

彰化縣永豐國小 109 學年度第一學期 一年級 語文(國語) 領域課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(122)節。
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文				

	化。
<p>重大議題融入</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/5	首冊 1. 米米的好朋友 第一課 貓咪	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E6
第二週							

9/6~9/12	1. 米米的好朋友 第一課 貓咪	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6
第三週 9/13~9/19	1. 米米的好朋友 第二課 鵝寶寶	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家 E7

				<p>速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>			
<p>第四週 9/20~9/26</p>	<p>1. 米米的好朋友 第三課 河馬和河狸</p>	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7</p>
<p>第五週 9/27~10/3</p>	<p>2. 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻</p>	5	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3</p>

				<p>3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的 書寫姿勢，並 保持整潔的書寫 習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀 文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀 及觀察，積累寫 作材料。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。</p>		
<p>第六週 10/4~10/10</p>	<p>2. 上學真有趣 第五課 翹翹板</p>	5	<p>國-E-C2 與他人互動 時，能適切運用語文能 力表達個人想法，理解 與包容不同意見，樂於 參與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要 性。</p>	<p>1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽 聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的 書寫姿勢，並 保持整潔的書寫 習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀</p>	<p>Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正 確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【人權教 育】 人E8</p>

				<p>文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>			
<p>第七週 10/11~10/17</p>	<p>2. 上學真有趣 第六課 謝謝老師</p> <p>第一次評量考</p>	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6</p>
<p>第八週 10/18~10/24</p>	<p>3. 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑</p>	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

			<p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>涯 E6</p>
<p>第九週 10/25~10/31</p>	<p>3. 神奇故事樹 第八課 拔蘿蔔</p>	<p>6</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3</p>

				<p>注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		
<p>第十週 11/1~11/7</p>	<p>3. 神奇故事樹 第九課 動物狂歡會</p>	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4</p>

				<p>記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>文本。</p>		
<p>第十一週 11/8~11/14</p>	<p>國字真簡單</p>	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	
<p>第十二週 11/15~11/21</p>	<p>一、來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4</p>

			<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
<p>第十三週 11/22~11/28</p>	<p>一、來！一起玩遊戲 第二課 這是誰的？</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8</p>

<p>第十四週 11/29~12/5</p>	<p>一、來！一起玩遊戲 第三課 秋千</p> <p>第二次評量考</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 【人權教育】 人 E8</p>
<p>第十五週 12/6~12/12</p>	<p>一、來！一起玩遊戲 第三課 秋千</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 【人權教育】 人 E8</p>

			力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<p>文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
第十六週 12/13~12/19	二、看！我的新發現 第四課 長大	6	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	【人權教育】 人 E5
第十七週 12/20~12/26	二、看！我的新發現 第五課 比一比	6	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並</p>	<p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 	【人權教育】 人 E5

			<p>透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	5. 聆聽評量		
第十八週 12/27~1/2	二、看！我的新發現 第六課 小路	6	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	【環境教育】 環 E2	

			性。	文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十九週 1/3~1/9	二、看！我的新發現 第六課 小路	6	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	【環境教育】 環 E2
第二十週 1/10~1/16	寫字 123 複習	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給</p>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 習作評量 	【環境教育】 環 E2

			予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
第二十一週 1/17~1/20	寫字 123 總複習	4	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 口語評量 2. 習作評量	【環境教育】 環 E2

彰化縣永豐國小 109 學年度第二學期一年級 語文(國語)領域課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(114)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 				
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

重大議題融入

【環境教育】
 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【品德教育】
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【家政教育】
 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【家庭教育】
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【性別平等教育】
 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】
 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【海洋教育】
 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【戶外教育】
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【生涯規畫教育】
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素 養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7-2/13		0					

<p>第二週 2/14~2/20</p>	<p>美妙的世界 一、北風</p>	<p>4</p>	<p>【一、北風】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【一、北風】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>【一、北風】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【一、北風】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第三週 2/21~2/27</p>	<p>美妙的世界 一、北風/ 二、花開的聲音</p>	<p>6</p>	<p>【一、北風】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【二、花開的聲音】 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C2</p>	<p>【一、北風】 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 【二、花開的聲音】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【一、北風】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花開的聲音】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>【一、北風】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【二、花開的聲音】 【家政教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

<p>第四週 2/28~3/6</p>	<p>美妙的世界 一、北風／ 二、花開的聲音</p>	<p>6</p>	<p>【二、花開的聲音】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【二、花開的聲音】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接等技巧作。</p>	<p>【二、花開的聲音】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>【二、花開的聲音】 【家政教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第五週 3/7~3/13</p>	<p>美妙的世界 二、花開的聲音／ 三、小青蛙快快睡</p>	<p>6</p>	<p>【二、花開的聲音】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【三、小青蛙快快睡】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【二、花開的聲音】 6-I-4 使用仿寫、接等技巧作。 【三、小青蛙快快睡】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。</p>	<p>【二、花開的聲音】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、小青蛙快快睡】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常</p>	<p>1. 口頭評量 2 實作評量</p>	<p>【二、花開的聲音】 【家政教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【三、小青蛙快快睡】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第六週 3/14~3/20	美妙的世界 三、小青蛙快快睡／四、媽媽的音樂會	6	【三、小青蛙快快睡】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【四、媽媽的音樂會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【三、小青蛙快快睡】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 【四、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【三、小青蛙快快睡】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【三、小青蛙快快睡】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【四、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

<p>第七週 3/21~3/27</p>	<p>美妙的世界 四、媽媽的音樂會</p>	<p>6</p>	<p>【四、媽媽的音樂會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【四、媽媽的音樂會】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【四、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>【四、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第八週 3/28~4/3</p>	<p>我愛我的家 五、扮家家 第一次評量考</p>	<p>6</p>	<p>【五、扮家家】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【五、扮家家】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音符號，學習閱讀，享受閱讀樂</p>	<p>【五、扮家家】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>【五、扮家家】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

				趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。			
第九週 4/4~4/10	我愛我的家 五、扮家家／ 六、一起到海邊	5	【五、扮家家】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【六、一起到海邊】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【五、扮家家】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、一起到海邊】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【五、扮家家】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、一起到海邊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【五、扮家家】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【六、一起到海邊】 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十週 4/11~4/17	我愛我的家 六、一起到海邊	6	【六、一起到海邊】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【六、一起到海邊】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【六、一起到海邊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【六、一起到海邊】 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】

				<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>4. 活動評量</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第十一週 4/18~4/24</p>	<p>我愛我的家 七、奶奶的小跟班</p>	<p>4</p>	<p>【七、奶奶的小跟班】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【七、奶奶的小跟班】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【七、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【七、奶奶的小跟班】 【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
<p>第十二週 4/25~5/1</p>	<p>我愛我的家／ 天氣的變化 七、奶奶的小跟班／ 八、作夢的雲</p>	<p>6</p>	<p>【七、奶奶的小跟班】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【八、作夢的雲】</p>	<p>【七、奶奶的小跟班】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧</p>	<p>【七、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【七、奶奶的小跟班】 【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【八、作夢的雲】 【環境教育】</p>

			<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>寫作。 【八、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第十三週 5/2~5/8</p>	<p>天氣的變化 八、作夢的雲</p>	<p>6</p>	<p>【八、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【八、作夢的雲】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【八、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>【八、作夢的雲】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

<p>第十四週 5/9~5/15</p>	<p>天氣的變化 九、小雨滴 第二次評量考</p>	<p>6</p>	<p>【九、小雨滴】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【九、小雨滴】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【九、小雨滴】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>【九、小雨滴】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第十五週 5/16~5/22</p>	<p>天氣的變化 九、小雨滴／ 十、妹妹的紅雨鞋</p>	<p>6</p>	<p>【九、小雨滴】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【九、小雨滴】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十、妹妹的紅雨鞋】</p>	<p>【九、小雨滴】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、妹妹的紅雨鞋】</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>【九、小雨滴】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

				<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
<p>第十六週 5/23~5/29</p>	<p>天氣的變化 十、妹妹的紅雨鞋／十一、七彩的虹</p>	6	<p>【十、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十一、七彩的虹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【十、妹妹的紅雨鞋】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十一、七彩的虹】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語</p>	<p>【十、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>【十、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 【十一、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	等。		
第十七週 5/30~6/5	天氣的變化 十一、七彩的虹	6	【十一、七彩的虹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十一、七彩的虹】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十一、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【十一、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週 6/6~6/12	我的好朋友 十二、和你在一起	6	【十二、和你在一起】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十二、和你在一起】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號	【十二、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基句句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【十二、和你在一起】 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

				符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。			
第十九週 6/13~6/19	我的好朋友 十二、和你在一起／十三、 第一張生日卡片	5	【十二、和你在一起】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【十三、第一張生日卡片】 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C2	【十二、和你在一起】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十三、第一張生日卡片】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【十二、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十三、第一張生日卡片】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【十二、和你在一起】 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【十三、第一張生日卡片】 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

					通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		
第二十週 6/20~6/26	我的好朋友 十三、第一張生日卡片 第三次評量考	6	【十三、第一張生日卡片】 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C2	【十三、第一張生日卡片】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【十三、第一張生日卡片】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【十三、第一張生日卡片】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第二十一週 6/27~6/30	我的好朋友 總複習	4	【十四、我們都是第一名】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【十四、我們都是第一名】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音	【十四、我們都是第一名】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【十四、我們都是第一名】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				符號表達想法， 記錄訊息。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理，輔助 識字。	構。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ba-I-1 順敘法。		
--	--	--	--	--	---	--	--