

彰化縣海埔國小 109 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

特需課程融入教學

設計者：林錦麟

一、學生分組、學年目標及教材調整

國語 A 組 (中年級/認知功能：無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 A 組 學習策略 融入 (外加組)	2	四乙 施○謙(智輕) 三甲 王○龍(學障) 吳○萱(智輕) 三乙 趙怡柔(學障)	1. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 3. 能針對問題，提出自己的意見或看法。 4. 學習適當的人際關係與互動。(生涯發展) 5. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 6. 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 7. 能以通順的語句，描寫自己對生活或	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 生字詞語卡 相關的圖、影片 電子書 課文架構圖 教育部國語小字典 課程學習單 九年一貫百寶箱 教育部教學	電腦 電子白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>自然環境的觀察，並能表達自己的想法。(環境教育、轉銜目標)</p> <p>特需課程(學習策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升處理訊息時所涉及的內在思考和策略。 2. 提升學生內在的能力與學習動機。 			<p>資源網 台中市數位 教學資源網</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

數學 A 組 (中年級/認知功能：無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

<p>數學 A 組 學習策略 融入 (外加組)</p>	<p>2</p>	<p>四乙 施○謙(智輕) 三甲 王○龍(智輕) 吳○萱(智輕) 三乙 趙怡柔(學障)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以數、形、量的概念與方法探討問題、解決問題，並能分解複雜的問題為一系列或多個步驟的子題。 2. 能由解題的結果，重新審視情境或過程，提出新的觀點、解題方法或問題。 3. 能察覺生活中與數學相關的情境，以及其他領域中所用到的數學知識與方法。 4. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 5. 能做重量、容量、長度的實測，認識常用度量單位，能解決重量、容量、長度等度量單位的比較、估算與應用問題。 6. 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式 	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>教師手冊 電子白板 電子書 課程學習單 九年一貫百 寶箱 教育部教學 資源網 台中市數位 教學資源網</p>	<p>電子白 板 教具鐘 1 公斤 秤 三角板 量角器 三角形 圖卡 小白板 圓形分 數板</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
---	----------	---	--	--	---	---	---	--

			紀錄(包括有餘數 的情況)，並解決生活中的問題。 7. 學習如何解決問題及做決定。(生涯發展) 特需課程(學習策略) 1. 透過自我認知策略(歸納數學學習重點)的教導，能發現自己常犯的錯誤類型。 2. 提升學生內在的能力與學習動機。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

伸仁國小國語 A 組 (中、高年級/認知功能：無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

組別	節/週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 A 組 學習策略 融入 (外加組)	2	六年一班 李○欽(智中) 三年一班 黃○叡(學障)	1. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2. 能針對問題，提出自己的意見或看法。 3. 學習適當的人際關係與互動。(生涯發展) 4. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 能以通順的語句，描寫自己對生活或自然環境的觀察，並能表達自己的想法。(環境教育、轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 生字詞語卡 相關的圖、影片 課文架構圖 教育部國語小字典 課程學習單 九年一貫百寶箱	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			特需課程(學習策略) 1. 提升處理訊息時所涉及的內在思考和策略。 2. 提升學生內在的能力與學習動機。			教育部教學資源網 台中市數位教學資源網		
--	--	--	---	--	--	------------------------	--	--

伸仁國小數學 A 組 (中、高年級/認知功能：無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

數學 A 組 學習策略 融入 (外加組)	2	六年一班 李○欽(智中) 三年一班 黃○叡(學障)	1. 能以數、形、量的概念與方法探討問題、解決問題，並能分解複雜的問題為一系列或多個步驟的子題。 2. 能由解題的結果，重新審視情境或過程，提出新的觀點、解題方法或問題。 3. 能察覺生活中與數學相關的情境，以及其他領域中所用到的數學知識與方法。 4. 能解決重量、容量、長度等兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 5. 學習如何解決問題及做決定。(生涯發展) 特需課程(學習策略) 1. 透過自我認知策略(歸納數學學習重點)的教導，能發現自己常犯的錯誤類型。 2. 提升學生內在的能力與學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 電子白板 電子書 課程學習單 九年一貫百寶箱 教育部教學資源網 台中市數位教學資源網	教具鐘 1 公斤秤 三角板 量角器 三角形圖卡 小白板 圓形分數板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
-------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---	---	---	--

二、教學進度表

國語 A 組、數學 A 組(學習策略融入)

上學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第 1-7 週	<p>第一單元：聆聽技巧</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師提醒後坐好，並以目光注視說話者。 2. 聆聽過程中不插嘴，尊重別人說話的內容。 <p>第一次定期評量(第 7 週)</p> <p>非正式課程：體育日活動、防災演練</p>	教育部教學資源網 台中市數位教學資源網 多媒體教材 新聞報導 國語日報 親子天下	電腦 電子白板 桌上遊戲 學習超人卡 聯絡簿 大富翁遊戲	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 8-14 週	<p>第二單元：唸讀技巧</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下，完整的唸完一段課文或指定的題目。 2. 指導個案閱讀時移動鉛筆或手指，以幫助提高注意力。 <p>第二次定期評量(第 14 週)</p> <p>非正式課程：友善校園宣導、菸檳及反毒宣導</p>			

第 15-20 週	<p>第三單元：訊息處理</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較自己跟同學所聽內容之間的差異 2. 課堂討論時注意細節 <p>第三次定期評量(第 20 週)</p> <p>非正式課程：親子家庭日活動、學生才藝表演、營養衛教</p>			
第 21 週	<p>童玩 DIY(期末活動)</p> <p>課程與教學內容修正</p> <p>評量成果檢核</p>			

下學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第 1-7 週	<p>第一單元：學習重點</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽的過程中以圖示、關鍵字、5W(人、事、時、地、物)紀錄所聽媒材(影音、圖文)的重點。 2. 能將感受具體描述或給予回饋 <p>第一次定期評量(第 7 週)</p> <p>非正式課程：新春慶元宵</p>	<p>教育部教學資源網</p> <p>台中市數位教學資源網</p> <p>多媒體教材</p> <p>新聞報導</p> <p>國語日報</p> <p>親子天下</p> <p>海報</p>	<p>電腦</p> <p>電子白板</p> <p>桌上遊戲</p> <p>學習超人卡</p> <p>聯絡簿</p> <p>大富翁遊戲</p>	<p>■ 紙筆</p> <p>■ 問答</p> <p>□ 指認</p> <p>■ 觀察</p> <p>■ 實作</p> <p>□ 檔案</p>

<p>第 8-14 週</p>	<p>第二單元：一起來檢查 課程內容說明： 1. 在桌上貼上檢查表，請個案將完成的部分做勾選確認。 2. 清楚交代何時可以休息，何時絕對禁止。 第二次定期評量(第 14 週) 非正式課程：校慶運動會</p>			
<p>第 15-20 週</p>	<p>第三單元：自主安排進度 課程內容說明： 1. 協助學生設定短期目標或課堂進度。 2. 利用遊戲方式教導學生思考相關技巧及資源配置。 第三次定期評量(第 20 週) 非正式課程：家庭教育宣導、法律常識會考</p>			
<p>第 21 週</p>	<p>小小電競員！(期末同樂會) 課程與教學內容修正 評量成果檢核</p>			

彰化縣海埔國小 109 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 B 組

(低年級/認知功能：無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	二甲張○唯(自閉)、王○萱(學障) 二乙趙○昇(學障)、郭○廷(智輕)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
調整後學習重點	學習表現	1-I-1 當老師講話時能養成專心聆聽的習慣。 2-I-2 能說出討論的主題及內容。 3-I-1 在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 200 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-4 在引導下練習結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 理解基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 能說出文本中與日常生活相關的事物或經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 安全教育：安 E3 知道常見事故傷害。 3. 家庭教育：家 E1 了解家庭的意義與功能。 4. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確理解和靈活應用本國語言文字，具備基本的聽、說、讀、寫能力。(1-I-1, 2-I-2, 4-I-1, Ab-I-3, 閱 E1) 2. 能使用語文，促進口語表達和理解，並決問題。(2-I-2, Ac-I-3, 安 E3) 3. 運用國語文和生活經驗，進行思考、推理、討論。(2-I-2, 5-I-6, Ca-I-1, 品 E1, 家 E1) 4. 能運用注音輔助識字，閱讀不同讀物，擴充閱讀範圍。(3-I-1, Aa-I-1, Aa-I-4, 閱 E1) 5. 能正確發音，並口述生活事件之相關訊息，包括時間、地點、經過、人物等。(1-I-1, 2-I-2, Ca-I-1) 6. 認識常用國字，熟習常用生字語詞的形音義。(4-I-1, Ab-I-1, Ab-I-3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、液晶螢幕、教學輔助軟體 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長語文、數學科考試時間 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀試題、提醒 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、影片、電子書、課文架構圖、課程學習單、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網。 2. 社區資源：鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會。
教具/輔具	電腦、液晶螢幕、教育部國語小字典、生字詞語卡

備註：無教學進度表

二、數學 B 組

(低年級/認知功能：無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		二甲張○唯(自閉)、王○萱(學障) 二乙趙○昇(學障)、郭○廷(智輕)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法(百位以內)。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位(公分)，並做實測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>

	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：用數表示多少與順序。透過數數及位值表認識位值單位「個」和「十」。學習位值單位換算，並認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義、算式與應用。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，熟悉 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度：以操作活動為主。認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 資訊教育：資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3. 多元文化：多 E1 了解自己的文化特質。 4. 戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習並掌握各單元基本概念，熟練計算技巧，從既有經驗中再建構新的概念。(n-I-1, n-I-2, n-I-7, N-1-2, N-1-3) 2. 運用真實情境或故事情節來布題，幫助學生了解加減法的關係，能建立整數加減的理解，發展表徵的技能。(n-I-2, N-1-2, N-1-3, 資 E4, 戶 E1) 3. 透過討論，能與教師分享思考歷程與結果，並運用數學語言說明情境。(n-I-9, r-I-1, N-1-6, R-1-1, 品 E3) 4. 能理解 100 以內數的表徵和化聚，認識及使用錢幣，並熟悉位值。(n-I-1, N-1-1, N-1-4) 5. 能初步掌握數、量、形的概念，熟悉自然數及其運算、長度與簡單圖形之認識。(n-I-7, s-I-1, N-1-5, R-1-1, 多 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、液晶螢幕、教學輔助軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長語文、數學科考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題、提醒 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材：教師手冊、影片、電子書、課程學習單、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網。 2. 社區資源：鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會。 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、液晶螢幕、古氏積木、位值表、月曆、時鐘、錢幣教具、直尺、圖形卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣海埔國小 109 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

社會技巧組

(高年級/認知功能：無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：特需—社會技巧 / 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	六甲黃○銘(情障) 伸仁國小 六年一班曾○裕(情障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-E3-1-4 嘗試處理自己複雜的負向情緒。</p> <p>特社 1-E3-2-1 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。</p> <p>特社 1-E3-3-6 理性評估行為與後果之間的關係。</p> <p>特社 2-E3-2-1 觀察適當時機加入談話。</p> <p>特社 2-E3-3-5 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 3-E3-1-2 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-E3-1-5 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 3. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 生命教育：生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 5. 法治教育：法 E4 參與規則的制定並遵守之。

學年目標	1. 能適當使用口語方式與人溝通，能等待、輪流說話及不隨便插話。 2. 在教師引導下，能以合宜的方式處理自己情緒問題。 3. 以遊戲為媒介，能了解規則，並與同儕有良好互動。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：積分卡、 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組活動 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、液晶螢幕、教學輔助軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
教材/社區資源	教育部教學資源網、台中市數位教學資源網、多媒體教材、新聞報導、國語日報、親子天下、海報
教具/輔具	電腦、平板、桌上遊戲、獎勵卡

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
第 1-7 週	第一單元：認識情緒 課程內容說明： 1. 能說出人的情緒有哪些。 2. 能主動向老師或同學說出自己目前的情緒為何。 3. 會用適當的方法表達自己的喜怒哀樂。 第一次定期評量(第 7 週)
第 8-14 週	第二單元：有話好說 課程內容說明： 1. 能說出生活中讓自己不愉快的各種原因。 2. 了解父母親、同學對自己的想法，並能說出適當的回應。 3. 協助自己變得更好。 第二次定期評量(第 14 週)
第 15-20 週	第三單元：請聽，傾聽。 課程內容說明： 1. 能自行雙眼注視說話的對象。

	<p>2. 能耐心地等他人說完。</p> <p>3. 與他人談話時，都能表現傾聽的動作。</p> <p>第三次定期評量(第 20 週)</p>
第 21 週	<p>期末同樂會</p> <p>課程與教學內容修正</p> <p>評量成果檢核</p>
週次	單元名稱/內容
	下學期教學單元與活動
第 1-7 週	<p>第一單元：復仇者聯盟</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解合作的重要性。 2. 能了解自己是否有能力協助他人。 3. 能主動詢問他人是否需要協助。 4. 能與他人共同完成工作或進行活動。 <p>第一次定期評量(第 7 週)</p>
第 8-14 週	<p>第二單元：捍衛任務</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與他人談話時，都能表現傾聽的動作。能耐心地等他人說完。 2. 能了解合作的重要性。 3. 能共同合作，透過溝通協調，完成小遊戲或老師指定任務。 <p>第二次定期評量(第 14 週)</p>
第 15-20 週	<p>第三單元：兩性關係</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動詢問他人是否需要協助。 2. 了解性別角色在生活中的異同與影響。 3. 認識不同性別角色的處事情況方式與情緒反應，並有合理的對待。 <p>第三次定期評量(第 20 週)</p>
第 21 週	<p>期末同樂會</p> <p>課程與教學內容修正</p> <p>評量成果檢核</p>

備註：