各段落的内容。 4. 將整理後的資料，利用書寫或電腦的方式，製作海報與書面報告。	電腦、相關書籍、海報製作相關材料	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
----------	-----------------------	--	------------------	---

## 下學期

實施時間 (週次)	教學單元 (需註明非正式課程)	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第 1-6 週	初視獨立研究	1. 人文社會類作品評析 2. 自然與生活科技類作品評析 3. 數學類作品評析	電腦、獨立研究作品、學習單	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第 7-20 週	初試獨立研究 (第 7、14、19 週月考)	1. 研究主題選定 2. 擬定研究計畫 3. 執行研究 4. 撰寫研究報告	電腦、相關書籍、實驗設備、網路	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他

(三)高年級獨立研究

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元 (需註明非正式課程，如戶外教育)	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第 1-3 週	選定研究主題	1.學生從自然、數學與科技等領域尋找欲研究的主題 2.依據主題蒐集相關資源。 3.概覽資料，確定研究主題與範圍。 4.撰寫研究動機與目的。	電腦、相關書籍與資料、網路	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第 4-5 週	擬定研究計畫	1.與學生討論針對研究主題所蒐集的資料，確認學生對主題的掌握度。 2.擬定研究計畫，具體說明內容及預定時間，經指導教師確認後執行。	電腦、相關書籍與資料、網路	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第 6-16 週	執行研究 (第 7、14 週月考)	1.選擇合適的研究方法，進行研究設計。 2.以撰寫研究日誌或影像紀錄的方式，主動記錄實驗結果與研究歷程並定時檢視進度。 3.教師留意學生研究情況，依實際問題進行建議或調整。	電腦、相關書籍與資料、實驗器材、相機、網路	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他

第 17-20 週	撰寫研究報告 (第 19 週月考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.整理研究成果，進行歸納與推論。</li> <li>2.完成研究成果書面報告。</li> <li>3.檢查參考資料及圖文引用的標註。</li> <li>4.製作 PPT 簡報，進行口頭報告</li> </ol>	電腦、相關書籍與資料、網路	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
-----------	----------------------	---	---------------	--

## 下學期

實施時間 (週次)	教學單元 (需註明非正式課程)	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第 1-3 週	選定研究主題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生從人文、家鄉與社會議題等領域尋找欲研究的主題</li> <li>2.依據主題蒐集相關資源。</li> <li>3.概覽資料，確定研究主題與範圍。</li> <li>4.撰寫研究動機與目的。</li> </ol>	電腦、相關書籍與資料、網路	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第 4-5 週	擬定研究計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.與學生討論針對研究主題所蒐集的資料，確認學生對主題的掌握度。</li> <li>2.擬定研究計畫，具體說明內容及預定時間，經指導教師確認後執行。</li> </ol>	電腦、相關書籍與資料、網路	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他

第 6-16 週	執行研究 (第 7、14 週月考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇合適的研究方法，進行研究設計。</li> <li>2. 以發放問卷、進行訪談、撰寫研究日誌或影像紀錄的方式，主動記錄研究歷程並定時檢視進度。</li> <li>3. 教師留意學生研究情況，依實際問題進行建議或調整。</li> </ol>	電腦、相關書籍與資料、問卷、錄音筆、相機、網路	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他_____
第 17-20 週	撰寫研究報告 (第 19 週月考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理研究成果，進行歸納與推論。</li> <li>2. 完成研究成果書面報告。</li> <li>3. 檢查參考資料及圖文引用的標註。</li> <li>4. 製作 PPT 簡報，進行口頭報告</li> </ol>	電腦、相關書籍與資料、網路	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

承辦

輔導主任

校長

特教推行委員會

教務主任

課程發展委員會

第 9-16 週	執行研究 (第 7、14 週月考)	1. 選擇合適的研究方法，進行研究設計。 2. 以發放問卷、進行訪談、撰寫研究日誌或影像紀錄的方式，主動記錄研究歷程並定時檢視進度。 3. 教師留意學生研究情況，依實際問題進行建議或調整。	電腦、相關書籍與資料、問卷、錄音筆、相機、網路	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第 17-20 週	撰寫研究報告 (第 19 週月考)	1. 整理研究成果，進行歸納與推論。 2. 完成研究成果書面報告。 3. 檢查參考資料及圖文引用的標註。 4. 製作 PPT 簡報，進行口頭報告	電腦、相關書籍與資料、網路	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他

承辦



輔導主任



校長



特教推行委員會



教務主任



課程發展委員會



# 彰化縣立花壇國民小學

## 109 學年度特殊教育(資賦優異類)課程與教學調整實施計畫

特殊教育推行委員會 109 年 5 月 25 日會議通過

課程發展委員會 109 年 5 月 27 日會議通過

### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

### 二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應資優學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

### 三、計畫目標

- (一) 依據資優學生需求選用相關能力指標，針對學生的優勢能力，應用加深、加廣、加速或濃縮的策略，規劃學生之學習目標。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，或採用教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法則因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

### 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 針對學生之學科專長開設專長領域課程，每週抽離節數不超過 10 節。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校資優學生之學習需求，規劃課程及調整各領域之授課節數，並經本校特推會審議通過。

### 五、課程調整原則及作法

(一) **學習內容的調整**：認知功能優異之資優學生其能力指標採加深、加廣、加速或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) **學習歷程的調整**

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。

2. 資優學生之教學設計乃根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) **學習環境的調整**：教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) **學習評量方式(定期評量)的調整**

1. 採多元評量方式進行，運用檔案評量、實作評量與課程本位評量等方式，以達到適齡、提升學習成就的目標。

2. 資優學生則從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

資賦優異課程規劃與學生需求彙整表(特推會)

學生	年級	班級	鑑定年分	個管教師	其他身分	即定課程				校定課程(特殊需求)				校定課程(其他)				按原班課程時段						外加時段			抽離小計	外加小計	合計				
						語文	數學	自然	社會	獨立研究	博學	創造力	特殊才能	綜合	資訊	.....	.....	國語		數學	自然	社會	英語	綜合	資訊	體育				.....	早修	午休	課後
																		國語	數學														
林○安	5	甲	106	陳煥秋					3				2							1					3	1		1	4	5			
曾○銘	5	丁	106	陳煥秋					3				2							1					3	1		1	4	5			
許○勳	5	辛	106	陳煥秋					3				2							1					3	1		1	4	5			
張○云	4	甲	107	陳煥秋					3				2												1		4	0	5	5			
陳○頌	4	戊	107	陳煥秋					3				2												1		4	0	5	5			
劉○筑	4	庚	107	陳煥秋					3				2												1		4	0	5	5			
																													0	0	0		
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	
																														0	0	0	



彰化縣花壇國民小學109學年度資優課程節數配置表(國小)

彰化縣花壇國民小學109學年度資優課程節數配置表(國小)																
課程				排課時間(係指上課時段)				各年級學期課程與節數								
領域	科目	課程名稱	必修/ 選修	部定 節數/原班 科目	校定(彈性 學習) 節數/原 班科目	其它(早自習、午休、課後、假日/營 隊) 節數/時間	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	備註	
部定 課程																
校定 課程 (特殊 需求)	特殊 需求	獨立 研究	獨立研究	必修	1/綜合 (五年級)	1/早自習(四年級、五年級) 1/午休(四年級、五年級) 1/課後(四年級)			3	3	3	3				
	特殊 需求	綜合	人文	必修		1/早自習(五年級) 1/課後(四年級)			1	1	1	1				
	特殊 需求	綜合	數理	必修		1/早自習(五年級) 1/課後(四年級)			1	1	1	1				
校定 課程 (其他)																
學生上課節數小計									5	5	5	5				

說明：

- 一、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程當依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校當依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間，學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍當以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 五、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱（可根據不同年級分項呈現）。最後的小計以學生個別上課節數計算。



檢核指標	內容	學校自我檢核					審查小組檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依據彰化縣國民中小學及學前特殊教育班教師每週授課節數編排要點。
	2-2 教學對象 能依照學生的學習特質進行分組	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-3 核心素養 規劃學生所需的核心素養	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-4 融入議題 能適切融入重大議題/一般議題	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-5 學習目標 學習目標能兼顧特殊需求領域課程	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-6 學習內容調整 能依照學生的專長領域進行教材調整	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-7 學習歷程調整 能依照學生的學習特性選用合適的教學方式	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-8 學習環境調整 能依照學生的學習特性進行心理及物理環境做調整	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-9 學習評量調整 能依照學生的學習特性進行評量調整	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-10 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2-11-1 教學進度表能依照教學內容進行撰寫	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容	學校自我檢核					審查小組檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
2-11 教學進度表	2-11-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-11-3 能簡要說明教學單元及內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

承辦人：

教師 吳佩瑩  
教務組長

主任：

教師 許家瑋  
教務主任

校長：

范瑞國 小林振茂  
校長