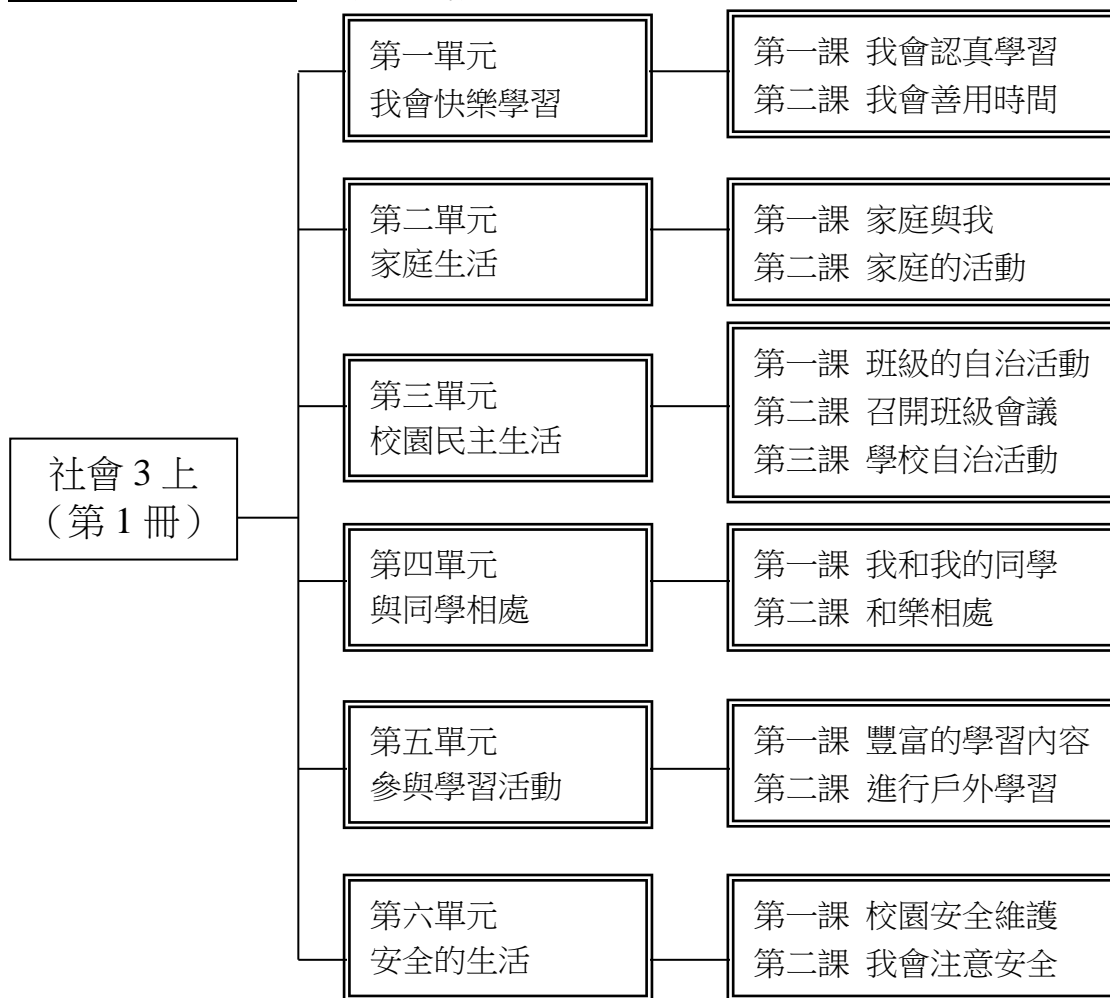


(社會 3 上) 課程架構圖



參考資料

書目

- 1.蘇倫慧著（2007）《魔法家庭：陪伴孩子的成長祕訣魔法家庭：陪伴孩子的成長祕訣》。臺北：心理圖書出版。
- 2.小畢•巴布羅圖文，劉凱瑞譯（2007）《寶貝家庭創作繪本》。臺北：喬福圖書出版。
- 3.中華民國家庭教育學會（2006）《新世紀的家庭教育》。臺北：師大書苑。
- 4.楊恩典口述，胡幼鳳撰文（2007）《那雙看不見的手》。臺北：圓神圖書出版。
- 5.王曉書著（2000）《我看見聲音：王曉書聽不見的故事》。臺北：大田圖書出版。
- 6.乙武洋匡著，劉子情譯（1999）《五體不滿足》。臺北：圓神圖書出版。
- 7.鄧運林著（1998）《開放教育與教育改革》。高雄：高雄復文。
- 8.梁志援著（2005）《和孩子一起學習時間管理》。臺北：稻田圖書出版。
- 9.張亞倫著（2005）《你好了沒?!讓孩子快樂學習的無壓力時間管理法》。臺北：咖啡田出版社。
- 10.田耐青著（2002）《開啟多元智能，迎接九年一貫~讓寶貝快樂上小學》。臺北：上誼文化公司。
- 11.陳美芬等（2004）《走訪鄉村——戶外農業體驗教學與九年一貫課程設計》。臺北：行政院農業委員會。
- 12.鄧運林著（1996）《快樂的圓仔》。高雄：高雄復文。
- 13.林進材著（2005）《班級經營》。臺北：Seoul文化社。
- 14.盧立人等著（1999）《小執法說故事教師手冊第一冊》。臺北：行政院青年輔導委員會。
- 15.李玲惠等著（2002）《當班級經營融入六大議題》。臺北：幼獅文化。
- 16.朴贊淑（2004）《平安快樂的一天——安全生活》。臺北：天下遠見。
- 17.陳芳雄（2006）《校園危機處理》。臺北：幼獅文化。
- 18.郭靜晃著（2005）《兒童安全管理》。臺北：威仕曼文化。

年級：三年級	科目：社會
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。 2.了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的討論。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與各種學習活動。 5.了解每個人的特色各不相同，並學習解決人際互動中所產生的問題。 6.探究生活中可能潛藏的危機，並討論校園內外與學童安全密切相關的事物，與可能發生的狀況。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導學生重組並建構自己的生活經驗。 2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習及能力技能的培養。 3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者。同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望培養學生具備好國民和世界公民的情操。 5.多元化和科技化：本教材除釐清多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所造成的社會問題，讓學生做好因應未來社會生活需要的準備。
教學材料	翰林版國小社會 3 上教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材內容涵蓋地理學、歷史學、社會學、心理學、經濟學、政治學、法律學等社會科學的基本知識，並融入六大議題，配合學生的心智發展能力，由近而遠、由淺入深，以培養學生帶得走的能力。 2.教材選擇以貼近學生生活經驗為原則，融入參觀、觀察、訪問、調查、蒐集資料、分類、歸納、欣賞、體驗、討論、發表、報告、比較、分析、實作、練習等學習活動。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.能描述自己平日學習、應用時間的方式。 2.知道家人、同學之間相處的方法。 3.參與校內外的學習或服務活動，能敘述相關經驗。 4.認識校園環境。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/31~9/4	第一單元我會快樂學習	第一課我會認真學習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1.檢視學習內容的變化。 2.培養良好的學習習慣與態度。 3.檢視自己的學習情況。 4.熟悉有效的學習方法。 5.了解各種學習資源。 6.覺察學習與自我發展的關聯。	1.藉由比對二年級與三年級的課表，比較學習時間與內容的改變。 2.藉由自我檢視，培養良好的學習習慣與態度，並熟悉有效的學習方法。 3.透過分組活動，了解各種學習資源的運用時機。 4.經由情境演練，學生思索自己想發展為什麼樣的人，而自己可透過哪些學習規畫達成目標。	引導活動：我的學習【調查發表】 根據自己的學習狀況，做全班的學習習慣調查並發表。 活動一：課表比一比【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 6 頁圖文，分辨、討論課表中的差異。 活動二：貼紙轟炸【貼紙活動】 1.教師準備標籤貼紙，請學生將課本第 7 頁中的學習習慣寫在標籤上，並貼在合乎學習習慣條件的同學身上。 2.請每一項目中得到最多貼紙的同學分享他如何培養這樣的學習習慣。 活動三：學習進行式【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 8、9 頁圖文，整理課前預習、課中學習、課後複習的方法。 【討論發表】 請學生使用第 9 頁圖例所呈現幾項做筆記的方法，來整理本課其他段落的内容，並說出自己呈現的結果。 【統整】 養成良好的學習習慣，不但可以避免困擾，更可以增進學習效果。如果平時沒有這樣的習慣，可以透過反覆練習與自我檢視，以培養良好的習慣。	3	1.課表。 2.標籤貼紙、筆記本。 3.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護動物、尊重生命、珍惜自然的態度。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/7~9/11	第一單元我會快樂學習	第一課我會認真學習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1.檢視學習內容的變化。 2.培養良好的學習習慣與態度。 3.檢視自己的學習情況。 4.熟悉有效的學習方法。 5.了解各種學習資源。 6.覺察學習與自我發展的關聯。	1.藉由比對二年級與三年級的課表，比較學習時間與內容的改變。 2.藉由自我檢視，培養良好的學習習慣與態度，並熟悉有效的學習方法。 3.透過學習分組活動，了解各種資源的運用時機。 4.經由情境演練，學生思索自己想發展為什麼樣的人，而自己可透過哪些學習規畫達成目標。	活動四：學習地圖 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 10、11 頁圖文，整理有哪些實際的學習資源例子可以採用。 【分組競賽】 教師選定一主題，列出問題，讓各組學生選擇適合的資料蒐集方式，並讓各組說出為什麼不選其他方法。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「1-1 穿越學習森林」。 活動五：課堂小劇場 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁圖文，請學生分享自己的興趣，與學生討論是否曾就其興趣規畫學習的方法、培養專長。 【情境演練】 教師讓學生分組挑選一種興趣，參考第 13 頁課本圖照，各組根據所選的主題，寫下 2~4 種方式，上臺演練可如何培養、發展這項興趣。 【統整】 每個人有興趣學習或休閒的內容不同，運用的時間、方式也不同，長期發展下來，就會讓每個人擁有的能力與知識。我們可以思考自己想做的事，進而主動規畫自我的學習。	3	1.學習資源圖照。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護動物、尊重生命、珍惜自然的態度。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/14~9/18	第一單元我會快樂學習	第二課我會善用時間	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1.了解課餘時間的運用方式。 2.規畫自己的課餘時間。 3.檢視自我運用時間的方式。 4.了解學習與休閒時間平衡的重要性。	1.透過實際練習與自我檢視,熟悉自我時間規畫的方法。 2.經由分組討論與情境演練,了解課餘時間的運用方式。	活動一：課餘時間大調查 【閱讀調查】 教師引導學生閱讀課本第 14、15 頁圖文後，調查並發表學生課餘時間大多在做什麼？ 【討論發表】 教師邀請學生討論後分享自己在課餘時間所做的事情。 活動二：學習小劇場 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 16、17 頁課文後，請學生模擬課本圖片，演出該情境。 活動三：課餘規畫小祕書 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 18 頁圖文，並請學生討論中仁的時間規畫表有什麼問題？ 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「1-2 我的假期行事曆」。 【統 整】 透過行事曆，可以整理、規畫自己的學習內容，充分利用時間。但規畫時，應注意休閒與學習在時間上的平衡。 活動四：品德故事「自律」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 19 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。	3	1.準備課餘時間的活動照片。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量發表 實踐 習作評量 實際演練	【資訊教育】1-2-2 了解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/21~9/25	第二單元家庭生活	第一課家庭與我	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>1. 認識家庭的功能與家庭的組成。</p> <p>2. 覺察家庭生活與家人之間的關係。</p> <p>3. 了解家人角色及其權利與責任。</p> <p>4. 學習維護個人與家人的權利。</p> <p>5. 學習分擔家事工作。</p> <p>6. 關懷家庭內外環境的變化。</p> <p>7. 主動表達對家人的關懷。</p> <p>8. 實踐對家庭的責任。</p>	<p>1. 透過分組討論與圖畫分享,了解家庭功能與家人角色。</p> <p>2. 藉由情境演練,學習尊重並保護自己與家人在家庭中的權利。</p> <p>3. 透過分組討論,學習實踐家庭責任,並主動關懷家人。</p> <p>4. 藉由記錄分享,了解家庭內外環境變遷與個人的關係。</p>	<p>引導活動：我的家人</p> <p>【討論發表】 教師引導學生根據自己的家庭情況,思考「語句完成」問題,進行口頭發表。</p> <p>活動一：家庭與我</p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 22 頁圖文,觀察、討論不同類型家庭中的家人互動情形。</p> <p>活動二：家人角色</p> <p>【圖畫分享】 教師請學生拿出紙和色筆,引導學生簡單畫出家庭成員工作與活動的情形。</p> <p>活動三：關愛我的家</p> <p>【討論發表】 教師引導學生閱讀課本第 24 頁圖文,請小組同學在討論過程中,列舉個人能於家庭中實踐關懷行動的方式,並記錄在海報紙上,向全班同學分享。</p> <p>【統 整】 關愛家庭、關心家人,要以具體的行動實踐在日常生活中,才能創造和樂的家庭生活。</p>	3	<p>1. 語句完成的問題。</p> <p>2. 家庭生活照片。</p> <p>3. 與家庭或家人有關的繪本或圖畫書。</p> <p>4. 色筆、海報紙。</p> <p>5. 教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>作品評量</p>	<p>【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。</p> <p>【性別平等教育】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/28~10/2	第二單元家庭生活	第一課家庭與我	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>1. 認識家庭的功能與家庭的組成。</p> <p>2. 覺察家庭生活與家人之間的關係。</p> <p>3. 了解家人角色及關係,並知道維護自己的權利與責任。</p> <p>4. 學習維護個人與家人的權利。</p> <p>5. 學習分擔家事工作。</p> <p>6. 關懷家庭內外環境的變化。</p> <p>7. 主動表達對家人的關懷。</p> <p>8. 實踐對家庭的責任。</p>	<p>1. 透過分組討論與圖畫分享,了解家庭功能與家人角色。</p> <p>2. 藉由情境演練,學習尊重並保護自己與家人在家庭中的權利。</p> <p>3. 透過分組討論,學習實踐家庭責任,並主動關懷家人。</p> <p>4. 藉由記錄分享,了解家庭內外環境變遷與個人的關係。</p>	<p>活動三：家裡的大小事</p> <p>【記錄分享】 教師引導學生閱讀課本第 25 頁圖文,請學生以自己出生到現在為一個時間表,記錄並分享每三年家庭有哪些重要事件發生。</p> <p>活動四：家庭中的權利</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 26、27 頁圖文,觀察自己與家人享有的權利,並思考維護家人權利的分法。</p> <p>【情境演練】 以課本圖片進行分組情境演練,讓學生體認、尊重家人彼此的權利,以及維護自己的基本權利。</p> <p>【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動:「2-1 維護家人的權利」。</p> <p>【統 整】 我們在家庭中享有權利的同時,也要尊重家人的權利,才能創造和樂的家庭生活。</p>	3	<p>1. 準備家庭生活照片。</p> <p>2. 蒐集與家庭或家人有關的繪本或圖畫書。</p> <p>3. 家庭大小事紀錄表。</p> <p>4. 教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>習作評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。</p> <p>【性別平等教育】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/5~10/9	第二單元家庭生活	第二課家庭的活動	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p>	<p>1.了解家庭活動的內容。</p> <p>2.探究參與家庭活動的意義。</p> <p>3.學習參與家庭活動規畫。</p> <p>4.分享參與家庭活動的經驗與感受。</p> <p>5.學習問題解決的方法，凝聚家庭共識。</p> <p>6.尊重家人平等表達意見的權利。</p>	<p>1.透過分組競賽與討論，體驗參與家庭活動的意義與樂趣。</p> <p>2.經由情境演練與體驗活動，學習參與家庭事務的決定與態度。</p> <p>3.藉由模擬練習，學習問題解決步驟，有效解決家庭問題。</p>	<p>引導活動：體驗家庭活動</p> <p>【競賽分享】 教師引導學生約五到六人一組，組成一個家庭，進行類似老鷹抓小雞的遊戲後，發表個人的感受。</p> <p>活動一：有趣的家庭活動</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 28、29 頁圖文，觀察家人參與家庭活動的情景，及其心得、感想。</p> <p>活動二：全家一起做決定</p> <p>【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，邀請小組學生上臺演練類似情境。</p> <p>【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「2-2 與家人一起活動」。</p> <p>活動三：分享家人感受</p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，討論、分享參與家庭旅遊活動的經驗與感受。</p> <p>【統整】 家人有不同意見時，要相互溝通，共同解決問題，讓全家人獲得共同成長的機會。</p> <p>活動四：品德故事「感恩」</p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p> <p>活動五：如何解決問題</p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，觀察、討論家庭成員解決問題的情境。</p>	3	<p>1.家人共同活動的情境圖或剪報文章。</p> <p>2.家人共同參與活動的照片。</p> <p>3.家人共同討論的情境圖或剪報文章。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表實踐</p> <p>習作評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/12~10/16	第三單元校園民主生活	第一課班級的自治活動	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p>	<p>1.了解班級自治的意義與功能。</p> <p>2.學習訂定並遵守班級公約。</p> <p>3.尊重自己與他人的權利。</p> <p>4.了解班級幹部的職責與分工。</p> <p>5.學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。</p> <p>6.主動負責班級事務，促進團體榮譽。</p>	<p>1.透過分組討論，引導學生探究班級公約的訂定。</p> <p>2.藉由情境演練，學習班級幹部的服務與工作。</p> <p>3.透過模擬練習，練習班級幹部選舉活動。</p>	<p>引導活動：班級生活劇場</p> <p>【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，引導學生演出常見的班級生活情境。</p> <p>活動一：班級公約與我</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 37 頁圖文，觀察班級學生討論、制訂與公布班級公約的情境。</p> <p>【分組討論】 引導學生進行分組討論： 1.訂定班級公約時，要注意哪些原則？ 2.當有同學違反班級公約時，應該怎麼辦？</p> <p>【習作習寫】 教師指導學生習寫習作「3-1 我們的班級公約」。</p> <p>【統整】 班級公約內容要明確、公平且具體可行，制定公約要經過全班同意並願意遵守，才能讓班級有更好的表現。</p>	3	<p>1.班級公約參考範例。</p> <p>2.海報紙、色筆。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>習作評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/19~10/23	第三單元校園民主生活	第一課班級的自治活動	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p>	<p>1.了解班級自治的意義與功能。</p> <p>2.學習訂定並遵守班級公約。</p> <p>3.尊重自己與他人的權利。</p> <p>4.了解班級幹部的職責與分工。</p> <p>5.學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。</p> <p>6.主動負責班級事務，促進團體榮譽。</p>	<p>1.透過分組討論，引導學生探究班級公約的訂定。</p> <p>2.藉由情境演練，學習班級幹部的服務與工作。</p> <p>3.透過模擬練習，練習班級幹部選舉活動。</p>	<p>活動二：誰來當幹部</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 38 頁圖文，觀察班級幹部的服務工作，並思考與班級幹部的配合方式。</p> <p>【角色扮演】 教師將班級幹部的職稱寫在紙上做成題目，讓小組學生抽題，進行角色扮演。</p> <p>活動三：大家來選舉</p> <p>【引導說明】 教師引導學生閱讀課本第 39 頁圖文，觀察班級幹部的選舉流程，並提出對選舉的問題與疑問。</p> <p>【模擬練習】 1.教師引導同學練習選舉班級幹部。 2.選舉採舉手表決，表決後經統計結果，主席宣布當選人，並請當選人練習向同學謝票。 3.模擬練習後，教師引導學生共同討論，我們要選出什麼樣的班級幹部為同學服務？</p> <p>【統整】 班級幹部透過選舉產生，我們要選出有能力、肯負責且熱心的同學為全班服務。</p>	3	<p>1.班級幹部工作內容。</p> <p>2.會議規範。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量發表</p> <p>實踐</p> <p>角色扮演</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/26~10/30	第三單元校園民主生活	第二課召開班級會議	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>1.了解班會的意義與功能。</p> <p>2.練習開班會的程序與發言方式。</p> <p>3.適切表達自己的意見與看法。</p> <p>4.尊重他人的發言權利與不同意見。</p>	<p>1.透過分組討論，了解班會的意義與功能。</p> <p>2.透過共同討論，了解班會發言與討論之進程序。</p> <p>3.藉由模擬練習，學習班會進行與程序。</p>	<p>活動一：開班會有一套</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 40、41 頁圖文，了解開班會的意義與功能，並討論開班會應遵循哪些程序。</p> <p>【習作習寫】 教師指導學生習寫習作「3-2 我會開班會」。</p> <p>活動二：討論與表決</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 42、43 頁圖文，觀察班會提案討論的進行與表決方法。</p> <p>總結活動：模擬班會</p> <p>【模擬練習】 教師引導學生進行模擬班會活動。</p> <p>【統 整】 召開班會，能讓全班了解並共同討論班級事務，並讓我們從中落實班級自治，學習民主法治的概念。</p>	3	<p>1.準備班會影片、會議規範。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量發表</p> <p>實踐習作評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	11/2~11/6	第三單元校園民主生活	第三課學校自治活動	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>1.了解學校自治組織的功能。</p> <p>2.配合學校自治組織的規範。</p> <p>3.樂於參與學校自治組織。</p> <p>4.覺察參與學校自治組織的優點。</p> <p>5.為同學服務以累積學習經驗。</p> <p>6.感謝為我們服務的志工。</p>	<p>1.透過分組討論，了解學校自治組織的功能與規範。</p> <p>2.透過情境演練，體驗自治組織服務同學的工作經驗。</p> <p>3.藉由分組討論，覺察參與學校自治組織的優點。</p> <p>4.透過品德故事研討，學習遵守學校規定與法律規範。</p>	<p>引導活動：為我們服務的同學</p> <p>【討論發表】 教師引導學生討論，校園中有哪些為大家服務的同學？</p> <p>活動一：學校自治組織探究</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 44、45 頁圖文，引導學生觀察學校自治組織的功能與規範。</p> <p>活動二：當大家的好榜樣</p> <p>【情境演練】 教師以衛生隊、交通隊、學生自治會、圖書志工在校園內服務時可能會遇到的各種狀況出題，引導學生分組進行情境演練。</p> <p>活動三：服務最快樂</p> <p>【閱讀訪問】 教師引導學生閱讀課本第 46 頁圖文，請學生分組擬定問題，在上課前完成對學校自治組織中服務同學的訪問。</p> <p>【分組發表】 請各組派一位同學上臺，發表訪問的結果，並學習感謝為我們服務的人。</p> <p>【習作習寫】 教師指導學生習寫習作「3-3 參與學校自治組織」。</p> <p>【統整】 參與學校自治組織，能學習做事方法、服務他人，也能讓自己有所成長。我們要樂於參與學校自治組織，並經常感謝為我們服務的同學。</p> <p>活動四：品德故事「守法」</p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 47 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p>	3	<p>1.學校學生自治組織服務照片。</p> <p>2.學校學生自治組織招募辦法。</p> <p>3.訪問紀錄。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>訪問調查</p> <p>發表</p> <p>習作評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/9~11/13	第四單元與同學相處	第一課我和我的同學	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>	<p>1.了解同學間都有不同的特點與專長，並能欣賞別人的優點、包容別人的缺點。</p> <p>2.尊重同學與自己不同的特質、專長或興趣。</p> <p>3.能幫助有需要幫助或身體有缺陷的同學。</p>	<p>1.經由自我介紹，將特徵、興趣、個性、專長、做事態度等介紹給同學。</p> <p>2.透過活動，引導同學分享彼此的興趣與專長。</p> <p>3.透過情境圖片，了解每位同學都有個人特點，並討論如何尊重不同的個體。</p> <p>4.藉由發表看法、與同學相處的經驗分享，學習欣賞同學的優點、包容同學的缺點。</p> <p>5.藉由體驗活動，學習與身心障礙的同學相處。</p>	<p>引導活動：認識我</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 50 頁圖文，認識自我介紹的方法。</p> <p>【分組發表】 教師引導學生上臺向同學介紹自己。</p> <p>活動一：興趣調查活動</p> <p>【閱讀調查】 教師引導學生閱讀課本第 51 頁圖文，並調查班上同學的興趣。</p> <p>活動二：有特色的我</p> <p>【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 52 頁圖文，分組演練課本圖片情境。</p> <p>【共同討論】 教師引導學生討論問題：對於同學的優點、缺點和特色，應該用什麼態度來面對？</p> <p>【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「4-1 認識自己與朋友」。</p> <p>【統 整】 同學們來自不同家庭，有不同的成長與學習過程，因此外表、個性、學習表現都不相同，需要彼此尊重。</p>	3	<p>1.與自己專長、興趣相關的照片。</p> <p>2.自我介紹時的物品、興趣紀錄單。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>習作評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/16~11/20	第四單元與同學相處	第一課我和我的同學	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>	<p>1.了解同學間都有不同的特點與專長，並能欣賞別人的優點、包容別人的缺點。</p> <p>2.尊重同學與自己不同的特質、專長或興趣。</p> <p>3.能幫助有需要幫助或身體有缺陷的同學。</p>	<p>1.經由自我介紹，將特徵、興趣、個性、專長、做事態度等介紹給同學。</p> <p>2.透過活動，引導同學分享彼此的興趣與專長。</p> <p>3.透過情境圖片，了解每位同學都有個人特點，並討論如何尊重不同的個體。</p> <p>4.藉由發表看法、與同學相處的經驗分享，學習欣賞同學的優點、包容同學的缺點。</p> <p>5.藉由體驗活動，學習與身心障礙的同學相處。</p>	<p>活動三：尊重同學的意見</p> <p>【閱讀發表】 教師引導學生閱讀課本第 53 頁圖文，說出曾與同學意見不同而爭執的經驗。</p> <p>【共同討論】 引導學生討論：發生爭執時，如何找出大家都能接受的意見或方法。</p> <p>活動四：與同學相處</p> <p>【閱讀發表】 教師引導學生閱讀課本第 54、55 頁圖文，發表自己是否曾有類似課本圖照中的經驗。</p> <p>【體驗活動】 1.蒙上眼睛，請學生在一堆混置的襪子中，找出正確配對。 2.固定一隻手，請學生完成摺衣服的任務。 3.蒙住耳朵，請學生以嘴型傳話。</p> <p>【感想分享】 透過活動體驗視障者、肢障者、聽障者的不便後，請學生分享感受。</p> <p>【統整】 在與同學相處的過程中，設身處地，為別人著想；主動關懷，了解對方的感受，就能讓自己更受歡迎。</p>	3	<p>1. 蒙眼罩、絲巾、耳塞、衣服、襪子。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/23~1/27	第四單元與同學相處	第二課和樂相處	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p>	<p>1.了解每個人都享有隱私權、學習權，並能尊重別人的隱私權、學習權，維護自己的身體自主權。</p> <p>2.了解同學間可能引起爭執的原因。</p> <p>3.思考並選擇有效解決爭執的方法。</p> <p>4.認識霸凌，並知道如何面對霸凌。</p> <p>5.能夠以尊重、關懷的態度與同學相處。</p>	<p>1.透過說明、討論，了解如何尊重同學的隱私權。</p> <p>2.透過情境演練，討論如何保護自己，並且如何幫助受欺侮的同學。</p> <p>3.藉由情境圖片，討論如何尊重同學的學習權。</p> <p>4.列舉曾經發生過的爭執經驗，並經由討論提出有效的解決策略。</p> <p>5.藉由情境圖片，討論合作的方法，與競爭後勝不驕、敗不餒的意義。</p>	<p>活動一：尊重他人隱私 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 56 頁圖文，請學生說出看到的情境。</p> <p>活動二：尊重同學的學習權 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 57 頁圖文，請學生說出看到的情境，並反思自己上課時是否有過類似的行為？</p> <p>活動三：看圖說故事 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 58、59 頁圖文，請學生上臺情境演練，共同討論應該怎樣處理同學間的爭執事件。</p> <p>活動四：認識霸凌 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 60 頁圖文，請學生說出看到的情境屬於哪一種霸凌行為？ 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「4-2 我該怎麼做」。</p> <p>【統整】 霸凌會對別人的身心造成傷害。自己或看見有同學遭遇霸凌時，要勇敢求助。</p> <p>活動五：品德故事「尊重」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 61 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p>	3	<p>1.與人合作的小故事。</p> <p>2.同學共同合作或參與比賽的照片。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量發表</p> <p>實踐習作評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【人權教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/30~12/4	第五單元參與學習活動	第一課豐富的學習內容	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。</p>	<p>1.分組報告校園中多元的學習活動。</p> <p>2.分享參與學習活動的收穫與發現。</p> <p>3.分享參與學校團隊的經驗與收穫。</p> <p>4.分組討論、製作團隊的招募海報。</p> <p>5.透過支援前線活動,學習團隊合作。</p> <p>6.討論合作學習與良性競爭的優缺點。</p>	<p>1.透過分組討論,列舉校園多元學習活動的項目與意義。</p> <p>2.經由討論,分享參與學習團體的經驗,並嘗試選擇適合自己的學習團體。</p> <p>3.透過小組合作,製作一張團隊招生海報。</p> <p>4.練習在團體活動中與人合作,並保持良性的競爭關係。</p>	<p>引導活動：校園中的學習活動</p> <p>【引導發表】 教師請學生發表自己在學校裡曾經參與的學習活動。</p> <p>活動一：參與學習活動</p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 64、65 頁圖文,討論在校園中有哪些學習活動能讓我們充實知識?</p> <p>活動二：校園學習活動大集合</p> <p>【分組報告】 1.以小組合作的方式,在小白板上記錄全校性的學習活動。 2.教師邀請小組成員上臺發表討論內容。</p> <p>活動三：我的團體經驗</p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 66、67 頁圖文,請學生發表個人參加團隊活動的經驗。</p> <p>活動四：團體招募海報</p> <p>【海報繪製】 參考學校既有的學校團隊,或是想要創辦的團隊,分小組繪製團隊招生海報。</p> <p>【習作習寫】 教師指導學生習寫習作「5-1 多元的學習活動」。</p> <p>【統整】 我們可依照自己的興趣或專長加入團隊,在團隊中要用心學習、主動參與團隊事務。</p>	3	<p>1.準備多元學習活動的照片或文章。</p> <p>2.蒐集各種社團或團隊的活動照片。</p> <p>3.小白板。</p> <p>4.海報紙、色筆。</p> <p>5.教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>習作評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/7~12/11		第一課 第五單元 參與學習活動 豐富的學習內容	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。</p>	<p>1.分組報告校園中多元的學習活動。</p> <p>2.分享參與學習活動的收穫與發現。</p> <p>3.分享參與學校團隊的經驗與收穫。</p> <p>4.分組討論、製作團隊的招募海報。</p> <p>5.透過支援前線活動,學習團隊合作。</p> <p>6.討論合作學習與良性競爭的優缺點。</p>	<p>1.透過分組討論,列舉校園多元學習活動的項目與意義。</p> <p>2.經由討論,分享參與學習團體的經驗,並嘗試選擇適合自己的學習團體。</p> <p>3.透過小組合作,製作一張團隊招生海報。</p> <p>4.練習在團體活動中與人合作,並保持良性的競爭關係。</p>	<p>活動五：合作與競爭體驗</p> <p>【合作體驗】 教師引導學生進行「支援前線」的團體遊戲,之後請學生發表自己的感受。</p> <p>活動六：互助合作與良性競爭</p> <p>【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 68、69 頁圖文,分小組上臺,呈現圖片中團隊合作與良性競爭的情境。</p> <p>【共同討論】 師生共同討論問題,並繪製成表格發表出來:學習過程中,可能產生的合作或競爭關係,各有什麼優缺點?</p> <p>【統整】 參與學習活動,透過合作,能展現團體的力量;透過競爭,能獲得再進步的機會。只要用心學習與努力,都能有豐富的學習收穫。</p>	3	<p>1.與人合作的小故事。</p> <p>2.競爭與合作優缺點表格。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表實踐</p> <p>實際演練</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/14~12/18		第二課進行戶外學習 第五單元參與學習活動	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>1. 分享戶外參訪活動的多樣性學習經驗。</p> <p>2. 全班共同討論、規畫戶外學習活動。</p> <p>3. 全班討論戶外學習前的準備工作。</p> <p>4. 選擇學校鄰近景點進行戶外學習。</p> <p>5. 認識口頭報告之流程與注意事項。</p> <p>6. 實際運用口頭報告分享學習體驗。</p>	<p>1. 透過分組討論，分享參與戶外學習活動的經驗，並練習安排戶外學習活動。</p> <p>2. 經由共同討論，列舉戶外學習前準備工作，以及應遵守的活動規範。</p> <p>3. 透過實際參與戶外學習活動，體驗戶外學習的樂趣。</p> <p>4. 運用口頭報告、分享學習收穫，並能發現彼此間學習經驗的異同。</p>	<p>活動一：豐富的戶外學習</p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 70 頁圖文，並分享自己參與戶外學習的經驗。</p> <p>活動二：安排戶外學習活動</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 71 頁圖文，了解進行戶外學習前，應該做好哪些規畫討論。</p> <p>【分組報告】 1. 教師將學生分組，準備安排一趟 20~30 分鐘的校園環境或社區探訪活動。 2. 請學生討論，練習安排戶外學習活動的準備工作，將所有內容繪製成一張海報。 3. 教師邀請各小組上臺，報告小組所安排的戶外學習活動內容，並請其他小組針對報告小組提供建議。</p> <p>【歸納】 參加戶外學習活動，能讓我們在實際觀察、體驗中增廣見聞，豐富學習生活。</p>	3	<p>1. 準備戶外學習活動照片。</p> <p>2. 海報紙、色筆。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表實踐</p> <p>習作評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/21~12/25	第五單元參與學習活動	第二課進行戶外學習	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>1. 分享戶外參訪活動的多樣性學習經驗。</p> <p>2. 全班共同討論、規畫戶外學習活動。</p> <p>3. 全班討論戶外學習前的準備工作。</p> <p>4. 選擇學校鄰近景點進行戶外學習。</p> <p>5. 認識口頭報告之流程與注意事項。</p> <p>6. 實際運用口頭報告分享學習體驗。</p>	<p>1. 透過分組討論，分享參與戶外學習活動的經驗，並練習安排戶外學習活動。</p> <p>2. 經由共同討論，列舉戶外學習前準備工作，以及應遵守的活動規範。</p> <p>3. 透過實際參與戶外學習活動，體驗戶外學習的樂趣。</p> <p>4. 運用口頭報告、分享學習收穫，並能發現彼此間學習經驗的異同。</p>	<p>活動三：體驗戶外學習</p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 72、73 頁圖文，觀察戶外學習活動的相關流程及注意事項，並進行實際戶外學習活動前的課堂討論。</p> <p>【分組活動】 教師依上一週的學生分組情形，讓學生分組進行校園戶外學習活動體驗。</p> <p>【習作習寫】 教師指導學生習寫習作：「5-2 戶外學習活動」。</p> <p>活動四：品德故事「助人」</p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 74 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p> <p>活動五：如何進行口頭報告</p> <p>【閱讀報告】 教師引導學生閱讀課本第 75 頁圖文，請學生分組進行戶外學習活動的心得報告。</p> <p>【統 整】 參與戶外學習活動，是同學一起體驗學習的好機會。活動前，做好規畫與準備工作；活動中，遵守相關規範，用心體驗與確實記錄；活動後，將蒐集的整理整理好，並透過口頭報告的方式，與同學分享學習經驗。</p>	3	<p>1. 準備戶外學習活動的用品。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量發表</p> <p>實踐習作評量</p>	<p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

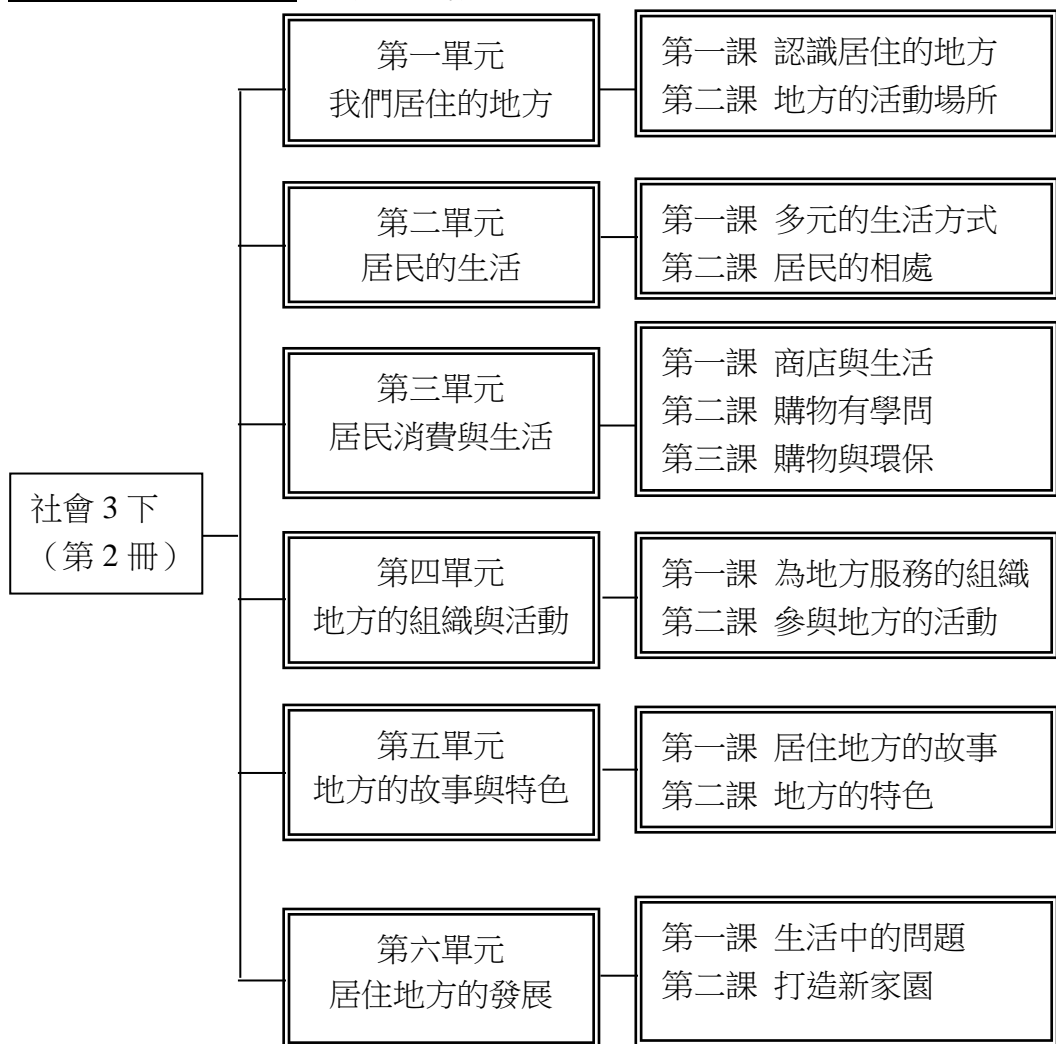
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/28~1/1	第六單元安全的生活	第一課校園安全維護	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。	1.分享校園設施的功能與使用方法。 2.討論如何避免校園意外事件。 3.建立校園安全維護的共識與態度。 4.透過校園踏查,繪製校園安全地圖。 5.發掘校園中可能潛藏危險的地點。 6.對校園中可能發生危險的地點提出警示。 7.藉由情境演練,學習維護校園安全。 8.以校園安全建議書提出改善建議。 9.主動關心校園安全並以行動維護。	1.透過校園活動經驗分享,明瞭校園安全的意義與重要性。 2.藉由分組探查活動,找出校園中危險的地點,並繪製校園安全地圖。 3.藉由分組討論,引導學生分析各危險地點可能潛藏的危機。 4.透過小組討論,對於發現危險地點提出改善建議。 5.藉由情境演練,使學生了解維護校園環境的責任與重要性。	活動一：校園的建築與設施 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁圖文,認識校園環境中的各種建築與設施,並探究如何正確安全使用。 活動二：校園意外事件 【共同討論】 教師以校園意外案例,引導學生討論： 1.你認為是什麼原因造成校園意外？ 2.當同學因校園意外發生危險時,你會怎麼辦？ 3.如何能避免類似的情形再次發生？ 活動三：繪製校園安全地圖 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁圖文,了解「校園安全地圖」繪製的程序及方法步驟。 【分組活動】 教師引導學生分組,依照步驟實地踏查,並繪製校園安全地圖。 【統 整】 安全的校園需要大家共同關心,才能避免危險的發生,確保同學們學習順利。	3	1.校園安全時事新聞、校園意外案例。 2.校園平面圖。 3.校園安全地圖。 4.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 地圖繪製 訪問調查	【環境教育】4-1-2 經由家長與師長指導,以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/4~1/8	第六單元安全的生活	第一課校園安全維護	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。	1.分享校園設施的功能與使用方法。 2.討論如何避免校園意外事件。 3.建立校園安全維護的共識與態度。 4.透過校園踏查,繪製校園安全地圖。 5.發掘校園中可能潛藏危險的地點。 6.對校園中可能發生危險的地點提出警示。 7.藉由情境演練,學習維護校園安全。 8.以校園安全建議書提出改善建議。 9.主動關心校園安全並以行動維護。	1.透過校園活動經驗分享,明瞭校園安全的意義與重要性。 2.藉由分組探查活動,找出校園中危險的地點,並繪製校園安全地圖。 3.藉由分組討論,引導學生分析各危險地點可能潛藏的危機。 4.透過小組討論,對於發現危險地點提出改善建議。 5.藉由情境演練,使學生了解維護校園環境的責任與重要性。	活動四：校園安全維護 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 82、83 頁圖文,除了發現、維護校園中危險的設施或環境以外,對於可能造成破壞的同學行為,應予以制止。 【情境演練】 配合第 82 頁圖片,教師以情境問題引導學生,演出校園中常見破壞校園的情境。 活動五：校園安全建議書 【分組討論】 教師指導學生根據校園踏查所發現的危險地點,選擇一處,以小組為單位,將所蒐集的資料,討論後製作成「校園安全建議書」。 【分組報告】 教師請各組輪流上臺,針對建議書內容提出報告,並分享校園安全踏查活動心得。 【習作習寫】 教師指導學生完成習作:「6-1 危險大搜查」。 【統整】 安全的校園空間,需要我們共同關心與維護。	3	1.校園安全時事新聞。 2.校園平面圖。 3.校園安全地圖。 4.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 資料整理 發表 實踐 習作評量	【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導,以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/11~1/15	第六單元安全的生活	第二課我會注意安全	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	<p>1. 分享各種課程學習的規範與守則。</p> <p>2. 討論課餘活動的安全與維護方法。</p> <p>3. 藉由校園案例討論，防範危險行為。</p> <p>4. 主動關懷，協助建立友善校園環境。</p> <p>5. 透過情境演練，提高安全維護意識。</p> <p>6. 分享生活中常見災害並做好防範。</p> <p>7. 透過品德故事，討論如何建立公德。</p>	<p>1. 經由校園生活的分享，了解學習與活動過程中，應遵守的安全規範。</p> <p>2. 透過情境演練，培養學生主動關懷或協助受傷的同學。</p> <p>3. 透過小組討論與發表，建立學生危機意識，保護自身安全。</p> <p>4. 藉由團體討論等方式，歸納生活中各項協助生活安全的資源。</p> <p>5. 經由情境演練，培養遭遇問題時之應變處置能力。</p> <p>6. 透過經驗分享，認識生活中常見的災害，並能夠做好防災準備。</p>	<p>引導活動：校園意外知多少</p> <p>【發表討論】</p> <p>各組學生上臺報告所蒐集的校園意外資料。</p> <p>活動一：我會遵守學習規範</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 84 頁圖文，了解校園中各種使用器材或工具的學習活動，都必須聽從師長指導正確使用。</p> <p>活動二：課餘活動的安全</p> <p>【情境演練】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 85 頁圖文，請學生分組演出課餘活動時，常見的意外發生情境。</p> <p>活動三：校園惡作劇</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 86 頁圖文，了解校園中惡作劇的行為，對於他人身體或心理上所造成的傷害。</p> <p>【統 整】</p> <p>當發現有人受到傷害時，除應立即向師長反映，更要主動協助或關懷，友愛同學。</p>	3	<p>1. 校園意外資料簡報。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>實際演練</p> <p>發表實踐</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/18~1/19	第六單元安全的生活	第二課我會注意安全	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.分享各種課程學習的規範與守則。 2.討論課餘活動的安全與維護方法。 3.藉由校園案例討論,防範危險行為。 4.主動關懷,協助建立友善校園環境。 5.透過情境演練,提高安全維護意識。 6.分享生活中常見災害並做好防範。 7.透過品德故事,討論如何建立公德。	1.經由校園生活的分享,了解學習與活動過程中,應遵守的安全規範。 2.透過情境演練,培養學生主動關懷或協助受傷的同學。 3.透過小組討論與發表,建立學生危機意識,保護自身安全。 4.藉由團體討論等方式,歸納生活中各項協助生活安全的資源。 5.經由情境演練,培養遭遇問題時之應變處置能力。 6.透過經驗分享,認識生活中常見的災害,並能夠做好防災準備。	活動四：安全生活任我遊 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 87 頁圖文,請學生實際演練課本圖片所呈現的情境。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作：「6-2 安全生活手則」。 活動五：防災安全大作戰 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 88 頁圖文,發表曾經遭遇災害的經驗,共同討論： 1.對於生活中常見的災害,平時應該做好哪些預防措施或準備？ 2.家中平時應準備哪些緊急救難物資？ 【情境演練】 教師將全班分組,預設一個火災的情境,例如：電線走火、爆竹引發火災等,並請學生演練撥打「119」報案的情境。 【統整】 安全的學習與生活環境需要努力維持,不僅要了解危險可能發生的原因,遵守各項學習與活動規範,更要培養面對危險的應變能力,並能主動關懷、幫助他人。 活動六：品德故事「公德」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 89 頁圖文,討論討論站題目,進行心得分享。	3	1.防災資料。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量 發表實踐	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的,並能關心弱勢。	五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

(社會 3 下) 課程架構圖



參考資料

書目

- 1.王雲龍著（2005）《美麗新社區》。臺北：黎明文化。
- 2.林明地著（2002）《學校與社區關係》。臺北：五南圖書出版。
- 3.蕭家興著（2007）《社區創新營造論文集》。臺北：唐山圖書出版。
- 4.王派仁著（2002）《走出教室學更多：九年一貫課程中的社區資源整合與運用》。臺北：天衛文化。
- 5.李天賞主編（2005）《臺灣的社區與組織》。臺北：揚智。
- 6.劉蕙苓著（2000）《重見家園：社區再造的故事與省思》。臺北：企鵝圖書出版。
- 7.鄭晃二著（2003）《攜手造家園——社區+學習手冊》。臺北：秋雨文化。
- 8.曾旭正著（2007）《臺灣的社區營造》。臺北：遠足文化。
- 9.平溪鄉公所：<https://www.pingxi.ntpc.gov.tw/>
- 10.美濃愛鄉協進會：<https://mpa.artlife.tw/mall/>
- 11.社區之美～北埔客家庄：http://www.hchcc.gov.tw/HanKangWeb/htm/244_2_1.htm
- 12.鹿港鎮公所全球資訊網：<https://www.lukang.gov.tw/>
- 13.渴望園區網站：<http://www.aspirepark.com.tw>
- 14.北投區公所全球資訊網：<https://btido.gov.taipei/>
- 15.行政院消費者保護委員會：<https://cpc.ey.gov.tw/>
- 16.內政部警政署全球資訊網：<https://www.npa.gov.tw/NPAGip/wSite/mp?mp=1>
- 17.行政院環境保護署噪音管制資訊網：<https://ncs.epa.gov.tw/noise/>

年級：三年級	科目：社會
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出、撰寫卡片等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導學生重組並建構自己的生活經驗。 2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習及能力技能的培養。 3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者。同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望培養學生具備好國民和世界公民的情操。 5.多元化和科技化：本教材除釐清多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所造成的社會問題，讓學生做好因應未來社會生活需要的準備。
教學材料	翰林版國小社會 3 下教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材內容涵蓋地理學、歷史學、社會學、心理學、經濟學、政治學、法律學等社會科學的基本知識，並融入六大議題，配合學生的心智發展能力，由近而遠、由淺入深，以培養學生帶得走的能力。 2.教材選擇以貼近學生生活經驗為原則，融入參觀、觀察、訪問、調查、蒐集資料、分類、歸納、欣賞、體驗、討論、發表、報告、比較、分析、實作、練習等學習活動。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.對居住環境中的景觀、場所、居民有所認識。 2.經歷日常生活中的購物方式與環保行動。 3.知道居住環境中提供服務的機構、社區鄰里舉辦的活動，以及社區存在的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	1/20~1/26	第一單元我們居住的地方	第一課認識居住的地方	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p>	<p>1. 認識居住地方的位置。</p> <p>2. 介紹自己居住地方所在地。</p> <p>3. 觀察地方的自然與人文景觀。</p> <p>4. 描述居住地方景觀的特色。</p> <p>5. 學習認識居住地方的方法。</p> <p>6. 運用學習方法認識居住地方。</p>	<p>1. 找出自己與同學居住的地方。</p> <p>2. 藉由繪畫創作，描述居住地方的自然與人文景觀。</p> <p>3. 透過共同討論，學習認識居住地方的方法。</p> <p>4. 藉由情境演練，練習探究居住的地方。</p>	<p>引導活動：你住在哪裡</p> <p>【遊戲說明】 向學生說明遊戲方式：抽紙條讀出鄉鎮市區、村里、街道名稱，進行遊戲以帶出課程主題。</p> <p>活動一：尋找居住地方</p> <p>【閱讀討論】 請學生閱讀課本第 6、7 頁圖文，觀察發掘居住地方位置的方法。</p> <p>【歸納】 我們可以從身分證、門牌、戶口名簿等，發現居住地方的地址。</p> <p>活動二：我住在這裡</p> <p>【統計討論】 教師展示地方的行政區域圖，讓學生觀察地圖中包含的鄉鎮市區，再引導學生上臺指出自己居住所在的行政區，以及學校所在的行政區。</p> <p>【歸納】 我們可以用鄉鎮市區或村里等行政單位名稱，向別人說明我們居住在什麼地方。</p> <p>活動三：地方印象畫</p> <p>【繪畫創作】 請學生冥想自己居住的地方一分鐘，並將自己在冥想過程中想到的地方樣貌，用簡單的圖畫表示出來。</p> <p>【分享討論】 學生完成居住地方印象畫之後，教師邀請學生展示並分享自己的畫作內容。</p> <p>【歸納】 即使生活在同一個地方，我們對地方的人、事、物、景，都會有不同的觀察，以及不同的感受。</p>	3	<p>1. 蒐集地方街道圖與照片。</p> <p>2. 準備地方的自然與人文景觀照片。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/17~2/19	第一單元我們居住的地方	第一課認識居住的地方	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p>	<p>1. 認識居住地方的位置。</p> <p>2. 介紹自己居住地方所在地。</p> <p>3. 觀察地方的自然與人文景觀。</p> <p>4. 描述居住地方景觀的特色。</p> <p>5. 學習認識居住地方的方法。</p> <p>6. 運用學習方法認識居住地方。</p>	<p>1. 找出自己與同學居住的地方。</p> <p>2. 藉由繪畫創作，描述居住地方的自然與人文景觀。</p> <p>3. 透過共同討論，學習認識居住地方的方法。</p> <p>4. 藉由情境演練，練習探究居住的地方。</p>	<p>活動四：地方景觀大搜查</p> <p>【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 8、9 頁圖文，觀察居住地方的自然與人文景觀，並進行共同討論。</p> <p>【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「1-1 觀察居住的地方」。</p> <p>【歸納】 我們可以觀察居住地方的自然與人文景觀，發掘地方的特色。</p> <p>活動五：我會認識居住地方</p> <p>【閱讀觀察】 教師請學生閱讀課本第 10、11 頁圖文，了解認識居住地方的方法。</p> <p>【共同討論】 進行共同討論，討論題目如下： 1. 我們可以運用哪些方法認識居住的地方？ 2. 你曾用過什麼方法認識居住的地方？有什麼發現？</p> <p>【歸納】 我們可以透過實地觀察、閱讀地圖、查詢資料、訪問居民、請教父母等方式，認識居住的地方。</p> <p>總結活動</p> <p>【情境演練】 教師課前準備情境演練的題目，讓學生課堂演練，學習認識居住地方的方法。</p> <p>【統整】 居住地方有很多值得探訪的人、事、景、物，平日只要多留意，並善用觀察、訪問等方式，就能更深入認識地方特色。</p>	3	<p>1. 蒐集地方街道圖與照片。</p> <p>2. 準備地方的自然與人文景觀照片。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作演練</p>	<p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/22~2/26	第一單元我們居住的地方	第二課地方的活動場所	<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p>	<p>1. 認識地方的活動場所。</p> <p>2. 了解地方活動場所與居民生活的關係。</p> <p>3. 善用地方活動場所。</p> <p>4. 愛護地方活動場所。</p> <p>5. 主動維護地方活動場所。</p> <p>6. 繪製簡單的平面地圖。</p> <p>7. 學習運用符號標示活動場所所在位置。</p>	<p>1. 透過分組討論，認識地方活動場所與居民生活的關係。</p> <p>2. 藉由情境演練，學習愛護地方活動場所。</p> <p>3. 透過地圖繪製，學習運用符號標示活動場所所在位置。</p>	<p>活動一：地方活動場所與我</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁圖文，並進行分組討論：居住地方有哪些活動場所？居民通常如何運用活動場所？</p> <p>活動二：地方活動場所在哪裡</p> <p>【地圖標示】</p> <p>教師展示地方街道圖，請學生觀察地圖並標示活動場所。</p> <p>活動三：愛惜我們的活動場所</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師指導學生閱讀課本第 14、15 頁圖文，並進行討論：我們為什麼要愛惜地方活動場所？如何愛惜？</p> <p>活動四：我會維護活動場所</p> <p>【引導說明】</p> <p>請同學抽題後，分組進行維護活動場所的各項情境演練。</p> <p>活動五：品德故事「愛物」</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 16 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p> <p>活動六：繪製地方活動場所地圖</p> <p>【地圖繪製】</p> <p>教師指導學生閱讀課本第 17 頁圖文，請學生分組繪製簡要的地方活動場所地圖。</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作活動：「1-2 地方藏寶圖」。</p> <p>【統整】</p> <p>居住地方有許多活動場所，分布在不同的位置，提供居民共同使用。所以居民要共同愛護，並主動維護活動場所。</p>	3	<p>1. 準備居住的地方活動場所的照片。</p> <p>2. 蒐集愛惜公物的小故事。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>作品評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的关系。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對环境的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/1~3/5	第二單元居民的生活	第一課多元的生活方式	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p>	<p>1. 觀察居住地方居民的生活方式。</p> <p>2. 了解工作對居民生活的影響。</p> <p>3. 了解不同族群的生活方式常有差異。</p> <p>4. 了解宗教對居民生活的影響。</p> <p>5. 學習尊重與熟悉其他多元生活方式的方法。</p>	<p>1. 藉由討論與分享，觀察居住地區居民多元的生活方式。</p> <p>2. 透過觀察、討論與分享，讓學生體會面對這些多元的生活方式時，應表現尊重與包容的態度。</p>	<p>引導活動：生活方式大調查</p> <p>【觀察討論】 教師引導學生觀察課本第 20 頁圖文，並討論這是一幅什麼樣的景觀？在你生活周遭，哪裡可以看到類似的景觀？</p> <p>活動一：工作與生活</p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 21 頁圖文，並進行討論： 1. 圖中的居民各屬於什麼行業？ 2. 他們的工作時間各是什麼時候？</p> <p>活動二：族群與生活</p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁圖文，並進行討論： 1. 自身周遭聽過哪些族群的語言？ 2. 除了語言，還可以從哪些地方觀察出各族群的不同之處？</p> <p>【分組競賽】 各組學生將「族群——某項特點」列在小海報或小白板上，列出最多項的組別獲勝。</p> <p>活動三：宗教與生活</p> <p>【閱讀觀察】 請學生閱讀課本第 24、25 頁圖文，引導學生知道不同的宗教文化節慶活動與居民的文化背景有關。</p> <p>【討論發表】 教師引導學生依據實際情況，發表自己家庭或所知道的宗教文化活動</p> <p>【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「2-1 我的生活記事」。</p> <p>【歸納】 多元的生活方式也讓我們的文化更加豐富。我們除了尊重這些不同的文化，更要透過各種機會，主動去了解這些文化。</p>	3	<p>1. 準備不同族群的照片。</p> <p>2. 蒐集與族群有關的繪本或故事書。</p> <p>3. 準備臺灣常見宗教的相關圖片與資料。</p> <p>4. 教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/8~3/12	第二單元居民的生活	第二課居民的相處	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。	1.了解居民往來與互助合作的重要性。 2.熟悉認識鄰居的方法。 3.學習尊重不同意見。 4.學習關懷居民,並與居民互信合作的方法。	1.透過討論與分享,了解與居民互助合作的方法與重要性。 2.經由分組討論與情境演練,學習關懷居民、增進彼此情感的方法。	引導活動：地方的居民 【討論發表】 引導學生觀察課本第 26 頁情境，讓學生討論問題並發表： 1.地方的居民如果彼此不相認識、不信任的話，可能會有什麼問題？ 2.你認識你的鄰居嗎？平時和鄰居們有什麼互動？ 活動一：認識我的鄰居 【情境演練】 1.各小組討論認識鄰居、增進與鄰居間感情的方法，上臺演出課本第 27 頁圖片中的情境。 2.觀察各組的演出，並提出自己的想法。 【討論發表】 閱讀課本第 28 頁圖文，小組討論後發表和鄰居互助的方法與經驗。 【歸納】 透過平時與居民的交流，增進彼此的感情，進而培養互信互助的關係。一旦有公共事務上的需求，彼此的溝通與討論也會更流暢，發生事情時也更能彼此互助。	3	1.準備社區居民互動情境圖。 2.蒐集關懷弱勢居民的文章簡報。 3.蒐集各種社區大會的新聞剪報。 4.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/15~3/19	第二單元居民的生活	第二課居民的相處	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。	1.了解居民往來與互助合作的重要性。 2.熟悉認識鄰居的方法。 3.學習尊重不同意見。 4.學習關懷居民,並與居民互信合作的方法。	1.透過討論與分享,了解與居民互助合作的方法與重要性。 2.經由分組討論與情境演練,學習關懷居民、增進彼此情感的方法。	活動二：關懷小劇場 【閱讀觀察】 請學生閱讀課本第 29 頁圖文，觀察居住地區中需要提供關懷的對象。 【情境演練】 請學生分組，各組依照課本圖文的情境模擬演出，自行加上適當的對話，並讓其他學生根據內容進行討論。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「2-2 我是好鄰居」。 活動三：社區大會 【討論發表】 教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，觀察社區居民對同一件事有不同的觀點與想法。 【統 整】 居住在同一個地區的居民，彼此的生活常有關連，若能主動關懷、認識，建立起互信合作的關係，就可以一起讓居住地區變得更好。 活動四：品德故事「接納」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。	3	1.準備社區居民互動情境圖。 2.蒐集關懷弱勢居民的文章簡報。 3.蒐集各種社區大會的新聞剪報。 4.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/22~3/26	第三單元居民消費與生活	第一課商店與生活	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。	1.認識居家附近的各類商店。 2.了解商店與生活的關係。 3.探討貨幣產生的原因。 4.比較付費方式的改變。	1.透過列舉記錄，歸納居家附近商店的種類。 2.藉由分組討論，說明商店與生活的關係。 3.透過資料蒐集比較，探究付費方式的改變。 4.藉由分組討論，探討貨幣產生的原因。	引導活動：購物經驗談 【討論發表】 教師引導學生分享在商店購物的經驗，引導討論問題如下： 1.你最常在哪些商店購物？為什麼？ 2.為什麼你常到這些商店買東西？ 3.你覺得這些商店有什麼特色？ 活動一：商店大搜查 【列舉記錄】 教師展示學校附近的街道圖，學生分小組列舉街道上所有商店，並將列舉內容記錄在白板或寫在黑板上。 【上臺報告】 各組學生上臺報告小組負責的街道上有哪些商店，並請其他同學補充，將所知道的地方商店都記錄在黑板上。 【分組討論】 教師引導各組學生發揮創意，將學校附近的商店進行分類，鼓勵各組能提出創意的想法，並繪製成圖表。 活動二：商店與生活 【共同討論】 教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁圖文，觀察商店與生活的關係，並進行課堂討論： 1.購物或消費主要在滿足我們哪些需求？ 2.你認為居家附近最需要哪一類的商店？為什麼？ 【歸納】 我們的生活有各種需求，因此會有消費行為。各式各樣的商店滿足我們生活需求，我們可以透過付費，獲得商店的商品式服務。	3	1.社區各式商店圖照。 2.學校附近的街道圖。 3.準備消費或購物有關的圖書。 4.蒐集各種交易方式的圖片或照片。 5.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量	【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	3/29~4/2	第三單元 居民消費與生活	第一課 商店與生活	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。	1. 認識居家附近的各類商店。 2. 了解商店與生活的關係。 3. 探討貨幣產生的原因。 4. 比較付費方式的改變。	1. 透過列舉記錄，歸納居家附近商店的種類。 2. 藉由分組討論，說明商店與生活的關係。 3. 透過資料蒐集比較，探究付費方式的改變。 4. 藉由分組討論，探討貨幣產生的原因。	活動三：付費方式大不同 【分組討論】 1. 教師引導學生觀察課本第 36、37 頁圖文。 2. 請各組學生拿出所蒐集的付費方式資料，閱讀後比較各種付費方式的優缺點。 活動四：模擬購物劇場 【模擬體驗】 1. 全班布置 3~5 組的結帳櫃臺，每組選定不同的商品販售及付費方式，並推派 1、2 位服務人員。 2. 其他同學依序到各個櫃臺體驗購物結帳情形。 3. 模擬後，同學相互分享自己的付費經驗，也請服務人員分享自己的心得。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「3-1 我會買東西」。 【統整】 我們的生活有各種需求，因而進行消費活動。為了方便商品與服務的交易與計算，現今付費與交易方式便利、多樣，我們要注意節約消費。	3	1. 社區各式商店圖照。 2. 學校附近的街道圖。 3. 準備消費或購物有關的圖書。 4. 蒐集各種交易方式的圖片或照片。 5. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/5~4/9	第三單元居民消費與生活	第二課購物有學問	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-4 了解從事適當的理財可調節自身的消費力。	1.學習有計畫的消費。 2.觀察並選購安全的商品。 3.探究維護消費權益的方法。 4.有計畫的消費與儲蓄。	1.透過經驗分享，說明自己的收入與支出情形。 2.透過閱讀討論，列舉選購物品的注意事項。 3.經由情境演練，學習維護消費權益的方法。 4.經由分組討論，探討有計畫消費與儲蓄的重要。	引導活動：我的收入與支出 【分享討論】 教師引導學生分享自己的收入與支出項目。 活動一：購物有計畫 【閱讀討論】 教師引導學生觀察課本第 38 頁圖文，並討論問題：我們為什麼要學習有計畫的購物方式？ 活動二：購物學問大 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 39 頁圖文，並討論問題：購買食品、玩具要注意哪些標示？ 【分組競賽】 分小組進行剪下商品標示與分類的活動。 活動三：消費問題難不倒 【情境演練】 1.教師請學生閱讀課本第 40 頁圖文，引導學生了解消費者維護個人消費權益的方式。 2.請學生模擬圖片情境，分別扮演買到問題商品的家人及廠商。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「3-2 小小購物專家」。 活動四：我會儲蓄 【閱讀討論】 教師引導學生觀察課本第 41 頁圖文，並討論問題：你認為儲蓄有哪些好處？當你獲得金錢時，通常會存在哪裡？ 【統整】 1.消費時，如果遇到問題，要學習維護自己的權益 2.養成儲蓄的好習慣，將金錢做更有意義的運用。	3	1.購物單。 2.收支表。 3.商品安全標示圖照。 4.商品包裝、剪刀 5.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	【家政教育】3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/12~4/16	第三單元居民消費與生活	第三課購物與環保	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1. 認識並分辨生活中的各種資源。 2. 了解資源消失、再生或創造的情形。 3. 學習環保購物的方式。 4. 探究資源有效再利用的方法。 5. 愛惜生活中的各種資源。	1. 透過分類討論，認識生活中常見的資源與其運用方式。 2. 經由資料分析與討論，探究人類大量使用各種資源所帶來的問題。 3. 藉由分組討論，了解環保購物的方式。 4. 透過實際體驗，執行生活環保活動，學習愛護資源。	活動一：物品的誕生 【分類討論】 教師於黑板上展示各類資源的圖卡，讓學生思考、討論：自己帶來學校的物品，它們的「父母親」可能是哪些資源？ 活動二：資源的運用 【分組討論】 教師請學生閱讀課本第 42、43 頁圖文，進行分組討論：人類大量使用資源，可能會帶來哪些問題？ 活動三：環保購物有妙方 【分組討論】 教師請學生閱讀課本第 44 頁圖文，進行分組討論：生活中有哪些用過的物品可以再利用？請舉例說明。 活動四：5 分鐘環保活動 【實際體驗】 請學生提出節約、愛惜資源的環保活動，在校園內實際執行 5 分鐘。 【習作習寫】 教師引導學生完成習作活動：「3-3 環保生活家」。 活動五：品德故事「節約」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 45 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。 【統整】 各種物品或資源使用後，我們可以發揮創意，讓資源有再被運用的價值，是環保也是愛物惜福的表現。	3	1. 蒐集各類資源圖卡。 2. 準備生活常用的物品。 3. 資源消失的新聞。 4. 資源消失的剪報。 5. 資源再利用的剪報。 6. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實踐 習作評量	【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-7 製作簡易創意生活用品。	七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/19~4/23	第四單元地方的組織與活動	第一課為地方服務的組織	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1. 認識地方上為民服務的組織與機構。 2. 分享運用地方組織的經驗。 3. 認識村、里長的服務項目。 4. 認識部分地方組織的主要工作。 5. 覺察地方組織相互合作的重要性。	1. 透過閱讀討論，認識地方上為民服務的機構。 2. 藉由情境演練，了解地方組織服務工作與居民生活的關係。 3. 透過經驗分享，分享運用地方組織的經驗。 4. 藉由短劇演出，了解村、里長服務工作內容。 5. 透過共同討論，覺察地方組織相互合作的重要。	活動一：服務地方的組織 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 48 頁圖文，觀察居住地方的政府組織與服務後，進行共同討論： 1. 居住的地方有哪些服務人民的組織？ 2. 請分享你和家人運用地方組織的經驗。 活動二：組織服務猜一猜 【情境演練】 1. 教師設計情境演練題目，讓小組學生演出情境，其他同學猜出所需運用的組織。 2. 例如：媽媽和孩子回家後發現家裡遭竊，應該怎麼做？ 活動三：地方村（里）長的一天 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 49 頁圖文，並進行分組討論：地方村（里）長提供哪些服務工作？ 【短劇發表】 教師邀請學生上臺以口語廣播的方式，說出村（里）長的一天。 【統整】 地方組織與居民生活息息相關，我們要妥善運用組織的服務，感謝為我們服務的人。	3	1. 蒐集地方機構與組織相關照片、資料。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 表演評量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/26~4/30	第四單元地方的組織與活動	第一課為地方服務的組織	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1. 認識地方上為民服務的組織與機構。 2. 分享運用地方組織的經驗。 3. 認識村、里長的服務項目。 4. 認識部分地方組織的主要工作。 5. 覺察地方組織相互合作的重要性。	1. 透過閱讀討論，認識地方上為民服務的機構。 2. 藉由情境演練，了解地方組織服務工作與居民生活的關係。 3. 透過經驗分享，分享運用地方組織的經驗。 4. 藉由短劇演出，了解村、里長服務工作內容。 5. 透過共同討論，覺察地方組織相互合作的重要。	活動四：地方組織與居民生活 【閱讀討論】 教師請學生觀察課本第 50、51 頁所提到的地方組織，請學生進行小組討論，分享自己運用相關組織的經驗。 活動五：戶政事務所的一天 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 52 頁圖文，在小組中構思一個小小廣播短劇。 【短劇發表】 教師邀請學生上臺以口語廣播的方式，說出戶政事務所的一天。 活動六：認識各鄉（鎮、市、區）公所 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 53 頁圖文，進行共同討論： 1. 鄉（鎮、市、區）公所的服務人員有哪些？ 2. 鄉（鎮、市、區）的服務項目有哪些？ 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「4-1 善用地方的組織」。 【統整】 居住地方有很多服務居民的組織，我們要妥善運用地方組織，並感謝為我們服務的人。	3	1. 蒐集地方機構與組織相關照片、資料。 2. 教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 表演評量 習作評量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/3~5/7	第四單元地方的組織與活動	第二課參與地方的活動	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解身為地方一分子的責任。 2.覺察參與地方會議的重要性。 3.認識地方會議的意義與目的。 4.觀察並參與地方辦理的各項活動。 5.認識地方服務團隊的服務工作。 6.學習了解地方訊息的方法。 7.學習覺察地方問題，並向相關組織反映。 8.主動表達對服務地方人員的感謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過分組討論與情境演練，了解參與地方會議的意義與目的。 2.藉由分組討論，分享參與地方活動經驗。 3.透過情境演練，體驗地方團隊服務工作。 4.藉由共同討論，學習覺察地方問題，並向相關組織反映。 5.透過撰寫卡片與分享，表達對地方組織、團隊、人員的感謝。 	<p>引導活動：地方活動真有趣</p> <p>【分享發表】 教師分享自己參與地方活動的經驗，引導學生發表、回應。</p> <p>活動一：一起參加地方活動</p> <p>【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 54 頁圖文，引導學生思考辦理地方活動的意義並進行討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.居住的地方曾經辦理哪些活動？ 2.為什麼地方要經常辦理各項活動呢？ <p>活動二：認識地方服務團隊</p> <p>【情境演練】 教師請學生閱讀課本第 55 頁圖文，引導學生分組演出課本圖片中的情境。</p> <p>活動三：模擬地方會議</p> <p>【閱讀觀察】 教師請學生閱讀課本第 56 頁圖文，引導學生觀察身為地方一分子的責任，並思考參與地方會議的意義與重要性。</p> <p>【情境演練】 引導學生推派代表擔任會議主席、司儀、記錄等，模擬課本圖片的相關內容，進行情境演練。</p> <p>【統 整】 居民一起參與地方上的各項活動、服務工作與會議，能增進對地方人事物的了解，也能增進對地方的情感。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集村里民大會資料及照片。 2.準備地方會議圖照。 3.地方活動及地方服務團隊照片。 4.教用版電子教科書。 	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【環境教育】5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/10~5/14		第四單元地方的組織與活動 第二課參與地方的活動	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解身為地方一分子的責任。 2.覺察參與地方會議的重要性。 3.認識地方會議的意義與目的。 4.觀察並參與地方辦理的各項活動。 5.認識地方服務團隊的服務工作。 6.學習了解地方訊息的方法。 7.學習覺察地方問題並向相關組織反映。 8.主動表達對服務地方人員的感謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過分組討論與情境演練，了解參與地方會議的意義與目的。 2.藉由分組討論，分享參與地方活動經驗。 3.透過情境演練，體驗地方團隊服務工作。 4.藉由共同討論，學習覺察地方問題並向相關組織反映。 5.透過撰寫卡片與分享，表達對地方組織、團隊、人員的感謝。 	<p>活動四：關心我們居住的地方</p> <p>【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀課本第 57 頁圖文，引導學生認識關心居住地方資訊的方法。</p> <p>【共同討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在我們居住的地方，哪裡會有公布欄？ 2.公布欄上通常會張貼什麼資料？ 3.當你發現地方公物損壞時，你會怎麼辦？ 4.為什麼我們要關心地方訊息與問題？ <p>【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「4-2 地方活動」。</p> <p>活動五：感謝為我們服務的人</p> <p>【撰寫謝卡】 教師指導學生閱讀課本第 58 頁圖文，引導學生撰寫謝卡，感謝為我們服務的人。</p> <p>【謝卡分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分享自己的經驗、感謝的話語。 2.鼓勵學生將卡片送給當事者或組織、團體，讓他們感受到謝意。 <p>【統整】 居住地方有很多組織、團隊或人員，提供服務與協助，要主動表達對他們的感謝。</p> <p>活動六：品德故事「服務」</p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 59 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集村里民大會資料及照片。 2.準備地方會議圖照。 3.地方活動及地方服務團隊照片。 4.卡片。 5.教用版電子教科書。 	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>作品評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/17~5/21	第五單元地方的故事與特色	第一課居住地方的故事	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.學習搜尋居住地方故事的方法。 2.實際蒐集居住地方的故事。 3.分享蒐集或曾經聽過的居住地方故事。	1.藉由師生共同討論,學習尋找居住地方故事的方法。 2.經由觀察、尋找報章雜誌、詢問師長、網路搜尋等方式,實際搜尋居住地方的故事。 3.分享、發表自己所搜尋到的居住地方故事。	活動一：我會找故事 【閱讀討論】 引導學生閱讀課本第 62 頁圖文,了解尋找居住地方故事的方法,並討論還有哪些方法可以找到居住地方的故事。 活動二：苑裡鎮蘭草帽的故事 【閱讀討論】 請學生閱讀課本第 63 頁圖文,針對討論站題目進行分組討論,並上臺報告討論結果。 活動三：蔡阿信的故事 【閱讀討論】 請學生閱讀課本第 64、65 頁圖文,針對討論站題目進行分組討論,並上臺報告討論結果。 活動四：噶瑪蘭公主傳說故事 【閱讀討論】 請學生閱讀課本第 66、67 頁圖文,針對討論站題目進行分組討論,並上臺報告討論結果。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動:「5-1 故事裡的寶藏」。 【統 整】 居住地方上的特色產業,可能有相關的故事述說其由來與發展。可以藉由課本中的故事想一想,自己居住的地方有無類似的故事,以及故事內容所要表達的意涵。	3	1.居住地方名勝古蹟產業相關圖照。 2.苑裡鎮蘭草帽的故事。 3.蔡阿信的故事。 4.噶瑪蘭公主傳說故事。 5.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/24~5/28	第五單元地方的故事與特色	第二課地方的特色	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.認識自己居住地方的特色。 2.察覺居住地方特色形成的原因。	1.藉由討論，讓學生了解居住地方的特色各不相同。 2.透過不同的例子，了解地方特色形成的不同原因。 3.經由觀察與討論，覺察出居住地方的特色。	活動一：影響地方特色形成的原因 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 68、69 頁圖文，讓學生了解不同的因素發展出各式各樣的地方特色。 活動二：影響地方特色的地理環境因素 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 70 頁圖文，可補充圖照作為舉例。 活動三：影響地方特色的歷史變遷因素 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 70 頁圖文，可補充圖照作為舉例。 活動四：影響地方特色的自然資源、產業發展因素 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 71 頁圖文，可補充圖照作為舉例。 活動五：影響地方特色的居民族群因素 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 71 頁圖文，可補充圖照作為舉例。 【統 整】 不同的居住地方，其特色及形成原因都不相同，但每個特色都有存在的意義與價值。我們要愛護自己居住的地方，讓地方特色能一直保存下去。	3	1.居住地方的特色圖照。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】1-2-2 藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	5/31~6/4	第五單元地方的故事與特色	第二課地方的特色	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.認識自己居住地方的特色。 2.察覺居住地方特色形成的原因。	1.藉由討論，讓學生了解居住地方的特色各不相同。 2.透過不同的例子，了解地方特色形成的不同原因。 3.經由觀察與討論，覺察出居住地方的特色。	<p>【討論發表】 引導學生思考自己居住地方有什麼特色？並請學生分組上臺發表。 活動七：品德故事「關懷」</p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 72 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。 活動八：如何進行訪問</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 73 頁圖文，讓學生了解進行訪問的方法和步驟。</p> <p>【討論發表】 教師引導學生發表訪問時應注意的事項。</p> <p>【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「5-2 小記者的行前準備」。</p> <p>【統 整】 1.訪問前有許多事需要先準備，才能讓訪問過程順利進行。訪談的過程中，有些工具的準備是為了能將訪問的內容作最完整的紀錄。 2.訪問後，有效的整理資料，能讓自己 and 同學更容易閱讀並學習。</p>	3	1.居住地方的特色圖照。 2.教用版電子教科書。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p>【環境教育】1-2-2 藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/7~6/11	第六單元居住地方的發展	第一課生活中的問題	<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p>	<p>1.說出在公共空間常見的問題。</p> <p>2.列舉與鄰居相處時，常見的問題。</p> <p>3.覺察問題發生可能造成的影響。</p> <p>4.探究居民面對問題時的態度。</p> <p>5.列舉問題解決的策略與方法。</p> <p>6.建立解決問題的能力模式。</p> <p>7.了解公權力介入處理問題的時機。</p> <p>8.養成良好生活習慣，並發揮公德心。</p>	<p>1.引導發表討論，凝聚對於生活中各種問題的認識。</p> <p>2.透過情境演練，學習公共空間遭到占用的問題解決方法。</p> <p>3.透過共同討論，了解噪音問題對於生活的影響與解決策略。</p> <p>4.藉由情境演練，學習如何有效改善居住地方環境汙染的問題。</p> <p>5.透過共同討論的方法，引導學生思考當面對問題時，如何求助公權力的介入解決。</p> <p>6.透過分組討論撰寫居住地方問題改善建議書。</p>	<p>活動一：生活問題面面觀</p> <p>【情境演練】 教師指導學生閱讀課本第 76、77 頁圖文，引導學生分組進行 4 張圖片的情境模擬，並討論： 1.你曾經遇到哪些缺乏公德心的情況嗎？ 2.當遇到這些問題時，你是如何處理的？</p> <p>活動二：我該怎麼辦？</p> <p>【閱讀討論】 教師指導學生閱讀課本第 78 頁圖文，引導學生依據情境插圖，進行問題解決的抉擇： 1.如果是你，會選擇哪一種處理方法？為什麼？ 2.除了情境插圖中的選項，還有其他可行的解決方法嗎？</p> <p>活動三：改善環境汙染問題</p> <p>【情境演練】 教師指導學生閱讀課本第 79 頁圖文，請學生分組演出居住地方常見的環境汙染情形，並討論可行的解決方法。</p> <p>【統整】 改善居住地方的問題，可以從自己做起，並邀請鄰居共同努力，一起讓居家環境更美好。</p>	3	1.生活中常見的問題情境。 2.教用版電子教科書。	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/14~6/18	第六單元居住地方的發展	第一課生活中的問題	<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p>	<p>1.說出在公共空間常見的問題。</p> <p>2.列舉與鄰居相處時，常見的問題。</p> <p>3.覺察問題發生可能造成的影響。</p> <p>4.探究居民面對問題時的態度。</p> <p>5.列舉問題解決的策略與方法。</p> <p>6.建立解決問題的能力模式。</p> <p>7.了解公權力介入處理問題的時機。</p> <p>8.養成良好生活習慣，並發揮公德心。</p>	<p>1.引導發表討論，凝聚對於生活中各種問題的認識。</p> <p>2.透過情境演練，學習公共空間遭到占用的問題解決方法。</p> <p>3.透過共同討論，了解噪音問題對於生活的影響與解決策略。</p> <p>4.藉由情境演練，學習如何有效改善居住地方環境汙染的問題。</p> <p>5.透過共同討論的方法，引導學生思考當面對問題時，如何求助公權力的介入解決。</p> <p>6.透過分組討論撰寫居住地方問題改善建議書。</p>	<p>活動四：居住地方的公權力</p> <p>【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀課本第 80、81 頁圖文，思考當面對問題時，可以求助公權力的介入，協助解決問題，包括社區管理委員會、村（里）長或警察單位等。</p> <p>總結活動：居住地方問題改善建議書</p> <p>【分組討論】 教師指導學生以小組討論方式，就平時居住地方所發現的問題，選擇其中一個項目，進行問題撰寫與改善建議，並製作成「居住地方問題改善建議書」。</p> <p>【分組報告】 請各組輪流上臺，針對建議書內容提出報告，並請其他小組給予回饋建議。</p> <p>【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「6-1 地方問題放大鏡」。</p> <p>【統整】 生活周遭常有許多問題，需要居民共同來關心。要改善這些問題，除了由自己做起外，還要懂得善用居住地方的各種組織與資源來協助解決，一同打造安全與舒適的家園。</p>	3	<p>1.生活中常見的問題情境。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量報告</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/21~6/25		第六單元居住地方的發展 第二課 打造新家園	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p>	<p>1. 覺察居住地方在發展的過程中，可能面臨的問題。</p> <p>2. 了解如何透過會議解決問題並凝聚共識。</p> <p>3. 對於不同的觀點與建議，能夠予以尊重。</p> <p>4. 藉由活動參與，培養對居住地方的認同與關懷。</p> <p>5. 了解問題的解決，有時候需要跨區域合作。</p> <p>6. 分享參與不同居住地方交流活動的經驗。</p> <p>7. 了解科技的發展為居住地方帶來的轉變。</p> <p>8. 主動參與居住地方的各種活動與服務團隊。</p>	<p>1. 經由分組討論的方式，對地方發展問題提出討論並提出可行的解決方案。</p> <p>2. 透過公共議題解決的歷程，培養學童對於問題解決的能力。</p> <p>3. 藉由共同討論方式，了解地方發展的問題，有時需要跨區域性的合作共同解決。</p> <p>4. 藉由分組討論的方式，探究居住地方引進新的科學與技術的原因。</p> <p>5. 藉由分組報告的方式，列舉參與社區交流活動的經驗。</p>	<p>活動一：老街再造一起來 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 82、83 頁圖文，並提供所蒐集的社區改造故事、圖照，引導學生了解公共問題解決的程序性，以及匯集公眾意見的方法。</p> <p>活動二：問題解決你我他 【閱讀討論】 1. 教師引導學生閱讀課本第 84、85 頁圖文，請學生討論，有哪些問題是必須與其他地區居民共同解決的？ 2. 引導學生發表自己曾經參與社區間交流活動的經驗，並思考各社區間還能夠運用哪些方式進行交流。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「6-2 居住地方會更好」。</p> <p>活動三：科技大作戰 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 86 頁圖文，並進行小組討論：居住地方利用了哪些新的科技技術，以改善或維護家園環境？ 【統整】 居住地方的問題需要居民共同關心與了解，並透過聯合其他社區居民共同解決。</p> <p>活動四：品德故事「服務」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 87 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p>	3	<p>1. 社區改造故事、圖照。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>角色扮演</p> <p>口頭報告實踐</p>	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	6/28~6/30		第二課 打造新家園	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p>	<p>1. 覺察居住地方在發展的過程中，可能面臨的問題。</p> <p>2. 了解如何透過會議解決問題並凝聚共識。</p> <p>3. 對於不同的觀點與建議，能夠予以尊重。</p> <p>4. 藉由活動參與，培養對居住地方的認同與關懷。</p> <p>5. 了解問題的解決，有時候需要跨區域合作。</p> <p>6. 分享參與不同居住地方交流活動的經驗。</p> <p>7. 了解科技的發展為居住地方帶來的轉變。</p> <p>8. 主動參與居住地方的各種活動與服務團隊。</p>	<p>1. 經由分組討論的方式，對地方發展問題提出討論並提出可行的解決方案。</p> <p>2. 透過公共議題解決的歷程，培養學童對於問題解決的能力。</p> <p>3. 藉由共同討論方式，了解地方發展的問題，有時需要跨區域性的合作共同解決。</p> <p>4. 藉由分組討論的方式，探究居住地方引進新的科學與技術的原因。</p> <p>5. 藉由分組報告的方式，列舉參與社區交流活動的經驗。</p>	<p>活動一：老街再造一起來</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 82、83 頁圖文，並提供所蒐集的社區改造故事、圖照，引導學生了解公共問題解決的程序性，以及匯集公眾意見的方法。</p> <p>活動二：問題解決你我他</p> <p>【閱讀討論】 1. 教師引導學生閱讀課本第 84、85 頁圖文，請學生討論，有哪些問題是必須與其他地區居民共同解決的？ 2. 引導學生發表自己曾經參與社區間交流活動的經驗，並思考各社區間還能夠運用哪些方式進行交流。</p> <p>【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「6-2 居住地方會更好」。</p> <p>活動三：科技大作戰</p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 86 頁圖文，並進行小組討論：居住地方利用了哪些新的科技技術，以改善或維護家園環境？</p> <p>【統整】 居住地方的問題需要居民共同關心與了解，並透過聯合其他社區居民共同解決。</p> <p>活動四：品德故事「服務」</p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 87 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p>	3	<p>1. 社區改造故事、圖照。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>角色扮演</p> <p>口頭報告實踐</p>	【資訊教育】1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>