

彰化縣海埔國民小學一〇九學年度 上學期 二年級 數學 課程計畫

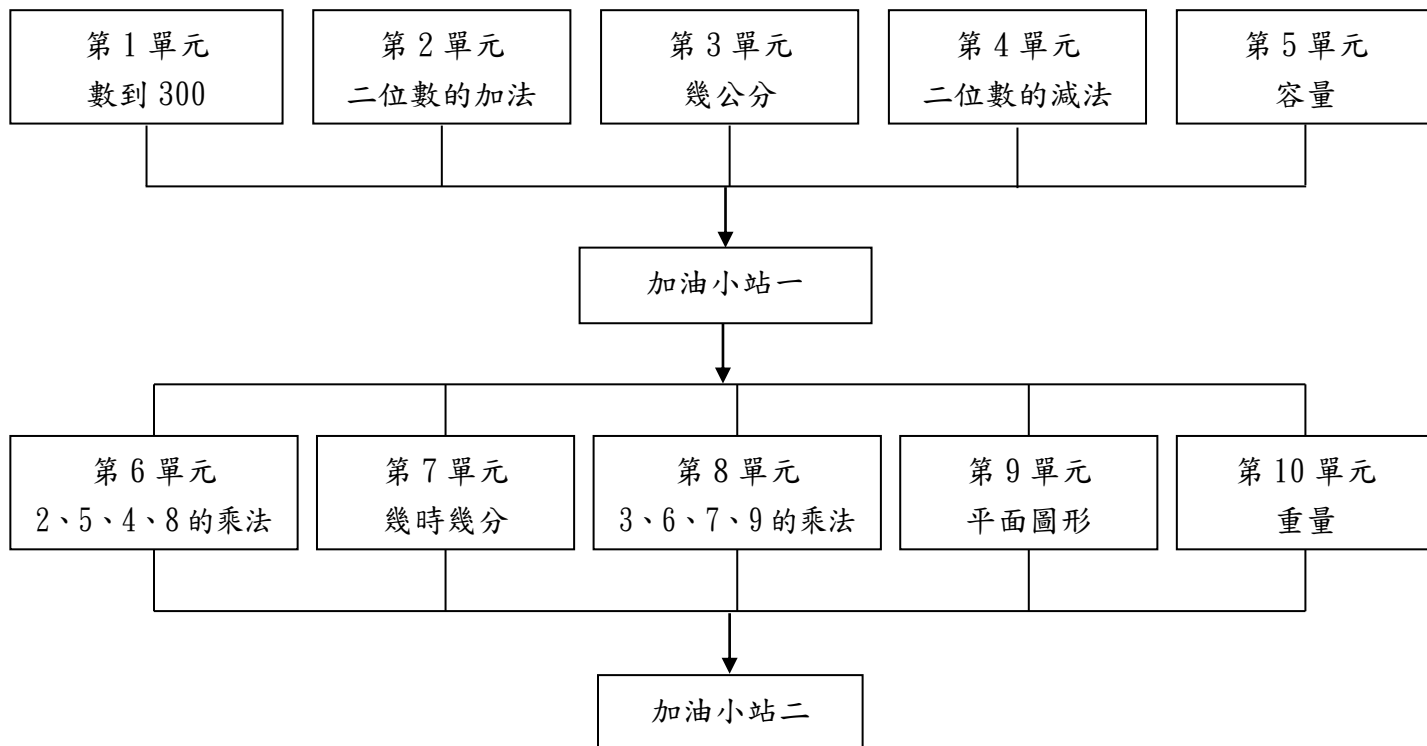
一、二年級上學期之學習目標

1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。
2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。
3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。
4. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。
5. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義。
6. 能做二位數的加法估算。
7. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。
8. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。
9. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
10. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。
11. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。
12. 能做二位數加法和減法的應用。
13. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。
14. 能做二位數的減法估算。
15. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。
16. 進行容量、液量的直接比較。
17. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
18. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。
19. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。
20. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。
21. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。
22. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。
23. 能利用乘法，解決生活中的問題。
24. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。
25. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
26. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。
27. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
28. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。
29. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。
30. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。
31. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。
32. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。
33. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。
34. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。
35. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。
36. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。
37. 能認識周長，並實測周長。
38. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。
39. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。
40. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。

二、二年級上學期領域教學計畫表

1.學科領域：數學

2.架構圖：



三、二年級上學期 數學 素養導向教學規劃

起迄週次	起迄日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
一	8/30 9/5	第1單元 數到300	1-1 認識300以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n- I -1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。 2.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3.進行300以內兩數的大小比較，並用>、<符號表示。	1.透過累加1和累加10的方式，認識200以內的數。 2.透過累加1和累加10的方式，認識300以內的數。 3.累減1和累減10的方式，認識300以內的數。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
二	9/6 9/12	第1單元 數到300	1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n- I -1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。 2.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3.進行300以內兩數的大小比較，並用>、<符號表示。	1.透過定位板認識「百位」的位名。 2.300以內數的位值單位換算。 3.聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行300以內的做數活動。 4.透過生活情境，進行300以內兩數的大小比較。 5.認識>、<	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

					。		符號，並能用 >、<來表示 兩數大小的關 係。					
三	9/13 1 9/19	第2單元 二位數的 加法	<p>2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生</p>	<p>1.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2.在具體操作情境中，理解>、=、<的意義。 3.能做二位數的加法估算。</p>	<p>1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3.直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4.能用>、<和=來表示數量大小的關係。 5.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎品德教育 品 E1 良</p>

					活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。					好生活習慣與德行。	
四	9/20 1 9/26	第3單元幾公分	3-1 有多長 3-2 認識1公分 3-3 長度的測量	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3.白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。 4.公分為單位，進行物體長度的測量。 5.公分為單位，進行長度的實測活動。 6.公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7.出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。	4 南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

								8. 公分為單位，進行長度的估測活動。				
五	9/27 10/3	第3單元幾公分	3-4 長度的加減 3-5 畫長度	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2.公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3.用斷尺畫出指定長度的線段。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 E2 了解動手實作的重要性。
六	10/4 10/10	第4單元二位數的減法	4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。	1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 2.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3.能做二位數加法和減法	1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3.能理解加減互逆的關係。 4.用加減互逆關係，進行加、減法的驗算	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

				較。		直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	的應用。 4.能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 5.能做二位數的減法估算。	與解題活動。				
七	10/11 10/17	評量週 第 4 單元 二位數的減法	4-3 加法和減法的應用 4-4 心算 4-5 二位數的減法估算	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -3 認識加減互逆，並能	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結	1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 2.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的	1.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2.能熟練一百減幾的心算。 3.練一百零幾減幾的心算。 4.在具體情境	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發

			文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	應用與解題。 於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	驗算與解題。 3.能做二位數加法和減法的應用。 4.能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 5.能做二位數的減法估算。	中進行二位數的減法估算活動。			展與工業發展對環境的衝擊。		
八	10/18 10/24	第5單元容量	5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後	n- I -8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直	1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。	1.辨認各種裝水的容器。 2.利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3.逐次增加水	4 南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				，能轉化數學解答於日常生活的應用。		接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	3.進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7.並直接比較兩個差異明顯容器的液量。				
九	10/25 10/31	第5單元容量	5-2 哪個裝得多	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n- I -8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。 3.進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	1.能察覺液量的保留性。 2.透過操作活動，進行容量的間接比較。 3.容量個別單位的比較。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十	11/1 11/7	加油站 加油站二	加油站 魔術小偵探	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位	◆複習單元1 ~單元5	1.進行容量個別單位的比較。 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3.能做二位數的加法。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

			出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。		4.進行 300 以內數的大小比較。 5.能做二位數的減法。 6.能在生活情境中，使用及點數錢幣。 7.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 8.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10.能做二位數的加法。 11.能做二位數的減法。				
十一	11/8 11/14	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 3.能在同數累	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 3.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 4.能用 2 的乘法解決生活中	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。

						<p>加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。</p> <p>4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。</p> <p>5.能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。</p> <p>6.能利用乘法，解決生活中的問題。</p>	<p>的問題。</p> <p>5.透過單位量2的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為2，單位數1到9的乘法問題。</p> <p>6.能讀出單位量為2的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>7.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>8.透過單位量5的連加，認識5的乘法概念。</p> <p>9.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>10.透過單位量5的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為5，單位數1到9的乘法問題。</p> <p>11.能用5的乘法解決生活中的問題。</p> <p>12.能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

十二	11/15 11/21	第6單元 2、4、8的乘法	6-3 4的乘法 6-4 8的乘法 6-5 乘法的應用	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。</p> <p>2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。</p> <p>3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。</p> <p>4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。</p> <p>5.能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。</p> <p>6.能利用乘法，解決生活中的問題。</p>	<p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2.透過單位量4的連加，認識4的乘法概念。</p> <p>3.透過單位量4的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為4，單位數1到9的乘法問題。</p> <p>4.能用4的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5.能讀出單位量為4的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>7.透過單位量8的連加，認識8的乘法概念。</p> <p>8.透過單位量8的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為8，單位數1到9的乘法問題。</p>	4 南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎戶外教育 戶E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。</p>
----	---------------------	------------------	--	---	--	--	---	---	---------	---	---

							9.能用 8 的乘法解決生活中的問題。 10.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 11.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 12.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。					
十三	11/22 11/28	第 7 單元 幾時幾分	7-1 幾時幾分	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2.以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3.透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4.以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	1.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5.認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。 6.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 育家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。 ◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學

					<p>5.透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>的時刻是幾時幾分。</p> <p>7.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>8.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>9.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>10.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>11.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>12.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>13.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>14.以每大格 5 分鐘為單位，</p>			<p>，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	---

												能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 15.以每大格5分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。					
十四	11/29 12/5	評量週 第7單元幾時幾分	7-2 點數經過的時間	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 2.以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3.透過操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。 4.以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 5.透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	1.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2.觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家E4 兒童的家庭責任。 家E13 良好家庭生活習慣。 ◎戶外教育 戶E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 戶E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎國際教育 國E1 了					

												解我國與世界其他國家的文化特質。
十五	12/6 1 12/12	第8單元 3、6、7、9的乘法	8-1 3的乘法 8-2 6的乘法 8-3 7的乘法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。 4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。 5.能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.單位量3的連加，認識3的乘法概念。 3.單位量3的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為3，單位數1到9的乘法問題。 4.3的乘法解決生活中的問題。 5.出單位量為3的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 7.單位量6的連加，認識6的乘法概念。 8.單位量6的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為6，單位數1到	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

							<p>訣。</p> <p>6.能利用乘法，解決生活中的問題。</p> <p>9的乘法問題。</p> <p>9.6的乘法解決生活中的問題。</p> <p>10.單位量為6的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>11.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>12.位量7的連加，認識7的乘法概念。</p> <p>13.位量7的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為7，單位數1到9的乘法問題。</p> <p>14.的乘法解決生活中的問題。</p> <p>15.單位量為7的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>			
十六	12/13 12/19	第8單元3、6、7、9的乘法	8-4 9的乘法 8-5 乘法的應用	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語	<p>1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。</p> <p>2.能在同數累</p> <p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2.單位量9的連加，認識9的乘法概念。</p> <p>3.單位量9的</p>	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		言。 N-2-7 十乘 法：乘除直 式計算的基 礎，以熟練 為目標。	加的具體情 境中，建立 「倍」的概 念和理解乘 法的意義， 解決 6 的整 數倍問題。 3.能在同數累 加的具體情 境中，建立 「倍」的概 念和理解乘 法的意義， 解決 7 的整 數倍問題。 4.能在同數累 加的具體情 境中，建立 「倍」的概 念和理解乘 法的意義， 解決 9 的整 數倍問題。 5.能熟悉 3、6 、7、9 的乘 法算式和口 訣。 6.能利用乘法 ，解決生活 中的問題。	連加，解決並 用乘法算式記 錄單位量為 9 ，單位數 1 到 9 的乘法問題 。 4.用 9 的乘法 解決生活中的 問題。 5.讀出單位量 為 9 的乘法算 式並熟記乘法 口訣。 6.能利用乘法 ，解決生活中 「倍」的問題 。 7.用乘法，解 決生活中「單 位量」的問題 。 8.合作小組學 習模式，體驗 卡片乘法操作 課程，熟稔九 九乘法。			
十七	12/20 12/26	第 9 單 元 平 面 圖 形	9-1 平 面 圖 形 的 邊 、 角 和 頂 點 9-2 正 三 角 形 、 正 方 形 和 長 方 形 數-E-A3 能觀察 出日常生活問 題和數學的關 聯，並能嘗試 與擬訂解決問 題的計畫。在 解決問題之後 ，能轉化數學 解答於日常生	n- I -7 理解長 度及其常用單 位，並做實測 、估測與計算 。 s- I -1 從操作 活動，初步認 識物體與常見 幾何形體的幾	S-2-1 物體之 幾何特徵： 以操作活動 為主。進行 辨認與描述 之活動。藉 由實際物體 認識簡單幾 何形體（包	1.透過簡單形 體的操作， 認識邊、角 、頂點。 2.認識正三角 形、正方形 和長方形的 邊長關係。 3.認識平面圖	1.透過物體的 操作，認識邊 、角、頂點。 2.三角形有 3 個邊、3 個角 和 3 個頂點。 3.正方形和長 方形各有 4 個 邊、4 個角和	4	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			<p>活的應用。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>何特徵。</p> <p>d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>含平面圖形與立體形體（），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情</p>	<p>形的內部、外部與其周界。</p> <p>4.能認識周長，並實測周長。</p>	<p>4 個頂點。</p> <p>4.三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>5.正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</p> <p>6.長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

						況。						
十八	12/27 1/2	第9單元平面圖形	9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動</p>	<p>1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>3.認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>4.能認識周長，並實測周長。</p>	<p>1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2.著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3.測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。</p> <p>4.透過連加和乘法來計算周長。</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

						<p>。D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。</p> <p>。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。</p> <p>。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>						
十九	1/3 1/9	第10單元重量	10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n- I -8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	<p>1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p> <p>2.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用$>$、$=$、$<$的符號來表示。</p> <p>3.能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p>	<p>1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。</p> <p>2.天平進行重量的直接比較。</p> <p>3.操作，了解重量的保留概念。</p> <p>4.具體情境，理解$A>B$，$B>C$，所以$A>C$。</p> <p>5.單位表示物件的重量。</p> <p>6.個別單位比較物件的輕重。</p>	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
二十	1/10 1/16	評量週 加油站 加油站二 魔法偵探	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為	◆複習單元 6 ~單元 10	<p>1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2.察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。</p> <p>3.天平進行重</p>	<p>1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2.察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。</p> <p>3.天平進行重</p>	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

			<p>，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形</p>		<p>量的直接比較。</p> <p>4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。</p> <p>5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						與立體形體)，並連結 幾何概念（ 如長、短、 大、小等）					
二十一	1/17 1 1/20	休業式									

彰化縣國民小學一〇九學年度 下學期 二年級 數學 課程計畫

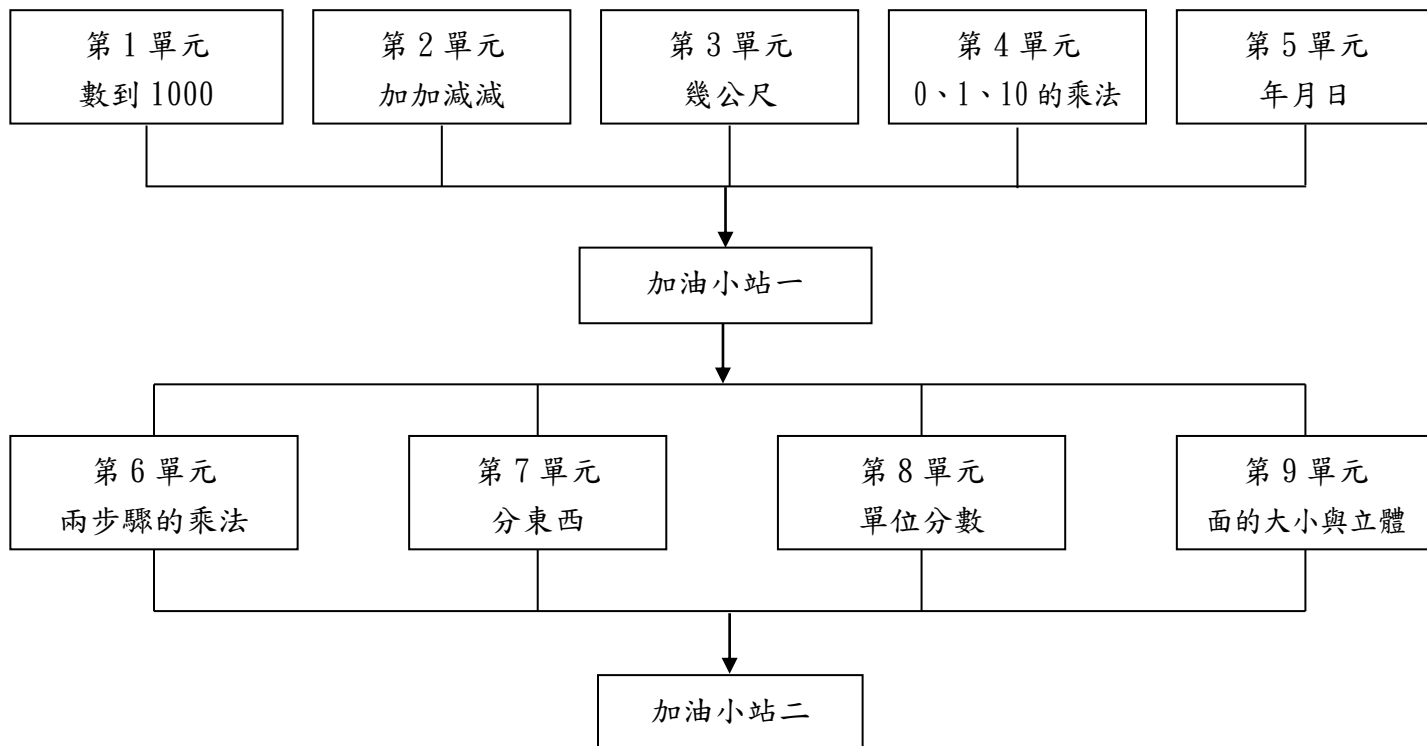
一、二年級下學期之學習目標

1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。
2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。
3. 藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。
4. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。
5. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。
6. 能做三位數加法和減法的應用。
7. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。
8. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。
9. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。
10. 能做三位數的加減估算。
11. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。
12. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。
13. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。
14. 理解長度的遞移關係。
15. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。
16. 能在具體情境中，認識十乘表及應用。
17. 能在具體情境中，認識乘法交換律。
18. 能理解十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
19. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。
20. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
21. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。
22. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。
23. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
24. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。
25. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。
26. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
27. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。
28. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。
29. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。
30. 找出平面。
31. 面的直觀比較。
32. 面的直接比較。
33. 面的複製。
34. 面的間接比較。
35. 認識正方體和長方體。
36. 認識正方體和長方體的構成要素。

二、二年級下學期教學計畫表

1.學科領域：數學

2.架構圖：



三、二年級下學期 數學 素養導向教學規劃

起迄週次	起迄日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
一	2/14 2/20	第1單元 數到1000	1-1 認識1000以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n- I -1理解一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。 2.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。 3.藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。 4.透過聽取數詞或看到數字，拿出對應的具體量，進行1000以內的做數活動。 5.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。	1.透過累加100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 2.透過累加100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 3.透過累減100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 4.透過聽到數詞或看到數字，拿出對應的具體量，進行1000以內的做數活動。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。
二	2/21 2/27	第1單元 數到1000	1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n- I -1理解一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。 2.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。 3.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。	1.透過具體操作活動，進行1000以內數的大小比較。 2.能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。 3.透過具體物算，認識500元	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。

				<p>r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>N-2-5 解題： 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>和 1000 元的錢幣。</p> <p>3.藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。</p> <p>4.透過具體物的操作，認識 500 元和 1000 元的關係和換算。</p> <p>5.在生活情境中，使用 500 元和 1000 元的錢幣。</p>						
三	2/28 1 3/6	第 2 單元 加減減	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>2-1 三位數的加減 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳述，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加</p>	<p>1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> <p>3.能做三位數加法和減法的應用。</p> <p>4.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>5.在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算</p>	<p>1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>5.能運用語意結構的轉換或</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。

					<p>數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>式記錄過程。</p> <p>6.在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p> <p>7.能做三位數的加減估算。</p>	<p>線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p>					
四	3/7 1 3/13	第2單元加加減減	<p>2-4 三個數的加減</p> <p>2-5 三位數的加減估算</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形態與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的</p>	<p>n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式</p>	<p>1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> <p>3.能做三位數加法和減法的應用。</p>	<p>1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。</p> <p>2.能在生活情境中，認識加法的結合律。</p> <p>3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。</p> <p>4.能在生活情境中，用兩步</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。

			素養，並與自己的語言文化比較。	定。	<p>計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>4.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>5.在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>6.在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p> <p>7.能做三位數的加減估算。</p>	<p>驟解決三個數的連減問題。</p> <p>5.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。</p> <p>6.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。</p> <p>7.在具體情境中進行三位數的加減估算活動。</p>					
五	3/14 3/20	第3單元幾公	3-1 認識1公尺 3-2 長度	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗	n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測	1.認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測	1.認識1公尺的個別單位。 2.以1公尺為單位，進行長	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

		尺 的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算	試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	。 2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 。 3.以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 。 4.理解長度的遞移關係。	度的實測活動。 。 3.以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 。 4.透過具體活動的操作，了解公尺與公分度的關係。 5.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。		發表評量			
六	3/21 3/27	第3單元幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3.以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 4.理解長度的遞移關係。	1.藉由具體情境，解決長度的加法計算。 2.藉由具體情境，解決長度的減法計算。 3.藉由具體情境，理解長度的遞移關係。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
七	3/28 4/3	評量週 第4單元 0、1	4-1 0和1的乘法 4-2 10的乘法 4-3	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為	1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2.能在具體情	1.能透過投沙包的活動，理解0和1的乘法意義。 2.能解決並用有乘號的算式	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學

	、10的乘法	十的乘法表	<p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>境中，認識十十乘法表及應用。</p> <p>3.能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>4.能理解十十乘法，並用於解決十幾乘一位數的問題。</p>	<p>記錄單位量為1的乘法問題。</p> <p>3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。</p> <p>4.能在解題活動中，察覺0乘以幾等於0，1乘以幾等於幾</p> <p>5.能解決10的乘法問題。</p> <p>6.認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>7.能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。</p> <p>8.能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。</p> <p>9.能查乘法表，察覺2個、2個一數的數，個位數字是0、2、4、6、8。</p> <p>10.能查乘法表，察覺5個、5個一數的</p>			<p>習解決問題與做決定的能力觀。</p>
--	--------	-------	--	------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------

			或式樣的素養。		<p>4.運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p> <p>5.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>6.了解2月有28天的是平年，2月有29天的是閏年。</p> <p>7.透過月曆的查看和點算，認識一星期有7天。</p> <p>8.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。</p> <p>9.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>10.查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>11.運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>12.運用年和月的關係，點算或計算出幾</p>			
--	--	--	---------	--	---	--	--	--

								個月也就是幾年幾個月。			
十	4/18 4/24	加油小站一	加油小站一 魔術小偵探	數 EA2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	◆複習第1單元～第5單元	1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2.能用十乘法表解決問題。 3.能解決 1000 以內的數詞序列。 4.能解決三個數的連加、連減計算。 5.能解決十幾乘以一位數的乘法問題。 6.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 7.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 8.能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。 9.能解決三位數的大小比較。 10.解決三位	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

								數的加法問題。				
十一	4/25 5/1	第6單元兩步驟的乘法	6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n- I -5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
十二	5/2 5/8	第6單元兩步驟的乘法	6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	n- I -5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

				力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
十三	5/9 5/15	第7單元分東西	7-1分裝	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	1.能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 2.能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 3.能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 4.能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎品德教育 品 E8 公平正義。
十四	5/16 5/22	評量週 第7單元分東西	7-2平分	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題。	1.能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，進行平	1.能在離散量的情境中，察覺平分的意義。 2.能用圖象表徵進行離散量的平分，解決等分除的問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎品德教育 品 E8 公平正義。

				數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		題和乘法模式的關連。	分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	3.能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 4.能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。				
十五	5/23 5/29	第7單元分東西	7-2 平分	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	1.能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 2.能解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎品德教育 品 E8 公平正義。
十六	5/30 6/5	第8單元單位分數	8-1 一樣大 8-2 單位分數	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二	1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體	1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2.透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

						分之一」、「 的四分之一」 的溝通意義。 在已等分割之 格圖中，能說 明一格為全部 的「幾分之一 」。	物情境中，對 所得的單位分 數加以命名。 3.能在具體情 境中，進行單 位分數的大小 比較。 4.透過合作小 組學習，進行 數學卡片分數 操作課程，熟 稔單位分數。	3.能理解平分 的意義，並判 別具體物是否 平分。 4.能將圓形物 連續量平分 成2份，其中的1 份命名為二分 之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 5.將圓形物連 續量平分 成4、8份，其中 的1份命名為 四分之一、八 分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 6.理解平分的 意義，並判別 其中的部分量 是否能以單位 分數命名。 7.將線形的連 續量平分 成3、6、7、9份 ，其中的1份 命名為三分之 一、六分之一 、七分之一、 九分之一，記 作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{9}$ 。				
十七	6/6 6/12	第 8 單 元 單	8-3 單 位 分 數 的 大 小 比	數-E-B2 具備 報讀、製作基 本統計圖表之	n- I -6 認識單 位分數。	N-2-10 單位分 數的認識：從 等分配的活動	1.在透過對分 成2、4、8份 的圓形物、方	1.能在平分個 物是連續量的 具體情境中，	4	南一電 子書	觀察評量 操作評量 實作評量	◎法治教 育 法 E4 參與

		位分數	較	能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		(如摺紙) 認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意思。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 3.能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 4.透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。	進行指定單位分數的大小比較。 2.用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔單位分數。		口頭評量 發表評量	規則的制定並遵守之。
十八	6/13 6/19	第9單元面的大小與立體	9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連	1.找出平面。 2.面的直觀比較。 3.面的直接比較。 4.面的複製。 5.面的間接比較。 6.認識正方體和長方體。 7.認識正方體和長方體的構成要素。	1.找出教室哪裡有平平的面。 2.告平面的定義。 3.過直觀活動，比較三個平面的大小。 4.行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5.過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6.過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

					<p>結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>		7.過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。					
十九	6/20 1 6/26	第9單元面的大小與立體	9-4 認識正方體和長方體	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>1.找出平面。</p> <p>2.面的直觀比較。</p> <p>3.面的直接比較。</p> <p>4.面的複製。</p> <p>5.面的間接比較。</p> <p>6.認識正方體和長方體。</p> <p>7.認識正方體</p>	<p>1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。</p> <p>2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。</p> <p>3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

			<p>元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>和長方體的構成要素。</p>	<p>方體的面、頂點和邊。</p> <p>4.認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。</p> <p>5.了解正方體的每個邊都一樣長。</p> <p>6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。</p>			
--	--	--	------------------------------------	------------------------	--	-------------------	---	--	--	--

二十	6/27 6/30	評量週 加油小站二	加油小站二 魔術小偵探	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p>	<p>◆複習第 6 單元～第 9 單元</p>	<p>1.透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p> <p>2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>3.能直觀比較平面圖形的大小。</p> <p>4.能知道長方體每一個面的形狀和大小。</p> <p>5.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>6.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> <p>7.能透過遊戲熟習分母 12 以內的單位分數。</p>	4 南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
----	-------------------	--------------	----------------	---	--	--	-------------------------	--	---------	---

