

彰化縣立 海埔 國民小學 109 學年度第 一 學期 六 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	六年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共()節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解參與工作的意義。 2. 認識正確的工作態度。 3. 認識工作的挑戰與因應挑戰的做法。 4. 認識多元的消費型態。 5. 認識多元的消費選擇。 6. 認識影響消費的因素。 7. 認識生活中的消費陷阱。 8. 認識維護消費權益的做法。 9. 認識理財的方法。 10. 認識理財的風險。 11. 培養合宜的消費態度。 12. 認識生產活動的意義。 13. 認識產業分工。 14. 認識投資活動的意義。 15. 理解投資能創造盈餘的機會 16. 理解投資是冒風險的行動。 17. 認識臺灣經濟發展變遷的特徵。 18. 認識臺灣經濟發展的轉型。 19. 認識臺灣經濟發展的創新。 				

20. 了解優質經濟的特色。
21. 了解創造優質經濟的未來發展。
22. 培養產業發展要考量環境的態度。
23. 認識古代科技的發展。
24. 了解近代科學研究的影響。
25. 了解工業革命的起源與發展
26. 了解工業革命的影響。
27. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。
28. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。
29. 了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。
30. 了解石化科技的危機。
31. 了解生物科技的危機。
32. 了解核能科技的危機。
33. 了解資訊科技的危機。
34. 認識科技管理的政策。
35. 認識科技管理的法令。
36. 認識科技管理的政府機構。
37. 探討降低科技危害的個人作為。
38. 認識解決當前科技缺失的新科技。
39. 了解科技的發展應顧及環境的永續發展。
40. 了解科技創新應考慮未來生活的需求。
41. 認識華人的飲食、服飾和藝術特色。
42. 認識儒家、道家與道教的思想信仰特色。
43. 認識中華文化的影響。
44. 認識東南亞、東北亞的飲食、服飾和藝術特色。
45. 識東南亞、東北亞的信仰特色。
46. 認識南亞的飲食、服飾和藝術特色。
47. 認識佛教的信仰特色。

	<p>48. 認識西亞的飲食、服飾和藝術特色。</p> <p>49. 認識伊斯蘭教的信仰特色。</p> <p>50. 認識歐洲的飲食、服飾和藝術特色。</p> <p>51. 認識基督宗教的信仰特色。</p> <p>52. 認識非洲的飲食、服飾和藝術特色。</p> <p>53. 認識非洲的信仰特色。</p> <p>54. 認識美洲的飲食、服飾和藝術特色。</p> <p>55. 認識美洲的信仰特色。</p> <p>56. 認識大洋洲的飲食、服飾和藝術特色。</p> <p>57. 認識大洋洲的信仰特色。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【家庭教育】

家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。

能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

【國際教育】

國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

【生涯規劃教育】

涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

【資訊教育】

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

【環境教育】

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30~9/5	一、經濟生活面面觀 第 1 課經濟活動	3	社-E-A3	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

				<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	實作評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>
<p>第 2 週 9/6~9/12</p>	<p>一、經濟生活面面觀 第 1 課從經濟活動</p>	3	社-E-A3	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>
<p>第 3 週 9/13~9/19</p>	<p>一、經濟生活面面觀 第 2 課投資理財</p>	3	社-E-A3	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>第 4 週</p>	<p>一、經濟生活面面觀</p>	3	社-E-A3	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保</p>	口語評量	<p>【家庭教育】</p>

9/20~9/26	社會放大鏡、聰明消費有一套			活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	觀察評量 態度檢核 實作評量	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第 5 週 9/27~10/3	二、戰後臺灣的經濟發展 第 1 課戰後經濟的重建	3	社-E-C3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第 6 週 10/4~10/10	二、戰後臺灣的經濟發展 第 2 課當前挑戰與轉型	3	社-E-A2 社-E-C3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。

第 7 週 10/11~ 10/17	二、戰後臺灣的經濟發展 社會放大鏡、臺灣森林的珍寶—檜木	3	社-E-A2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 8 週 10/18~ 10/24	三、科技的發展 第 1 課古代科技的發展與突破	3	社-E-B2	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 9 週 10/25~ 10/31	三、科技的發展 第 2 課現代科技的發展	3	社-E-B2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第 10 週 11/1~11/7	評量週 三、科技的發展	3	社-E-B2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不	口語評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品

	社會放大鏡、從電話到智慧型行動電話			動關係。	同層面的影響。	態度檢核 實作評量	的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第 11 週 11/8~11/14	四、科技的危機與因應 第 1 課科技發展的危機	2	社-E-A2 社-E-B2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
第 12 週 11/15~ 11/21	四、科技的危機與因應 第 2 課科技的管理與展望	3	社-E-B2 社-E-C1	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品

					多議題。		的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第 13 週 11/22~ 11/28	四、科技的危機與因應 社會放大鏡、從複製羊到複製人	3	社-E-B2	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第 14 週 11/29~12/5	五、亞洲的文化 第 1 課 中華文化	3	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

					與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
第 15 週 12/6~12/12	五、亞洲的文化 第 2 課亞洲其他地區文化	3	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 16 週 12/13~ 12/19	五、亞洲的文化 社會放大鏡、普渡眾生的佛教	3	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 17 週 12/20~ 12/26	六、亞洲以外的世界 第 1 課歐洲文化與非洲文化	3	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 18 週 12/27~1/2	六、亞洲以外的世界 第 1 課歐洲文化與非	3	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空	口語評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性

	洲文化			動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	態度檢核 實作評量	與差異性。
第 19 週 1/3~1/9	六、亞洲以外的世界 第 2 課美洲文化與大洋洲文化	3	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 20 週 1/10~1/16	六、亞洲以外的世界 社會放大鏡、澳洲的世界文化遺產	3	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 21 週 1/17~1/20	休業式						

彰化縣立 海埔 國民小學 109 學年度第 二 學期 六 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共()節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球的生態環境。 2. 解全球環境問題的關聯性。 3. 了解全球面臨的環境問題。 4. 分析造成環境問題的原因。 5. 探究環境問題造成的影響。 6. 了解環境保護、生態保育的相關議題。 7. 認識國際環境保護組織的宗旨。 8. 認識國際環境保護組織的功能及做法。 9. 建立正確的環保及保育觀念。 10. 培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 11. 了解全球經貿問題的成因。 12. 了解全球經貿問題的現況。 13. 認識與全球議題相關的國際組織。 14. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。 15. 了解全球社會問題的成因。 16. 了解全球社會問題的現況。 17. 認識與全球議題相關的國際組織。 18. 了解基本人權的意義與種類。 19. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。 				

	<p>20. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。</p> <p>21. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。</p> <p>22. 培養關懷弱勢的能力。</p> <p>23. 培養關懷弱勢的情操。</p> <p>24. 認識國際組織成立的宗旨和功能。</p> <p>25. 認識國際合作的途徑。</p> <p>26. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。</p> <p>27. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。</p> <p>28. 培養關懷弱勢的能力。</p> <p>29. 培養關懷弱勢的情操。</p> <p>30. 認識臺灣在國際上的政治發展。</p> <p>31. 認識臺灣在國際上的經濟發展。</p> <p>32. 認識臺灣在國際上的文化發展。</p> <p>33. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。</p> <p>34. 知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的做法。</p> <p>35. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。</p> <p>36. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。</p> <p>37. 了解必須成為世界公民的理由。</p> <p>38. 了解世界公民應有的態度與能力。</p> <p>39. 了解世界公民應有的行為。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

【品德教育】

品 EJU8 公平正義。

【海洋教育】

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【能源教育】

能 E2 了解節約能源的重要。

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【國際教育】

國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

國 E4 認識全球化與相關重要議題。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

國 E7 認識全球競爭與合作的現象。

國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。

【環境教育】

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/14~2/20	一、攜手愛地球 第 1 課、全球環境議題	3	社-E-C1	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。
第 2 週 2/21~2/27	一、攜手愛地球 第 1 課、全球環境議題	3	社-E-C1	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

					<p>續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p>		<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p>
<p>第 3 週 2/28~3/6</p>	<p>一、攜手愛地球 第 2 課、守護地球家園</p>	3	社-E-C1	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
<p>第 4 週 3/7~3/13</p>	<p>一、攜手愛地球 社會放大鏡、海洋垃</p>	3	社-E-C1	<p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與</p>	<p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p>

	圾終結者—海洋吸塵器			選擇合適的解決方案。	積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	態度檢核 實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第 5 週 3/14~3/20	二、全球議題面面觀 第 1 課、全球的經貿議題	3	社-E-C1	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 EJU8 公平正義。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。
第 6 週 3/21~3/27	二、全球議題面面觀 第 1 課、全球的經貿議題	3	社-E-C1	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 EJU8 公平正義。 【國際教育】

					能引發爭議。		國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。
第 7 週 3/28~4/3	二、全球議題面面觀 第 2 課、全球的社會議題	3	社-E-A2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第 8 週 4/4~4/10	二、全球議題面面觀 第 2 課、全球的社會議題	3	社-E-A2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第 9 週 4/11~4/17	二、全球議題面面觀 社會放大鏡、淺談	3	社-E-A2	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意	口語評量 觀察評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並

	「公平貿易」				義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	態度檢核 實作評量	提出改善的想法。
第 10 週 4/18~4/24	三、愛與關懷的世界 第 1 課、人權問題與保障	3	社-E-C3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
第 11 週 4/25~5/1	三、愛與關懷的世界 第 1 課、人權問題與保障	2	社-E-C3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
第 12 週 5/2~5/8	三、愛與關懷的世界 第 2 課、守護人權一	3	社-E-C3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永	口語評量 觀察評量	【人權教育】

	起來			3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	態度檢核 實作評量	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 13 週 5/9~5/15	三、愛與關懷的世界 第 2 課、守護人權一起來	3	社-E-C3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 14 週 5/16~5/22	三、愛與關懷的世界 社會放大鏡、家扶基金會用愛溫暖世界	3	社-E-C3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第 15 週 5/23~5/29	四、臺灣向前行 第 1 課、臺灣的國際關係	3	社-E-C3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。

				題。			
第 16 週 5/30~6/5	四、臺灣向前行 第 1 課、臺灣的國際 關係	3	社-E-C3	1b-III-2 理解各種事實或 社會現象的關係，並歸納 出其間的關係或規律性。 3a-III-1 透過對時事的理 解與省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社會議 題。	Af-III-2 國際間因利益競 爭而造成衝突、對立與 結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、 世界的重要事件與人物， 影響臺灣的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化 認同。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的 能力並體認其重要性。
第 17 週 6/6~6/12	四、臺灣向前行 第 2 課、邁向世界公 民之島	3	社-E-C3	2a-III-2 表達對在地與全 球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的 特色，欣賞並尊重文化的 多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護 公民價值與生活方式。	Af-III-3 個人、政府與民 間組織可透過各種方式 積極參與國際組織與事 務，善盡世界公民責 任。 Bc-III-1 族群或地區的文 化特色，各有其產生的背 景因素，因而形塑臺灣多 元豐富的文化內涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化 認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與 能力。
第 18 週 6/13~6/19	四、臺灣向前行 社會放大鏡、讓世界 看見臺灣	3	社-E-C3	2c-III-3 澄清及珍視自己 的公民身分，並具備對國 家及文化的認同感。	Af-III-3 個人、政府與民 間組織可透過各種方式 積極參與國際組織與事 務，善盡世界公民責任。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能 力。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。