

彰化縣公立 永豐 國民小學 109 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析 1-2

| 分析向度 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) |
|---------|--|---|--|--|
| 教育政策 | <ul style="list-style-type: none"> ◎校長及老師利用課餘時間進修，對教育政策較為了解。 ◎家長會認同活動化課程。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎政府教育政策執行的公權力受質疑。 ◎多數家長認同傳統課程。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎教育政策經由專業進修獲得認同進而明確方向之課程領導。 ◎家長會全力支援為前進之動力。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎教育政策與動向未明確宣導，易遭教師及家長質疑與抗拒。 |
| 地理環境 | <ul style="list-style-type: none"> ◎位於福興鄉番社村，鄰近縣道 144 號(番花路)。 ◎為村內唯一的一所學校。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學校的南面為水利灌溉溝渠，威脅出入安全。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學區內有多家熱心公益、關心教育的大型企業，可尋求資源，適時協助學校發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學區位於農業鄉村內，對外界資訊較封閉，文化刺激較欠缺。 |
| 學校規模 | <ul style="list-style-type: none"> ◎普通班 6 班。 ◎屬小型學校，全校師生互動密切。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎每個年級只有一班，學生間的橫向互動及競爭較少。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎小班小校，有助教學成效之提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎受少子化影響，學生人數逐年減少。 |
| 硬體設備 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學校環境小而美，綠意盎然。 ◎教學設備逐年充實中。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎科技教育硬體設備較為缺乏。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎積極爭取經費補助，改善校園環境，並充實現代化教學設備。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎行政及採購之專業知能及經驗，仍需充實。 |
| 教師資源 | <ul style="list-style-type: none"> ◎教師能克盡職守，具配合度，易推動政策。 ◎教師年齡層相近，有利溝通與協調。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎教師對現代教師角色之認定，資訊較欠缺。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎提供進修及研習的機會，打開新視野，充實專業知能。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎新的教育政策(如：教師專業發展評鑑)及更多的家長期望，老師面臨的挑戰及壓力，日益增多。 |
| 行政人員 | <ul style="list-style-type: none"> ◎各處室業務皆能用心推動，富服務熱忱。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎行政專業經驗較不足，專業素養需再充實。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎行政人員理念清晰，目標一致，能團隊合作。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎行政業務分工，有待調整及突破。 |
| 學生 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學生特質淳樸，性情溫和乖巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎文化刺激及涵養不足。 ◎學生口語表達及文字表達能力，有待提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎辦理各項動態、靜態活動，鼓勵學生發展潛能，幫助學生健康成長、有效學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎隔代教養及外籍配偶子女多，需加強弱勢學生的照顧與輔導。 |
| 家長 | <ul style="list-style-type: none"> ◎對學校事務大多能支持、配合。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎部分家長忙於生計，無力配合指導學生學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎推動親職教育，協助家長成長。 ◎積極開發家長會之正向助力。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎家長參與校務之角色需妥善運用與定位，否則助力將成為阻力。 |
| 社區資源與參與 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學校是在地方人士的期盼下設立的，地方對學校有一份珍惜的情感。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎家長參與學校事務的動力較不足，欠缺積極主動性。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎家長會成員部份為社區組織幹部，有助學校與社區的資源共享。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學校與社區之配合機制與共識之凝聚，有努力的空間。 |

課程發展與教學資源分析

| 人 | 文 | 地 | 景 | 產 |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 親師生： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專長：有 5 位教師取得本土語言中高級認證 • 校友、家長 <ol style="list-style-type: none"> 1. 白榮發校友 2. 白智榮校友 • 民間社團資源： <ol style="list-style-type: none"> 1. 加興企業股份有限公司 2. 土山貿易有限公司 3. 得偉染織股份有限公司 4. 惠光慈善會 • 著名的歷史人物： <ol style="list-style-type: none"> 1. 潘邦治 2. 謝銀來 | <ul style="list-style-type: none"> • 文化： <ol style="list-style-type: none"> 1. 跳鼓陣 2. 十二婆姐陣 3. 巴布薩平埔族馬芝遴社 • 食衣住行： <ol style="list-style-type: none"> 1. 刺殼粿 2. 謝碧珍食品行 • 文教： <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要兩間廟祠：聖興宮、永豐宮 2. 同安寮十二庄迎媽祖 | <ul style="list-style-type: none"> • 地形： <ol style="list-style-type: none"> 1. 平原，週遭稻田滿佈，典型鄉村學校 • 地理區位： <ol style="list-style-type: none"> 1. 位於福興鄉中南，附近有員大排，主要聯外道路為番花路 • 動植物： <ol style="list-style-type: none"> 1. 農特產品有辣椒、花椰菜、豌豆 | <ul style="list-style-type: none"> • 歷史遺跡： <ol style="list-style-type: none"> 1. 謝家古厝 2. 蔡厝公廳 | <ul style="list-style-type: none"> • 農： <ol style="list-style-type: none"> 1. 以農業種稻為主，冬天則是豌豆產出期 • 工： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內大多為中小型工廠 |

1. 人：教師專長、家長資源、民間社團資源、著名的歷史人物，住在社區中的文學家、藝術家、工藝師或特殊專長人物等。
2. 文：有特色的生活文化、風俗習慣、節日慶典、歷史故事、民間傳說或文化活動等。
3. 地：地理環境、氣候條件或動、植物生態等。
4. 景：具特色的自然景觀或人文古蹟、歷史建築等。
5. 產：農、林、漁、牧、工、商等產品或產業活動。