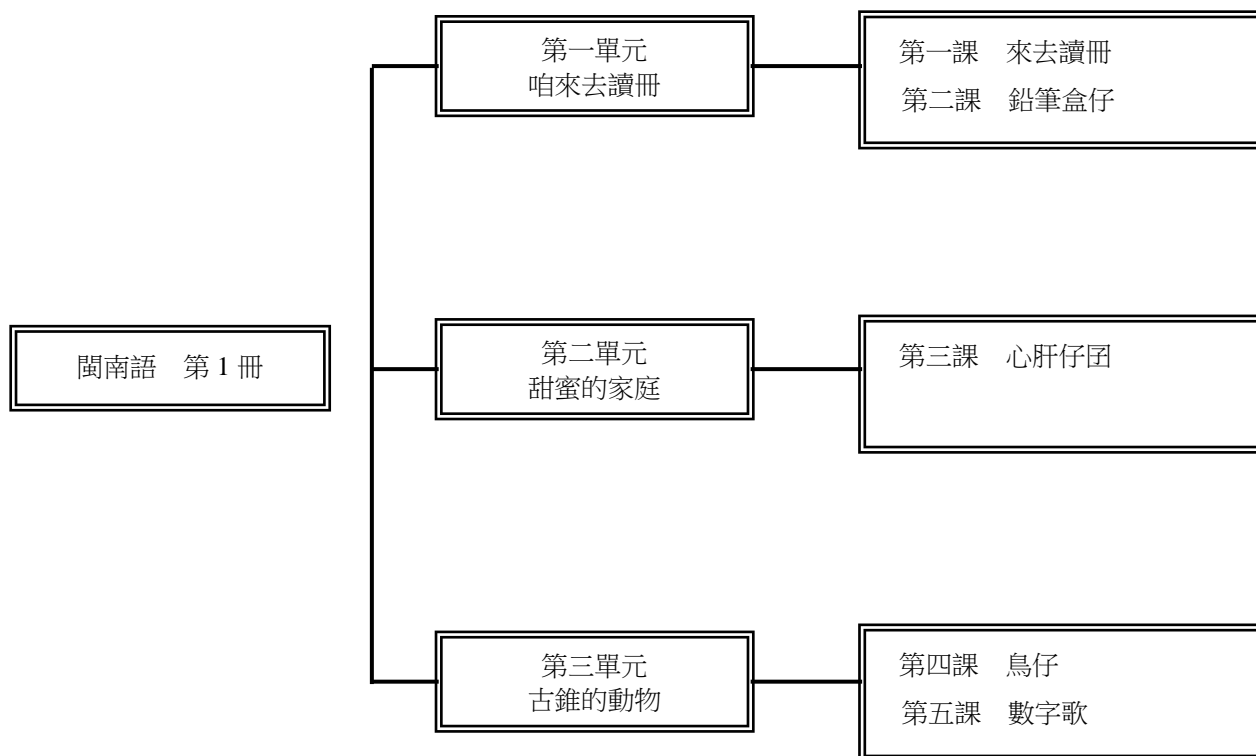


一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- 1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。
- 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。
- 4.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。
- 5.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。
- 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
- 7.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。
- 8.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
- 9.能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。
- 10.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。
- 11.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。
- 12.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
- 13.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。
- 14.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。
- 15.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
- 16.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。
- 17.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。
- 18.能正確書寫漢字數字一~十。
- 19.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。
- 20.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
- 21.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。
- 22.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
- 23.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。
- 24.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。
- 25.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
- 26.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
- 27.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
- 28.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
- 29.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
一	8/30   8/31	一、咱來去讀冊	1. 來去讀冊	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	1.老師問學生，今天出門上學時有對父母說什麼？在校門口遇到老師時應該對老師說什麼？鼓勵學生直接用閩南語說出上述情境的禮貌用語，如果有困難，再請學生用國語說說看，再請會說閩南語的學生用閩南語說出上述情境的禮貌用語。 2.老師可用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師講解課文內容及語詞。 5.造句練習。 6.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動： （1）老師教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，並請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 （2）待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 8.老師準備一枝鉛筆當作接力棒。 9.從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。 10.第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。 11.遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這個遊戲內底，恁有學著啥物好禮的話？」（在這個遊戲中，你們學到了哪些禮貌用語？） 12.指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。	1	1.1 枝鉛筆 2.自評表 3.CD1 4.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
二	9/1   9/7	一、 咱來去 讀冊	1. 來去讀冊	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	1.老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： (1) 去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共 講啥物？(去學校上課，在校門口看到老師和同學，要對他們說什麼？)※答案：去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共 講：你好 / 努早。(去學校上課，在校門口看到老師和同學，要向他們說：你好/早安。) (2) 放學的時咱愛共老師佢同學講啥物？(放學時我們要對老師和同學說什麼？)※答案：放學的時咱愛共老師佢同學講：再會。(放學時我們要向老師和同學說：再見。) (3) 同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？(同學幫我的忙，我會對他說什麼？)※答案：同學共我鬥相共，我會共伊講：多謝 / 勞力。(同學幫我的忙，我會向他說：謝謝。) (4) 無細膩拚著人，我會共伊講啥物？(不小心撞到人，我會對他說什麼？)※答案：無細膩拚著人，我會共伊講：失禮 / 歹勢。(不小心撞到人，我會跟他說：對不起。) 2.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好(早上：努早，下午：你好)，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 5.語詞造句。 6.語詞延伸。 7.老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 8.透早看著老師佢同學愛講：努早 9.上課開始愛共老師問好 (口令)師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好 10.下課愛共老師感謝 (口令)師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師 (老師再會) 11.老師改簿仔、分物件予你，抑是別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 12.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢 13.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 14.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：努早、勞力、免客氣、歹勢。 15.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 16.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 17.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 18.發下學習單(參考備課用書 P151)，希望透過同學的薦舉，讓更多人知道班上的「禮貌小天使」，並知道禮貌用語的適用時機。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.一張海報 4.學習單	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
三	9/8   9/14	一、 咱來去讀冊	1. 來去讀冊	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	1.請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。 2.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 3.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 4.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。 5.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 6.請學生在課本上作答。 7.老師公布正確答案，然後進行講解。 8.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 9.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 (1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。 ※任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣）。 ※任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）。 ※任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境 要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答。 (2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 (3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 (4) 老師針對各組出任務情形做講評。	1	1.三張任務卡 2.CD1 3.教學電子書 4.學習單	口語評量 聽力評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
四	9/15   9/21	一、 咱來去讀冊	2. 鉛筆盒仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1.老師問學生：「恁的鉛筆盒仔內底有貯啥物？」（你們的鉛筆盒裡面有裝什麼？）老師可指定學生回答，也可請學生舉手發表。 2.老師拿出一樣文具，再問學生：「這號做啥物？」（這個叫做什麼？）引導學生回答出「這號做『文具名稱』」（這個叫做「文具名稱」）。 3.老師介紹班級經營指導語：「坐予正，得人疼，手指頭仔指課本。」目的在讓學生以逐字指著課文的文字學會認讀。 4.全班一起念：「坐予正，得人疼，手指頭仔指課本。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 5.老師講解課文內容及語詞。 6.造句練習。 7.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動： （1）老師進行課文律動教學。 （2）學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 9.將學生分為甲乙兩組。 10/甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。 11.遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」（這個叫做什麼？）學生搶答：「這號做『文具名稱』。」（這個叫做「文具名稱」。） 10.指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。	1	1.自評表 2.CD1 3.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
五	9/22   9/28	一、 咱來去讀冊	2. 鉛筆盒仔	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1.老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 (1) 課文內底有講著啥物文具？(課文中有提到什麼文具？) ※答案：課文內底有講著鉛筆盒仔、拊仔、鉛筆、蠟筆。(課文中有提到鉛筆盒、橡皮擦、鉛筆、蠟筆。) (2) 鉛筆佢蠟筆會當做啥物？(鉛筆和蠟筆可以做什麼？)※答案：鉛筆佢蠟筆會當畫圖佢寫字。(鉛筆和蠟筆可以畫圖和寫字。) (3) 咱毋通提鉛筆抑是蠟筆佢啥物所在烏白畫？(我們不可以拿鉛筆或是蠟筆在哪裡亂畫？)※答案：毋通提鉛筆抑是蠟筆佢壁頂、桌頂、樹身烏白畫。(不可拿鉛筆或蠟筆在牆上、桌上、樹幹上亂畫。) (4) 老師可藉此告知學生不能拿畫筆隨便塗鴉，讓學生養成維護環境整潔的觀念，並告訴學生要愛惜物品，不可任意毀損。 2.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： (1) 佢佢啥物時陣會用著尺？(你們在什麼時候會用到尺？)※答案：畫線的時候會用著尺。(畫線的時候會用到尺。) (2) 佢佢啥物時陣會用著彩色筆？(你們在什麼時候會用到彩色筆？)※答案：畫圖的時候會用著彩色筆。(畫圖的時候會用到彩色筆。) 5.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。) 6.語詞造句。 7.語詞延伸。 8.請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如：老師講：鉛筆擰出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。老師講：共「鉸刀」佢「蠟筆」因桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。老師講：寫字的時陣愛用著啥物？共物佢因桌頂，閣講看覓。→學生放好後，讓他們自由發表，答案不同沒關係，能正確說出文具名稱即可。 9.老師播放 CD1 或教學電子書或自行帶讀「語詞運用」。 10.採分組方式，引導請學生進行「語詞運用」。 11.老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。 12.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 13.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 14.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 15.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： (1)阿媽：敢會當共你借尺？(可以跟你借尺嗎？) 阿勇：好啊，尺借你。阿媽：勞力。(謝謝。) 阿勇：免細膩。(不用客氣。) (2)阿明：敢會當共你借拊仔？(可以跟你借橡皮擦嗎？) 阿惠：好啊，拊仔借你。(好啊，橡皮擦借你。) 阿明：多謝。(謝謝。) 阿惠：免細膩。(不用客氣。) 16.發下學習單(參考備課用書 P152)，請學生回家完成，於第三節上課時發表。 17.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.文具圖卡	口語評量 聽力評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
六	9/29   10/5	一、 咱來去讀冊	2. 鉛筆盒仔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1.老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 2.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心（iān-pit-sim）、三角尺（sann-kak-tshioh）等。 4.老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板/苴枋（tsū pán/tsū pang，墊板）、黏布（liām pò，膠布、膠帶）等。 5.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 6.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 7.老師公布正確答案，然後進行講解。 8.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.學習單	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量



週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
七	10/6   10/1 2	一、 咱來去讀冊	2. 鉛筆盒仔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 3.能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。	1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2.老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師告訴學生，收到禮物的時候，要記得向人家道謝。 4.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。舉例：男孩手拿鉛筆盒，然後用閩南語對女孩說：「這個鉛筆盒仔送妳，祝妳生日快樂！」女孩回答：「多謝！」 5.老師發給每位學生一張白紙。 (1) 請學生利用鉛筆、蠟筆或彩色筆畫生日卡片，送給班上當月的壽星，或是家人、朋友。 (2) 老師也可請學生用剪刀將生日卡片剪成自己想要的形狀。 (3) 等學生完成生日卡片後，再讓學生用閩南語說出所使用到的文具名稱。 6.播放 CD●或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之2」的內容。 7.老師進行分組，請學生討論圖上有那些文具？並發揮想像力，編出一小段這些文具在車上做什麼事情的對話？以及誰最有禮貌？老師再請組員一起上臺說出語詞，並表演對話、講出答案。 8.老師也可開放自願的學生，到黑板畫出圖上的文具，邊畫邊說出有那些文具？它們在做什麼事情？藉此複習語詞，以圖像記憶加深對課文的印象。 9.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 10.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 11.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 12.老師可針對故事情節提問，例： (1)阿英借同學啥物文具？(阿英借同學什麼文具？)※答案：阿英借同學鉛筆佻拊仔。(阿英借同學鉛筆和橡皮擦。) (2)故事內底有講著啥物禮貌用語？(故事裡有提到什麼禮貌用語？)※答案：故事內底有講著勢早、你好、多謝、免客氣、再會。(故事裡有提到早安、你好、謝謝、不用客氣、再見。) 12.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？ 13.老師交代學生，下週上課時要帶一張全家福照片。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.全班人數的紙張 4.文具	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
八	10/13   10/19	二、甜蜜的家庭	3. 心肝仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	1.老師請學生拿出全家福照片，兩人一組，互相介紹自己的家人。 2.可徵選自願者上臺，與全班同學分享。上臺的同學由老師給予獎勵。 3.老師鼓勵學生盡量使用閩南語的說出照片中的人物（稱謂），例如：這是我的阿母、這是我的阿爸、這是我的阿姊、這是我的小弟。 4.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 5.老師可請學生將課文中的鼻韻母「驚」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 6.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 7.交付任務：學生四～五位分組，找出不了解其意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。（老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數）。 8.透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。 9.造句練習。 10.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 11.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。 12.老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 13.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。 14.指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。	1	1.自評表 2.CD1 3.教學電子書 4.全家福照片	口語評量 表演評量 遊戲評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
九	10/20   10/26	二、 甜蜜的 家庭	3. 心 肝仔 團	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1)課文內底有講著啥物稱呼？(課文中有提到什麼稱謂？) ※答案：課文內底有講著阿爸、阿母、我。(課文中有提到爸爸、媽媽、我。) (2)對佗位會當看出爸母對困兒的愛？(從哪裡可以看出父母對子女的愛？)※答案：對「驚我破病，驚我跌倒，予我食飽、穿好，健康大漢無煩惱」會當看出爸母對困兒的愛。(從「怕我生病，怕我跌倒，讓我吃得飽、穿得好，健康長大沒有煩惱」可以看出父母對子女的愛。) (3)老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。 2.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。 5.語詞造句。 6.語詞延伸。 7.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」(誰要去吃喜酒？)的意思，並讓學生練習說這句話。 8.將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。 9.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。 10.全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佢阿母欲去食喜酒。」(舉例)各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 11.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。 12.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 13.讓學生「練習句型」。 14.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 15.讓學生參照「講看覓」句型：我是( )，阮兜有( )、( )、( )……佢我，介紹自己和家人。 16.老師發下學習單(家庭樹)(參考備課用書 P153)，請學生回家與家人共同完成。	1	1. CD1 2.教學 電子書 3.自製 字卡 4.學習 單 5.稱謂 圖卡	口語 評量 聽力 評量 態度 評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十	10/27   11/2	二、 甜蜜的 家庭	3.	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2.鼓勵學生發表學習單中內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。 3.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 4.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 5.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 6.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 7.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 8.老師公布正確答案，然後進行講解。 9.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.稱謂圖卡	作業評量 口語評量 聽力評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十一	11/3   11/9	二、 甜蜜的 家庭	3. 心 肝 仔 团	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2.老師播放 CD1 教學電子書，請學生聆聽後在課本貼上貼紙。 3.老師也可請學生把第二、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第1~4題的 CD 念誦內容，替換稱謂和文具，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例： (1) 第1題可改成「阿母咧揣鉸刀」、「阿姊咧揣尺」…… (2) 第2題可改成「小妹共拚仔团佇桌頂」、「小弟共彩色筆团佇桌頂」…… (3) 第3題可改成「阿母咧種花」、「阿公咧看電視」…… (4) 第4題可改成「阿姊用鉛筆咧寫字」、「阿兄用刀仔咧割物件」…… 4.每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第1題，學生要說「阿母咧揣鉸刀」……。 5.可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。 6.播放 CD1 教學電子書，讓學生聆聽「複習二之2」的內容。 7.利用「複習二之2」的圖片，引導學生自由回答： (1) 美芳的家裡有那些成員？ (2) 「複習二之2」答案是什麼？說說看。 8.藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有那些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。 9.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 10.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 11.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 12.老師可就指導語進行提問： (1) 這家伙仔轉去庄跤看啥物人？(這一家回去鄉下看什麼人?) ※答案：這家伙仔轉去庄跤看阿公、阿媽。(這一家回去鄉下看爺爺、奶奶。) (2) 佢有做啥物代誌？(他們有做什麼事情?) ※答案：逐家坐佇客廳咧開講，阿兄講佇學校發生的代誌予阿公、阿媽聽，我嘛唱歌跳舞予逐家看。食飽了後，阿公、阿媽我佢阿兄出去行行咧，阮佇草埔走來走去，要甲真歡喜。(大家坐在客廳聊天，哥哥講在學校發生的事給爺爺、奶奶聽，我也唱歌跳舞給大家看。吃飽後，爺爺帶我和哥哥出去走走，我們在草地上跑來跑去，玩得很開心。) 13.老師重點式複習本單元所學。 14.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞，鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？	1	1.CD1 2.教學電子書 3.第二、三課的語詞圖卡	口語 評量 聽力 評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十二	11/10   11/16	三、古錐的動物	4. 鳥仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	1.老師穿有印有動物圖案的服裝進入教室，問學生知不知道這是什麼動物？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2.老師再模仿小鳥「啾！啾！啾！」的叫聲，並擺動雙手做飛翔的樣子，請學生猜出老師模仿的動物名稱，藉此進入課文教學。 3.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 4.老師領讀，學生跟讀，當老師念到哪裡，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 5.老師進行課文內容講解。 6.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 7.造句練習。 8.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.歡樂動一動： （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 10.將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。 11.組內成員猜拳決定誰當鬼。 12.當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。 13.大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。 14.被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 15.指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。	1	1.自評表 2.CD2 3.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十三	11/17   11/23	三、古錐的動物	4. 鳥仔	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。 (1) 課文內底有講著啥物動物？(課文中有提到什麼動物？)※答案：課文內底有講著鳥仔。(課文中有提到小鳥。) (2) 鳥仔的叫聲是啥物？(小鳥的叫聲是什麼？)※答案：鳥仔的叫聲啾！啾！啾！(小鳥的叫聲啾！啾！啾！) (3) 鳥仔仔佢位做岫？(小鳥在哪裡築巢？)※答案：鳥仔仔樹仔頂做岫。(小鳥在樹上築巢。) 2.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.語詞造句。 5.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 6.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物(學叫聲或動作)。 7.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。(你好，我是貓。) 乙：你好，我是鳥仔。(你好，我是小鳥。)甲：你真古錐。(你真可愛。)乙：多謝/勞力。(謝謝。) 8.走動時若不小心碰到同學，要說：甲：失禮，我毋是刁故意的。(對不起，我不是故意的。)乙：無要緊！(沒關係！) 9.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如：甲：馬仔勢早。(馬早安。)乙：膨鼠勢早。(松鼠早安。)甲：我欲來去讀冊。(我要去上學。)乙：好，再會。(好，再見。)甲：再會。(再見。) 10.可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼，當作日常生活，自然表現。 11.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 12.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 13.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。例：抽到「猴」→念誦：猴/猴真古錐/這隻猴真古錐。 14.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 15.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 16.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 17.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 18.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 19.老師公布正確解答，並解釋原因。 20.發下學習單(參考備課用書 P154)，請學生回家完成，於第三節上課時發表。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.動物圖卡 4.學習單 5.動物圖卡	口語評量 聽力評量 實作評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十四	11/24   11/30	三、古錐的動物	4. 烏仔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。 3.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 4.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 5.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 6.老師可視學生能力，提升難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 7.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。 8.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 9.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 10.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 11.老師也可利用第三課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 12.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？	1	1.CD2 2.教學電子書 3.第三~四課圖卡 4.磁鐵 5.學習單	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量



週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十五	12/1   12/7	三、古錐的動物	5. 數字歌	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。	1.老師準備聖誕帽，裡面裝 10 顆糖果。問學生： (1) 猜猜看聖誕帽裡面裝了什東西？ (2) 有幾顆糖果？ (3) 會用閩南語數數的，上臺來數數看。(老師給予獎勵) 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.請學生特別注意發音： (1)「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 (2)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉脣。 (3)「五 gōo」的舌根聲母「g」要發音標準。 5.造句練習。 6.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 8.請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。 9.配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。 10.老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。 11.指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。	1	1.聖誕帽 2.10 顆糖果 3.數字卡 4.自評表 5.CD2 6.教學電子書	口語評量 表演評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十六	12/8   12/14	三、古錐的動物	5. 數字歌	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一~十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	1.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1) 課文內底有講著啥物數字？(課文中有提到什麼數字？)※答案：課文內底有講著一、兩、三、四、五。(課文中有提到一、二、三、四、五。) (2) 課文內底有講著啥物動物？個咧做啥物代誌？(課文中有提到什麼動物？牠們在做什麼事情？)※答案：①課文內底有講著狗仔、雞仔、貓仔。(課文中有提到狗、雞、貓。) ②狗仔咧食飯，雞仔咧生卵，貓仔對半暝耍到天光。(狗在吃飯，雞在生蛋，小貓從半夜玩到天亮。) 2.老師播放 CD2 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。 3.老師帶學生認讀數字一~十。 4.老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。 5.老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出題目。 6.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小老師教他。 7.將學生分為四~六人一組。 8.各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分) 9.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分) 10.換組上臺，規則相同。 11.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 12.說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。 13.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 14.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 15.老師拿一支嗶嗶槌敲擊某個數字(例：三)和動物圖卡(例：猴)，兩組輪流派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 16.下一題兩組再派出新的代表搶答。 17.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 18.發下學習單(參考備課用書 P155)，請學生回家完成。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.顆骰子 4.數字圖卡 5.動物圖卡 6.嗶嗶槌 7.學習單 8.小白板	口語評量 聽力評量 書寫評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十七	12/15   12/21	三、古錐的動物	5. 數字歌	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	1.老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。 2.老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 3.複習數字讀法：一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。 4.練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十隻。 5.看圖數數(加量詞)：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻，攏總有五隻鳥仔。 6.老師可遞增量詞：六隻、七隻、八隻、九隻、十隻，引導學生說出「攏總有六隻(七隻、八隻、九隻、十隻)鳥仔」。 7.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： (1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」(你的鉛筆盒仔裡面有幾枝鉛筆?) (2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)?」(你的鉛筆盒仔裡面有幾塊橡皮擦?) (3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。 例如：我的鉛筆盒仔內底有( )枝鉛筆。 8.二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾支尺……。 9.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 10.學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應盡快回到位置上，並安靜等候。 11.抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。 12.老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 13.本活動也可配合複習第二課教過的「文具」。 14.當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 15.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 16.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 17.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.數字卡 4.學習單	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十八	12/2   12/2 8	三、古錐的動物	5. 數字歌	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一~十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。 2.老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答，並說說看。 3.老師也可準備第五課數字卡和第二課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： (1) 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 (2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (3) 其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。 4.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 5.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 6.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 7.老師可就指導語進行提問： (1) 龜佻兔欲去佻位耍？(烏龜和兔子要去哪裡玩？)※答案：龜佻兔欲去海邊仔耍。(烏龜和兔子要去海邊玩。) (2) 佢有遇著啥物動物？(牠們有遇到什麼動物？) ※答案：佢有遇著膨鼠、魚仔佻龜。(牠們有遇到松鼠、魚和烏龜。) 8.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 9.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 10.交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。	1	1. CD2 2.教學電子書 3.第四、五課語詞圖卡 4.文具圖卡 5.兩個盒子	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十九	12/29   1/4	傳統念謠	一放雞	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p>	<p>1.老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過祛子仔？」（你們有玩過沙包嗎？）「恁敢知影祛子仔按怎耍？」（你們知道沙包怎麼玩嗎？）請學生自由發表，再帶入本課課文。</p> <p>2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師進行課文內容講解。</p> <p>4.提醒學生：(1)「一 it」、「六 lak」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsap」的入聲韻尾，要注意發音。(2) 入聲韻尾「十 tsap」念誦時要閉脣。(3)「五 gō o」的舌根聲母「g」要發音標準。(4)「摸 giú」又念作 khiú。</p> <p>5.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。</p> <p>※「一」到「十」數字的讀音，請參見第五課補充教材（P82）。</p> <p>6.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？</p> <p>7.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。</p> <p>8.播放本課歌曲，老師帶領念唱。</p> <p>9.歡樂動一動： （1）老師進行課文律動教學。 （2）將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 （3）若分組有三組以上，跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。</p> <p>10.玩「一放雞」。</p> <p>11.結合念謠，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。</p> <p>12.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。</p> <p>13.單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。</p> <p>14.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。</p> <p>15.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。</p> <p>16.請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。</p> <p>17.告知學生下節課準備一小包食品與同學分享。</p>	1	<p>1.三粒沙包</p> <p>2.CD2</p> <p>3.第五課數字卡</p> <p>4.教學電子書</p> <p>5.每個人準備三粒沙包</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
二十	1/5   1/11	歡喜來過節	舊曆過年	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。	1.老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」（快過年了，大家都忙著做什麼事情？）引導學生回答出「大摒掃」（大掃除）答案。 2.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 3.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 4.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 5.老師進行課文內容講解。 6.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：大摒掃（大掃除）、圍爐、貼春聯、分哲年錢（分壓歲錢）、拜年，讓學生跟著複誦。 7.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。如：「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗？（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的哪一種習俗？）※答案：「全家做伙食腥臊」是過年的圍爐風俗。（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的圍爐習俗。） 8.播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。 9.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.教具光碟	口語評量 聽力評量 表演評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
二十一	1/12   1/18	歡喜來過節	舊曆過年	1-I-2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。	1.老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。 醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。 2.老師先播放 CD2，讓學生聆聽「過年風俗」(「年獸」的故事)。 3.播放看圖聽故事海報(可使用教具光碟或教學電子書圖庫)，抽籤請學生說第一張圖的故事，再抽出第二位同學接著說，依序將故事說完。 4.老師可鼓勵學生用自己的話說，或自編故事。 5.老師可就指導語及故事情節提問，例：是按怎舊曆過年會貼春聯、放炮仔?(為什麼農曆過年會貼春聯、放鞭炮?)※答案：舊曆過年會貼春聯、放炮仔，是欲共年獸趕走。(農曆過年會貼春聯、放鞭炮，是要把年獸趕走。) 6.老師播放 CD2，讓學生聆聽「節慶故事」(「沉地」的傳說)，再做講解。 7.將學生分組，每組表演跟過年有關的節目，並拿出食品與同學分享。	1	1.紙籤 2.每人準備一小包食品	口語評量 聽力評量 表演評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
二十二	1/19   1/20							休業式			

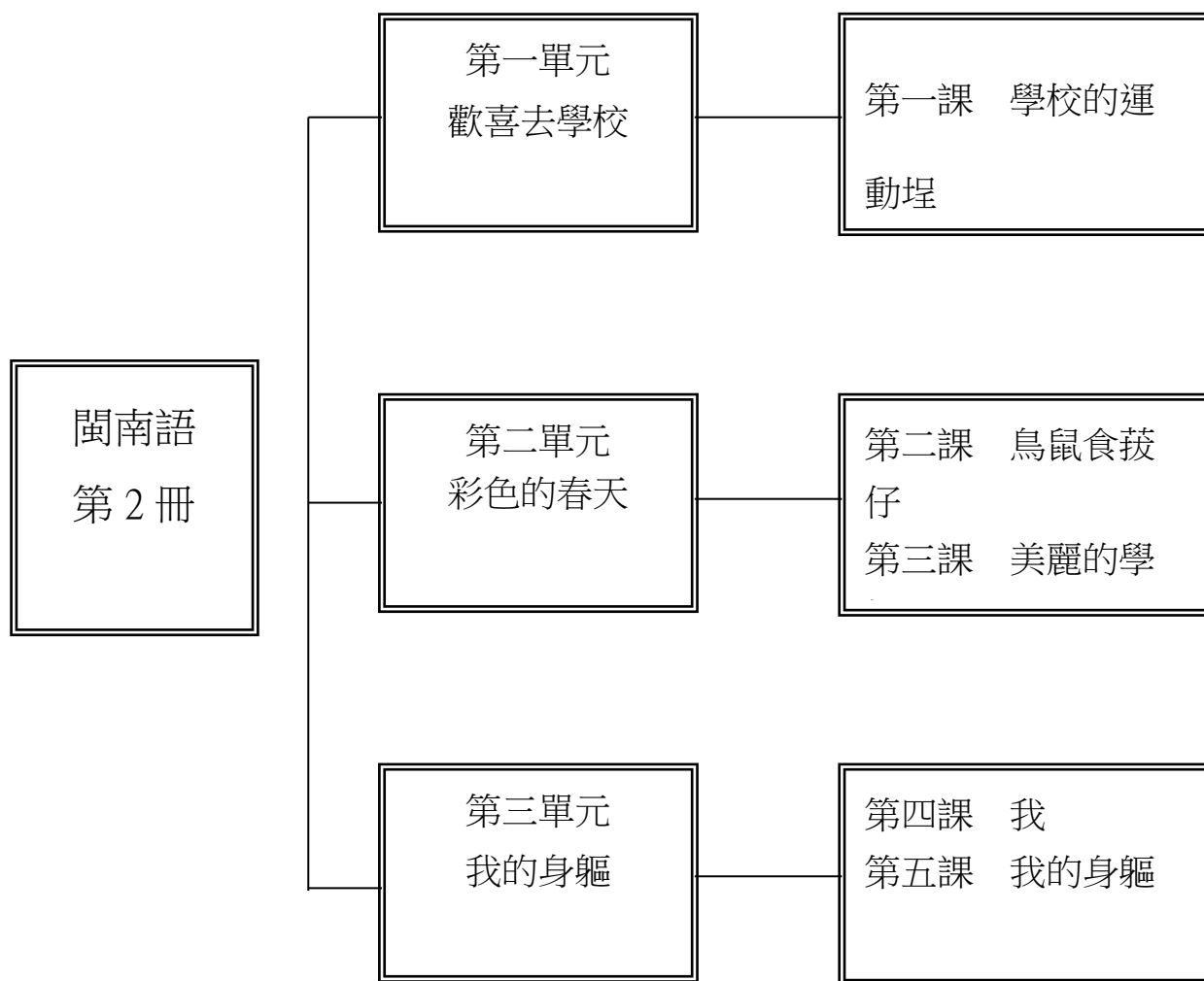


一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- 1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。
- 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。
- 4.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。
- 5.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。
- 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
- 7.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。
- 8.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
- 9.能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。
- 10.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。
- 11.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。
- 12.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
- 13.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。
- 14.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。
- 15.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
- 16.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。
- 17.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。
- 18.能正確書寫漢字數字一~十。
- 19.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。
- 20.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
- 21.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。
- 22.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
- 23.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。
- 24.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。
- 25.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
- 26.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
- 27.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
- 28.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
- 29.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
一	2/11 -2/1 5	一、歡喜去學校	1. 學校的運動埕	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會第一課課文和字詞運用。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁上佻意學校佻一个所在？」（你們最喜歡學校的哪個地方？）請學生發表意見，藉此帶入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生看到什麼？請學生發表。 4. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽並念誦本課課文。 5. 進入本課課文教學，引導學生了解課文內容，並講解重要語詞。 6. 播放 CD1 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，讓學生進行造詞練習和句型練習。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	教用 CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
二	2/16 -2/1 2	一、歡喜去學校	1. 學校的運動埕	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學習學校場所的閩南語說法，並進行語詞運用。	1. 教師詢問學生：「對教室出發，欲去圖書館，會經過佗位？」（從教室出發，要到圖書館，會經過哪裡？）請學生發表意見，再詢問學生知不知道這些學校場所的閩南語說法。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞，教師再講解語詞並指導學生正確發音。 3. 教師利用本課書後語詞圖卡，以圖片反問學生該學校場所的閩南語說法。 4. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 7. 教師引導學生進行語詞運用。 8. 活動～校園巡禮：教師帶學生實際到校園裡參觀，並逐一介紹各個場所的閩南語說法，以加深學生的印象。 9. 活動～猜一猜：教師可以提示學校某場所的特點，讓學生進行搶答，猜猜看教師所指的是什麼地方。例如教師說：「上課、讀冊的所在。」（上課、讀書的地方。）學生則猜出是「教室」。 10. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」後，教師再進行講解。 11. 教師可參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹學校其他場所的閩南語說法。 12. 參考備課用書第 121 頁，指導學生完成學習單。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的動畫讓學生欣賞。	1	教用 CD1 圖卡 教學電子書 學習單	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
三	2/23 -2/29	一、歡喜去學校	1. 學校的運動埕	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會和學校場所相關的歇後語。	1. 教師問學生：「佢會佇運動埕做啥物運動？」（你們會在運動場做什麼運動？）請學生自由發表意見。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後再發表答案，接著教師再公布答案。 3. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」後，教師再與學生討論答案。 4. 教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 5. 活動～趣味連接法：每人發給三張小紙片，請學生分別寫出自己的姓名、課文中的場所、做什麼事情，然後分別投入三個塑膠袋中。由教師先抽，並依抽到的紙片說出「某某某（名字）佇○○（場所）○○（做什麼）」（例如：周怡君佇教室食飯），下一個就由被抽到的「某某某」來抽並用閩南語說。 6. 參考備課用書「教學補給站」，補充介紹與學校場所相關的歇後語。 7. 搭配教學電子書，複習本課所學。 8. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	教用 CD1 小紙片三個塑膠袋教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
四	3/1-3/7	一、歡喜去學校	1. 學校的運動埕	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	能複習第一單元。	<p>1. 教師問學生：「佢會當去學校的佢一個所在借冊？」（你們可以去學校的哪一個地方借書？）佢會佇學校的啥物所在做體操？」（你們會在學校的什麼地方做體操？）請學生回答。</p> <p>2. 教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1之1」後作答。</p> <p>4. 教師請學生發表答案後再公布正確解答，接著進行解說，並再次播放CD1或電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1之2」後作答，教師再公布答案並講解。</p> <p>6. 教師播放CD1或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7. 教師與學生討論看圖聽故事圖片，請學生依據圖片，進行簡單的說故事。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	教用CD1教學電子書	口語評量 朗誦評量 影片欣賞 報告評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
五	3/8-3/14	二、彩色的春天	2. 鳥鼠食菝仔	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>學會第二課課文和字詞運用。</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師詢問學生：「佢愛食啥物果子？」(你們喜歡吃什麼水果?)請學生發表意見，教師再根據學生的回答進一步問問題，例如：「樣仔的滋味按怎？」(芒果的味道如何?)、「王梨的外表生做按怎？」(鳳梨的外表長得怎樣?)引起學生興趣再進入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生看到什麼？請學生發表。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽並念誦本課課文。</p> <p>5. 詢問學生是否了解課文的意思，教師再進行講解，最後請學生念誦課文數次。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，進行造詞和句型練習。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	教用 CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
六	3/15 -3/21	二、彩色的春天	2. 鳥鼠食拔仔	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會常見水果的閩南語說法和語詞運用。	1.教師詢問學生知道哪幾種水果的閩南語說法？請學生發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽本課語詞後，再講解語詞並指導學生正確發音。 3.教師利用本課書後語詞圖卡，以圖片反問學生該水果的閩南語說法。 4.搭配 CD1 或電子書，請學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 7.教師引導學生進行語詞運用。 8.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，再進行講解。 9.教師詢問學生在什麼情形下可使用課文所提的俗語，請學生發表意見。 10.可參考備課用書「教學補給站」，教導學生其他常見水果的閩南語說法。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用 CD1 圖卡 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲



週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
七	3/22-3/28	二、彩色的春天	2. 鳥鼠食拔仔	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	複習第二課所學。	<p>1.教師請學生先闔上課本，再詢問學生本課總共出現幾種水果？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後再發表答案，接著教師再公布答案。</p> <p>3.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」後，教師再與學生討論答案為何，並詢問學生原因後再公布正確解答。</p> <p>4.教師指導學生將書後貼紙貼到課本上。</p> <p>5.活動～搶奪水果大戰：教師將全班分為兩組，並將黑板分為兩邊，請兩組派代表上臺在黑板上分別畫十顆蘋果。接著兩組一對一猜拳，猜贏的人上臺將對方的蘋果擦掉一顆，然後在自己這一邊畫上一顆蘋果。以此類推，蘋果較多的一組即獲勝。</p> <p>6.教師可參考備課用書「教學補給站」，補充介紹與水果相關的俗語。</p> <p>7.參考備課用書第 122 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>10.活動～買水果：利用課本書後圖卡，請學生隨意選擇一張水果語詞圖卡。學生先兩兩猜拳，猜輸的跟在猜贏的人後面，兩組猜贏的領隊再互相猜拳，猜輸的跟在另一隊後面，以此類推。當教師喊停，各組統計隊上有幾種水果，數量最多的組別獲勝。</p>	1	教用 CD1 教學電子書學習單圖卡	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
八	3/29-4/4	二、彩色的春天	3. 美麗的學校	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	學會第三課課文和字詞運用。	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師可穿色彩鮮明的服裝詢問學生：「我仔日穿的衫是啥物色？（我今天穿的衣服是什麼顏色？）請學生舉手發表，教師也可就學生當天所穿的衣服來發問。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生情境圖上有什麼？請學生回答。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽並念誦本課課文，教師再進行講解。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦一次課文，教師再藉此指導學生正確發音後，帶領學生一起念誦數次。</p> <p>6. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，指導學生進行造詞和句型練習。</p> <p>9. 活動～課文大風吹：教師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份。若最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。</p> <p>10. 利用教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用 CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
九	4/5-4/11	二、彩色的春天	3. 美麗的學校	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	學會常見顏色的閩南語說法和語詞運用。	<p>1. 教師詢問學生：「恁上佢意啥物色？」(你們最喜歡什麼顏色?)請學生回答後再根據學生的回答進一步問問題。例如：「啥物物件是紅色的?」、「什麼東西是紅色的?」、「啥物物件是藍色的?」、「什麼東西是藍色的?」</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞後，再進行講解。</p> <p>3. 教師利用書後圖卡，以圖反問學生顏色的閩南語說法，並藉此指導學生正確發音。</p> <p>4. 帶領學生念誦語詞數次，並請學生舉例說說看，哪些東西有本課語詞提到的顏色。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>8. 教師引導學生進行語詞運用。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」後，教師進行講解。</p> <p>10. 教師可參考備課用書「教學補給站」，介紹其他顏色的閩南語說法。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用 CD1 圖卡 教學電子書	口語評量 朗誦評量 報告評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十	4/12-4/18	二、彩色的春天	3. 美麗的學校	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>學會和顏色相關的歇後語。</p>	<p>1. 教師詢問學生，前兩節課學到哪些顏色的閩南語說法，請學生發表，接著帶領學生念誦本課課文。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「擘謔仔話」後再進行講解。</p> <p>3. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和顏色相關的歇後語。</p> <p>4. 參考備課用書第 123 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」並作答後，再與學生共同討論答案。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」後作答，最後由教師公布解答。</p> <p>7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，教導學生與顏色相關的俗語。</p> <p>8. 活動～顏色搜查隊：將全班分為數組，請學生觀察教室裡有哪些顏色(例如：牆壁、同學的文具、老師的衣服、教室布置等)，接著各組再派代表上臺發表，看哪組說的顏色最多(顏色不可重複)。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	1	教用 CD1 學習單 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 報告評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十一	4/19 -4/25	二、 彩色的 春天	3. 美麗的學校	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能複習第二單元所學。	1.教師詢問學生，第二課學過哪些水果的閩南語說法，請學生發表，接著進一步問學生，這些水果的形狀如何？外表的顏色和果肉的顏色是什麼？藉此複習第二單元所學。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2 之 1」後作答，再與學生討論正確答案。 4.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2 之 2」後，再與學生討論答案並作答。 5.教師播放 CD1 或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」。 6.教師與學生討論看圖聽故事圖片，請學生依據圖片，進行簡單的說故事。 7.向學生提問本單元看圖聽故事相關問題，請學生回答。 8.搭配教學電子書，複習本單元課程。 9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 10.活動～混色大作戰：教師將全班分為數組，並將顏色圖卡放在講臺上，教師問：「啥物色濫做伙會變做茄仔色？」（什麼顏色加在一起會變成紫色？）請各組舉手搶答，答對的人上臺將紫色圖卡拿回組上，最後統計各組所拿到的圖卡張數。	1	教用 CD1 教學 電子 書 圖卡	口語 評量 團體 遊戲 報告 評量 影片 欣賞 紙筆 測驗 聽力 測驗

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十二	4/26-5/2	三、我的身軀	4. 我	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	學會第四課課文和字詞運用。	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師詢問學生與五官相關的問題：「咱是用啥物咧看物件？」（我們是用什麼看東西？）學生答：「目瞞。」（眼睛。）老師再問：「咱是用啥物咧聽聲？」（我們是用什麼聽聲音？）學生回答：「耳仔。」（耳朵。）以此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生情境圖上有什麼？請學生回答問題。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽課文後，教師詢問學生課文相關問題。</p> <p>5. 帶領學生念誦課文，教師再進行講解。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，帶領學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，讓學生練習造詞、句型。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>10. 活動～課文接龍：教師先念課文第一句，一邊走一邊念，當第一句念完後，教師隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文，第二句課文念完，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推。</p>	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 團體遊戲

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十三	5/3-5/9	三、我的身軀	4. 我	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	學會五官的閩南語說法和語詞運用。	<p>1. 教師指著自己的目眉、鼻仔等部位詢問學生：「恁敢知影遮叫啥物？（你們知道這裡叫什麼嗎？）請學生回答問題。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽並念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師解釋語詞，並帶領學生念誦數次，藉此指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>7. 教師引導學生進行語詞運用。</p> <p>8. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽並念誦「講看覓」。</p> <p>9. 教師解釋對話，再帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 活動～盲畫家：將全班分數組，每組派一人上臺，請學生閉眼拿粉筆在黑板上畫出教師指定的部位，例如：目睷、喙、鼻仔等，看誰畫得最好。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十四	5/10-5/16	三、我的身軀	4. 我	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	能複習第四課所學。	<p>1. 教師詢問學生還記得上節課學過哪些器官的閩南語說法？請學生發表，接著複習本課課文、語詞和對話。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。</p> <p>3. 解釋謎語的意思，並詢問學生是否能猜出謎底，請學生發表，最後教師再公布答案。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後，和學生共同討論答案。</p> <p>5. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「練習」後，將書後貼紙貼到課本中。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他身體部位以及和五官相關的俗語。</p> <p>7. 參考備課用書第 124 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 活動～口令遊戲：教師先請全班學生起立，再請全班學生將手指著自己的鼻子，教師說：「鼻仔鼻仔——目睷！」(鼻子鼻子——眼睛！)並指自己的眼睛，若學生跟教師一樣比眼睛的話就坐下並淘汰，若比其他部位的話(例如：喙齒、目眉)就可繼續比賽，最後看誰能比到遊戲結束。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>10. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	教用 CD2 教學電子書學習單	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞



週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十五	5/17-5/23	三、我的身軀	5. 我的身軀	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	學會第五課課文和字詞運用。	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師請學生走上講臺，拿粉筆在黑板上寫下自己的座號後回座。接著教師問：「伊拄才是按怎行來台仔頂？」（他剛才是如何走到臺上？）學生答：「用跔行。」（用腳走。）教師再問：「伊拄才是用身軀的佗一个部位寫字？」（他剛才是用身體的哪一個部位寫字？）學生答：「手。」引起學生興趣後進入本課課文。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生情境圖上有什麼？請學生回答問題。</p> <p>4.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽課文後，教師詢問學生課文相關問題。</p> <p>5.教師解析課文，再讓學生念誦課文數次，藉此指導學生發音。</p> <p>6.播放 CD2 或電子書，帶領學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，讓學生練習造詞、句型。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十六	5/24-5/30	三、我的身軀	5. 我的身軀	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會身體部位的閩南語說法和語詞運用。	1. 教師請學生上臺，並指定學生：「你先畫一個頭殼。」（你先畫一顆頭。）接著請第二位同學上臺，並指定學生：「你畫領頸。」（你畫脖子。）以此類推接力畫完一個人。教師再詢問學生：「拄才○○○畫身軀的佗一個部位？」（剛才○○○畫身體的哪一個部位？）讓學生回答出「頭殼」（頭）、「領頸」（脖子）等身體部位名稱。 2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師可利用圖卡解析本課語詞，並帶領學生念誦數次，藉此指導學生正確發音。 4. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 7. 教師引導學生進行語詞運用。 8. 教師播放 CD2 或電子書，請學生仔細聆聽「講看覓」。 9. 詢問學生是否了解對話內容？請學生發表後，教師再進行解說。 10. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他身體部位的閩南語說法。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用 CD2 圖卡 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十七	5/31-6/6	三、我的身軀	5. 我的身軀	<p>1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>學會和身體部位有關的歇後語。</p>	<p>1.教師請全班起立並閉上眼睛，接著教師說：「腰。」讓學生比自己的腰，以此類推。藉此教師可知學生是否學會本課語詞。</p> <p>2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>3.教師解釋俗語意思，並舉例說明後，帶領學生再念誦數次，藉此指導學生正確發音。</p> <p>4.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後討論答案。</p> <p>5.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「練習」後作答，教師再與學生討論出正確答案。</p> <p>6.參考備課用書「教學補給站」，介紹和身體部位相關的歇後語。</p> <p>7.參考備課用書第 125 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.活動～記憶大考驗：教師將學生分成數組，並隨意抽出數張圖卡，教師依序閃示給學生看後，再請各組將教師剛才閃示的圖卡依序念出來。看哪一組答對最多語詞，該組即獲勝。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>10.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>教用 CD2 圖卡</p> <p>教學電子書</p> <p>學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十八	6/7-6/13	三、我的身軀	5. 我的身軀	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	能複習第三單元。	<p>1. 教師先帶領學生複習第四、五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3 之 1」後作答。</p> <p>3. 教師將全班分兩組，各組針對題目進行討論，2 分鐘後兩組各派一代表回答該組討論的結果，教師再公布正確答案。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3 之 2」後作答。</p> <p>5. 活動～外星人來了：教師將全班分數組，各組派一代表上臺，請各組代表將眼睛閉起來，依照教師的指示在黑板上畫圖，例如教師說：「伊有足圓足圓的頭，目矙有三粒，喙足大足大的。」（他有很圓很圓的頭，眼睛有三顆，嘴巴很大很大。）最後全班表決看誰畫的外星人最有特色，則該組獲勝。</p> <p>6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7. 向學生提問本單元看圖聽故事相關問題，請學生回答。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，請學生再次聆聽故事，並試著用自己的話說一次。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>10. 若有時間，教師可依看圖聽故事內容，讓學生表演話劇。</p>	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 繪畫評量 團體遊戲 報告評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十九	6/14-6/20	傳統念謠	阿財天頂跋落來	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能吟唱並欣賞傳統念謠「阿財天頂跋落來」。</p>	<p>1.教師詢問學生：「一个人的五官抑是身軀的部位，若準生佇無全款的所在，會變成啥款？會發生啥物代誌？」（一个人的五官或身體部位，如果長在不一樣的地方，會變成什麼樣子？會發生什麼事情？）請學生發表，再帶入本課課文。</p> <p>2.播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生在圖上看到什麼，請學生發表。</p> <p>3.播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽並念誦課文後，教師解釋課文、語詞。</p> <p>4.指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.教師播放教學電子書，請學生隨著歌邊唱邊做動作。</p> <p>6.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>7.活動～比看覓：全班分為四、五各小組，每一組選一種身體部位作為代表，進行「比看覓」的遊戲。例如：「比目眉、比目眉、目眉比了比下頰」（比眉毛、比眉毛、眉毛比完比下巴），這時選「下頰」為代表的一組須接下口令，以此類推，與人比法不同者，則遭淘汰。</p>	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
二十	6/21-6/27	歡喜來過節	清明節	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	能吟唱並欣賞歡喜來過節「清明節」。	<p>1.教師問學生：「恁敢知影當時愛去掃墓？」(你們知道什麼時後要去掃墓嗎?)學生回答「清明節」後，再問：「這工愛食啥物物件？」(這一天要吃什麼東西?)請學生回答。</p> <p>2.播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題。</p> <p>3.教師播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4.教師解釋課文、語詞。</p> <p>5.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.活動~歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，補充介紹清明節習俗的閩南語說法。</p> <p>8.活動~四拍遊戲：教師帶領全班圍一圈，利用四拍玩遊戲。第一拍拍大腿，第二拍拍手，第三拍左手比「讚」，第四拍右手比「讚」。遊戲開始，教師邊打拍子邊說：「清、明、節、王志明。」王志明說：「人、掃、墓、黃雅芳。」黃雅芳就說：「規、家、伙、李明玉。」以此類推進行遊戲。</p> <p>9.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「清明節食潤餅」。</p> <p>10.教師請學生依據圖片，進行簡單的說故事。</p> <p>11.向學生提問「清明節食潤餅」相關問題，請學生回答。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
二十一	6/28-6/30	總複習	總複習	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	能夠複習本學期所學。	<p>1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。</p>	1	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 教用CD1、2</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱報告評量</p>