

彰化縣永豐國小 一〇九 學年度 第一學期永豐國小 一 年級 健體 領域教學計畫表

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (60) 節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> 1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識上下學的安全常識。 2. 列舉校園內適合遊戲的地方，並且認識遊戲的安全常識。 3. 體會上下學與遊戲安全的重要性，並且願意遵守各項上下學與遊戲的注意事項。 4. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人上下學與遊戲的不當行為，練習各項安全行為。 5. 在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 6. 養成遵守上下學與遊戲注意事項的好習慣。 7. 能認識身體部位名稱，並知道清潔身體的方法。 8. 能知道洗手五步驟。 9. 能知道上廁所的注意事項。 10. 發覺健康的生活態度與行為，並願意養成個人健康習慣。 11. 能正確利用洗手五步驟清潔雙手。 12. 能正確做到清潔身體的步驟，並養成良好的衛生習慣。 13. 能正確使用廁所。 14. 能勤洗手，保持雙手乾淨。 15. 能每天清潔身體，換穿乾淨衣物。 16. 能正確上廁所。

17. 可以從觀察他人動作與表情猜測對方的情緒狀態，並察覺同一件事，每個人的感受可能不同。
18. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。
19. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。
20. 觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。
21. 能用言語或表情表達自己的感受，讓其他人知道。
22. 能和同儕一起玩、一起學習，喜歡共好的感受。
23. 能從閱讀中認識早餐的重要性。
24. 能說出早餐常見食物。
25. 能認識食物對身體健康的重要性。
26. 能接納並嘗試不同的早餐食物。
27. 能覺察珍惜食物的重要性。
28. 能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康。
29. 能連結生活發覺早餐可以維持精神與活力。
30. 能選擇對身體健康有益的食物。
31. 能透過分享願意養成吃早餐的習慣。
32. 能養成良好的飲食習慣和衛生行為，以維護健康。
33. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。
34. 能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。
35. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。
36. 能體會護理師、醫師的辛苦付出，知道感恩與感謝。
37. 在學校發生事情能主動尋求協助。
38. 學習解決問題的能力。
39. 能適時適切使用學校健康中心的設備或器材，以維護健康。
40. 能禮貌對待護理人員，並適時表達謝意。
41. 能分辨學校空間、設備的安全性。
42. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。
43. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。
44. 能正確的操作各項遊戲器材。

45. 能利用學校運動空間，從事身體活動。
46. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。
47. 能完成搖動呼拉圈的動作。
48. 能運用身體做出指定動作。
49. 表現認真參與活動的積極態度。
50. 能在運動過程中，避免運動傷害。
51. 能與同學培養默契通力合作，完成動作。
52. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作。
53. 平時能利用呼拉圈做運動。
54. 能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。
55. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識及完整概念，並能靈活操作身體表現動作。
56. 能主動參與各種身體活動。
57. 能專注欣賞他人優良動作表現。
58. 能表現認真參與活動的積極態度。
59. 能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。
60. 能在引導下自信的表現身體活動。
61. 能說出並選擇平時從事的運動。
62. 認識操場、跑道與使用規則。
63. 認識腳的走、跑、跳動作。
64. 能表現專注觀賞的態度。
65. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。
66. 做出各項暖身動作。
67. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作。
68. 能善用學校操場資源從事運動。
69. 能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。
70. 能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。
71. 能知道教材示範身體和球的動作。
72. 能知道教材示範夾球、夾球跳和滾接的動作。

	<p>73. 能了解教材的活動關卡動作。</p> <p>74. 能盡力的完成教材動作。</p> <p>75. 能和同學互相合作完成活動。</p> <p>76. 能觀察他人活動的表現。</p> <p>77. 能做出教材夾球、夾球跳和滾接的動作技巧。</p> <p>78. 能做出教材闖關活動的動作技巧。</p> <p>79. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。</p> <p>80. 能利用課餘時間，從事玩球運動。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>

涯 E7 培養良好的人際互動能力。
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎品德教育
 品 E1 良好生活習慣與德行。
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎閱讀素養教育
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
 閱 E12 培養培養喜愛閱讀的態度。
 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

◎家庭教育
 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

◎戶外教育
 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/5	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1	健體-E-A2 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
第一週 8/30~9/5	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	2	健體-E-A2 健體-E-C1	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

				<p>互動行為。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	態度評量	則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第二週 9/6~9/12	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1	健體-E-A2 健體-E-C1	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
第二週 9/6~9/12	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	2	健體-E-A2 健體-E-C1	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第三週 9/13~9/19	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活</p>	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。

				習慣。			
第三週 9/13~9/19	貳、運動樂趣多 六.小小探險家	2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1	2c-I-1 表現尊重的團體 互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體 活動行為。	Cb-I-3 學校運 動活動空間與 場域。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體的規 則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的 需求。
第四週 9/20~9/26	壹、快樂上學去 一.新生進行曲	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1 健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康 常識。 2b-I-1 接受健康的生活 規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試 運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活 習慣。	Ba-I-1 遊戲場 所與上下學情 境的安全須知。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。
第四週 9/20~9/26	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的 基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的 學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的 動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常 識，處理練習或遊戲問 題。	Bc-I-1 各項暖 身伸展動作。 Cb-I-2 班級體 育活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E4 認識身體界線與尊重他 人的身體自主權。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能 力。
第五週 9/27~10/3	壹、快樂上學去 二.健康小達人	1	健體-E-A1 健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康 常識。	Da-I-1 日常生 活中的基本衛 生習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

第五週 9/27~10/3	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	1	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第六週 10/4~10/10	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1	健體-E-A1 健體-E-C2	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第六週 10/4~10/10	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Cb-I-2 班級體育活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週 10/11~10/17	評量週 壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1	健體-E-A1 健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

				3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	部位與衛生保健的重要性。		
第七週 10/11~10/17	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。	Cb-I-2 班級體育活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週 10/18~10/24	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第八週 10/18~10/24	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並

				動作表現。			<p>尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的 需求。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能 力。</p>
<p>第九週 10/25~10/31</p>	<p>壹、快樂上學去 三.我長大了</p>	1	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2</p>	<p>3b-I-3 能於生活中嘗試 運用生活技能。</p>	<p>Fa-I-1 認識與 喜歡自己的方 法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感 表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達 情感的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀 為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享 自己閱讀的文本。</p>
<p>第九週 10/25~10/31</p>	<p>貳、運動樂趣多 八.快樂動起來</p>	2	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的 基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的 學習態度。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖 身伸展動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他 人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的 需求。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能 力。</p>

<p>第十週 11/1~11/7</p>	<p>壹、快樂上學去 三. 我長大了</p>	<p>1</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2</p>	<p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第十週 11/1~11/7</p>	<p>貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第十一週 11/8~11/14</p>	<p>壹、快樂上學去 三. 我長大了</p>	<p>1</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2</p>	<p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育</p>

							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十一週 11/8~11/14	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週 11/15~11/21	壹、快樂上學去 三. 我長大了	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十二週	貳、運動樂趣多	2	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的	Ib-I-1 唱、跳與	觀察評量	◎性別平等教育

11/15~11/21	八. 快樂動起來		健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2	基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	模仿性律動遊戲。	口頭評量 行為檢核 態度評量	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十三週 11/22~11/28	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十三週 11/22~11/28	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十四週 11/29~12/5	評量週 壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

			健體-E-C2	習慣。		態度評量	
第十四週 11/29~12/5	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十五週 12/6~12/12	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
第十五週 12/6~12/12	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十六週 12/13~12/19	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1	健體-E-A1 健體-E-C2	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
第十六週 12/13~12/19	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

				識，處理練習或遊戲問題。		態度評量	則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十七週 12/20~12/26	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十七週 12/20~12/26	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。			
第十八週 12/27~1/2	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十八週 12/27~1/2	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。			
第十九週 1/3~1/9	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十九週 1/3~1/9	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十週	評量週	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康	Ca-I-1 生活中	觀察評量	◎家庭教育

1/10~1/16	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多		健體-E-A2 健體-E-C2	常識。	與健康相關的環境。	口頭評量 行為檢核 態度評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二十週 1/10~1/16	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十一週 1/17~1/20	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決

							<p>定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第二十一週 1/17~1/20	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣永豐國小 一〇九 學年度 第二學期 永豐國小 一 年級 健體 領域教學計畫表

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識六大類食物。 2. 能明白各類食物皆要均衡攝取，並了解偏食與挑食對健康的影響。 3. 能分辨哪些是良好的飲食習慣。 4. 能說出六大類食物，並做分類。 5. 能養成飲食均衡及飲食多樣化，以促進身體健康。 6. 能做到好的飲食習慣，才能用餐愉快。 7. 能分辨食物的六大類別。 8. 能體會良好的飲食習慣，才能用餐愉快。 9. 能嘗試各種喜好的食物，飲食多樣化以促進健康。 10. 能做到不偏食、不挑食的好習慣，並養成良好的飲食習慣。 11. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 12. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 13. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。 14. 能根據自己的能力擔任工作並充分練習。 15. 認識五個好幫手的位置、名稱及功能並知道保護五個好幫手的方法。 16. 積極實踐保健五個好幫手的方法。 				

17. 發覺健康的生活態度與行為，願意養成個人健康習慣。
18. 正確做到保健五個好幫手。
19. 能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用作決定的技能去找人幫忙。
20. 能熟悉學校內緊急救護的通報管道。
21. 能於日常生活中舉例說明，眼、耳、鼻傷害事件發生時適用的急救技巧。
22. 能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。
23. 能於教師、家人引導下，於生活中操作眼、耳、鼻傷害事件急救處理的健康技能。
24. 能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸。
25. 能知道尊重別人和保護自己的方法。
26. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。
27. 能分辨有侵犯行為的身體碰觸。
28. 能保護自己並尊重別人身體的隱私部位及隱私權。
29. 遭遇緊急情況時，能自我保護並尋求協助。
30. 能描述身體碰觸帶給自己的感受。
31. 能確認具威脅性的行為，如性騷擾、性侵害等，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。
32. 知道生病時要看醫生，請醫生診斷病情。
33. 知道腸病毒的病徵、傳染方式和預防方法。
34. 知道罹患腸病毒期間的在家照護要點。
35. 知道正確的照護和預防，就能對抗腸病毒。
36. 能透過學習，將患病的照護方法，運用在生活中。
37. 能意識到為避免傳染他人，感染者應在家休息。
38. 能養成勤洗手的個人衛生習慣。
39. 能主動戴口罩，以降低腸病毒感染的機會。
40. 能說出各種童玩的起源。
41. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。
42. 能做出簡單的拋接沙包動作。
43. 能做出讓紙飛機飛得遠飛得久的動作。
44. 能做出讓紙風車的快速轉動的動作。

45. 能養成健康的生活習慣。
46. 能遵守團體規範，進行活動。
47. 能在遊戲中認識反應動作。
48. 能體會與掌握眼、耳、手、腳反應動作。
49. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。
50. 能培養手眼協調能力。
51. 認識動物的特性。
52. 能了解用身體可做出爬、蹲走、滾的動作。
53. 能用輕鬆的心情讓身體自由自在的完成動作。
54. 能應用身體用力的方式，表現出動物的各種特性。
55. 能從活動中體會和別人合作的重要。
56. 能以愉悅的心情和他人從事運動。
57. 能評估自我運動能力，並透過自我堅持努力建立運動習慣，以提升體適能。
58. 能在遊戲中認識跳躍動作。
59. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。
60. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。
61. 能配合遊戲在跳躍過程中做出擺臂和肢體變化動作。
62. 能理解教材示範向上拍氣球的動作內容。
63. 能理解教材示範向上踢氣球的動作內容。
64. 能於活動中理解並展現動作要領。
65. 能理解動作內容，並順暢的完成教材的動作。
66. 能努力學習教材內容。
67. 能和同學合作一起完成指定的動作。
68. 能發揮和他人合作實踐教材內容。
69. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。
70. 能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。
71. 做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。
72. 能做出跳繩伸展操的動作。

	<p>73. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。</p> <p>74. 能快樂的從事跳繩遊戲及活動。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體 -E -C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

安 E11 了解急救的重要性。
 安 E12 操作簡單的急救項目。
 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

◎品德教育
 品 E1 良好生活習慣與德行。
 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎法治教育
 法 E8 認識兒少保護。

◎家庭教育
 家 E6 關心及愛護家庭成員。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7~2/13	寒假及春節	0					
第二週 2/14~2/20	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1	健體-E-A1	1b-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 2/14~2/20	貳、運動歡暢樂趣多 七. 童玩真有趣	1	健體-E-A2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

第三週 2/21~2/27	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週 2/21~2/27	貳、運動歡暢樂趣多 七. 童玩真有趣	2	健體-E-A2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第四週 2/28~3/6	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1	健體-E-A1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週 2/28~3/6	貳、運動歡暢樂趣多 七. 童玩真有趣	2	健體-E-A2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第五週 3/7~3/13	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1	健體-E-A1	4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週 3/7~3/13	貳、運動歡暢樂趣多 七. 童玩真有趣	2	健體-E-A1 健體-E-A2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	觀察評量 口頭評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人

	八、 反應高手		健體 -E-C2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	行為檢核 態度評量	需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第六週 3/14~3/20	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友	1	健體 -E-C2	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第六週 3/14~3/20	貳、運動歡暢樂趣多 八、 反應高手	2	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

				2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第七週 3/21~3/27	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友	1	健體 -E-C2	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週 3/21~3/27	貳、運動歡暢樂趣多 八、 反應高手	2	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容

				3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第八週 3/28~4/3	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	1	健體 -E-C2	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週 3/28~4/3	貳、運動歡暢樂趣多 八. 反應高手 九. 我有好身手	2	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

							人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第九週 4/4~4/10	評量週 壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	1	健體 -E-C2	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第九週 4/4~4/10	貳、運動歡暢樂趣多 九. 我有好身手	1	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十週 4/11~4/17	壹、守護健康有一套 三. 我的好幫手	1	健體 -E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯規劃教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感

				技能和生活技能。			知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十週 4/11~4/17	貳、運動歡暢樂趣多 九. 我有好身手	2	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十一週 4/18~4/24	壹、守護健康有一套 三. 我的好幫手	1	健體 -E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯規劃教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十一週 4/18~4/24	貳、運動歡暢樂趣多 九. 我有好身手	2	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與	Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討

	十. 跳躍大進擊			<p>的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	態度評量	<p>論與與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
第十二週 4/25~5/1	壹、守護健康有一套 三. 我的好幫手	1	健體 -E-C2	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第十二週 4/25~5/1	貳、運動歡暢樂趣多 十. 跳躍大進擊	2	健體 -E-A1 健體 -E-C2	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

<p>第十三週 5/2~5/8</p>	<p>壹、守護健康有一套 四. 傷害急救護</p>	<p>1</p>	<p>健體 -E-A2</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>
<p>第十三週 5/2~5/8</p>	<p>貳、運動歡暢樂趣多 十. 跳躍大進擊</p>	<p>2</p>	<p>健體 -E-A1 健體 -E-C2</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第十四週 5/9~5/15</p>	<p>壹、守護健康有一套 四. 傷害急救護</p>	<p>1</p>	<p>健體 -E-A2</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事</p>

				自己造成的威脅。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。			故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第十四週 5/9~5/15	貳、運動歡暢樂趣多 十. 跳躍大進擊	2	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十五週 5/16~5/22	評量週 壹、守護健康有一套 五. 自我保護小勇士	1	健體 -E-A1	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

							◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。
第十五週 5/16~5/22	貳、運動歡暢樂趣多 十. 跳躍大進擊 十一. 手腳並用	2	健體 -E-A1 健體 -E-A2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
第十六週 5/23~5/29	壹、守護健康有一套 五. 自我保護小勇士	1	健體 -E-A1	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關

							係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。
第十六週 5/23~5/29	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 手腳並用	2	健體 -E-A2 健體 -E-C2	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
第十七週 5/30~6/5	壹、守護健康有一套 五. 自我保護小勇士	1	健體 -E-A1	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。
第十七週 5/30~6/5	貳、運動歡暢樂趣多 十一.	2	健體 -E-A2 健體 -E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、	觀察評量 口頭評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對

	手腳並用			2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	行為檢核 態度評量	遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
第十八週 6/6~6/12	壹、守護健康有一套 六. 認識腸病毒	1	健體 -E-A1 健體 -E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。
第十八週 6/6~6/12	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 手腳並用	2	健體 -E-A2 健體 -E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
第十九週 6/13~6/19	壹、守護健康有一套 六.	1	健體 -E-A1 健體 -E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	觀察評量 口頭評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習

	認識腸病毒					行為檢核 態度評量	慣與德行。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護 家庭成員。
第十九週 6/13~6/19	貳、運動歡暢樂趣多 十二。 大家來跳繩	2	健體 -E-C3	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第二十週 6/20~6/26	壹、守護健康有一套 六。 認識腸病毒	1	健體 -E-A1 健體 -E-C1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護 家庭成員。
第二十週 6/20~6/26	貳、運動歡暢樂趣多 十二。 大家來跳繩	2	健體 -E-C3	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第二十一週 6/27~6/30	評量週 壹、守護健康有一套 六。認識腸病毒	1	健體 -E-A1 健體 -E-C1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎家庭教育

							家 E6 關心及愛護 家庭成員。
第二十一週 6/27~6/30	貳、運動歡暢樂趣多 十二. 大家來跳繩	1	健體 -E-C3	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】