

彰化縣永豐國小彈性節數【學習扶助】課程計畫

1 0 9 學 年 度 第 一 學 期

適用年級： 三年級

設計者： 蔡秀華

| 週次 | 單元主題 | 單元內容 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 |
|----|------|-----------------|--|--|----|
| 一 | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | 1. 透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。 | N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。 3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1 | 2 |
| | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | 1. 能知道新詩的寫作形式。 2. 能知道小的時候，父母如何養育子女；子女長大後，如何孝順父母。 3. 能認識新詩的寫作方式。 4. 能具體說出親子之間的互動情景。 5. 能欣賞新詩的表現手法，感受詩人創作的情感。 6. 能從閱讀他人的詩作中，體會親情的可貴與甜蜜。 | 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 1 |

| | | | | | |
|---|------|-----------------|--|--|---|
| | | | | <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | |
| 二 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道記敘文的寫作形式及敘寫方式。 2. 能了解志工的工作形式與服務別人所隱含之意義。 3. 學會應用形容動作的詞。 4. 能以完整語句，說出、寫出事件始末。 5. 能體認從事志工的意義，並常懷感謝心。 6. 能尊重老人，並給予支持及關懷。 | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | 1 |

| | | | | | |
|---|------|-----------------|---|---|---|
| | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</p> <p>2. 10000 以內兩數的大小比較和應用。</p> | <p>N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。</p> <p>N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。</p> <p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1</p> | 2 |
| 三 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 能認識敘述類的文章表述方式。</p> <p>2. 能流暢完整的敘述一件事。</p> <p>3. 能學會卡片的書寫方式。</p> <p>4. 能藉著觀察與體會他人的心情，培養同理心。</p> <p>5. 能了解如何協助與關懷他人，體會「施比受更有福」與感恩的真意。</p> | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> | 1 |

| | | | | | |
|---|------|-----------------|---|--|---|
| | | | | <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | |
| 四 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 認識標點符號「專名號」、「書名號」和「頓號」。</p> <p>2. 能應用「專名號」、「書名號」和「頓號」造句。</p> <p>3. 了解記敘文的四個要素有哪些。</p> | <p>6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> | 1 |
| | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。</p> <p>2. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。</p> | <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>3-n-02 能熟練加減直式計算（四位數以內，和 < 10000，含多重退位）。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8</p> | 2 |
| 五 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 能知道戲偶製作的基本知識。</p> <p>2. 能知道布袋戲是臺灣傳統文化的一種。</p> <p>3. 學習描寫傳統文化工作者的寫作技巧和方法。</p> <p>4. 能學會依照「時間發展」描述的寫作技巧。</p> <p>5. 懂得欣賞布袋戲的戲偶，增加美感的經驗。</p> <p>6. 能感受傳統文化之美，進而願意探索與傳承。</p> | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> | 1 |

| | | | | | |
|---|------|-----------------|--|--|---|
| | | | | <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | |
| 六 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 能認識不同文化的特色，並理解多元文化的內涵。</p> <p>2. 能以完整的句子描寫動作。</p> <p>3. 學習描述事件的寫作方法。</p> <p>4. 能藉著「美食展」的活動，主動關懷不同的文化。</p> <p>5. 能理解因國籍不同造成的文化差異，培養欣賞多元文化的廣闊視野。</p> | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | 1 |
| 七 | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> | <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>連結：</p> | 2 |

| | | | | | |
|---|------|-----------------|--|--|---|
| | | | | C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-C-6、C-E-4 | |
| | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「花童」在婚禮中扮演的角色。 2. 能知道簡單的結婚習俗。 3. 能充分表達對特殊體驗的感受。 4. 能知道倒敘的寫作方法。 5. 能用心體會特殊的經驗。 6. 能感受到婚禮的喜悅氣氛，以及婚禮中的幸福。 | <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | 1 |
| 八 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西瓜花授粉的過程。 2. 了解關於「西瓜」的知識。 3. 學會「結實纍纍」、「滿身大汗」等語詞的用法。 4. 學會以記敘文敘寫活動。 5. 感受農夫工作的辛苦， | <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的</p> | 1 |

| | | | | | |
|---|------|-----------------|---|--|---|
| | | | <p>珍惜食物。</p> <p>6. 用同理心感謝各行各業默默付出的人。</p> | <p>速度和效能。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | |
| 九 | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</p> <p>2. 進行公分和毫米單位間的換算。</p> <p>3. 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。</p> <p>4. 進行公分和毫米二階單位的計算。</p> | <p>N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-2-26 能做量的簡單估測。</p> <p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p> | 2 |
| | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 能分析同一句中，兩語句的差別。</p> <p>2. 練習將句子描述的更為清楚。</p> <p>3. 認識不同的聲音類別。</p> <p>4. 學習分享生命中的第一次經驗。</p> <p>5. 學習在沒有工具書的情況下，嘗試用其他方法閱讀。</p> | <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分</p> | 1 |

| | | | | | |
|----|------|-----------------|---|---|---|
| | | | | <p>析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> | |
| 十 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道童話的寫作形式。 2. 能知道按照時間順序敘寫故事的方法。 3. 能知道句子描述的情緒。 4. 能以完整的句子說出事情的經過順序。 5. 能藉著閱讀文章，培養觀察力與表達的能力。 6. 能認識自己的能力，遇到困難不退縮，在嘗試的過程中得到答案。 | <p>5-2-1 能掌握文章要點，並習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容</p> | 1 |
| 十一 | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 | <p>N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4</p> | 2 |
| | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道劇本的寫作形式。 2. 了解「快樂的奇奇」這篇故事的含意。 3. 學會運用對話來推展故事情節。 4. 能將劇本內容轉換成故事，流暢的說出來。 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字1500-1800字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問</p> | 1 |

| | | | | | |
|----|------|-----------------|---|--|---|
| | | | <p>5. 能培養積極樂觀的處世態度。</p> <p>6. 能培養欣賞及喜愛劇本的閱讀習慣。</p> | <p>題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-14-1 能流暢讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> | |
| 十二 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 能知道動物活化石鯨的基本知識。</p> <p>2. 能知道以第一人稱敘述的記敘文寫作形式和方法。</p> <p>3. 能練習以第一人稱自我介紹，用完整的句子來清楚表達。</p> <p>4. 能藉著課文學習自我介紹，培養自我認識與表達的能力。</p> <p>5. 能藉著課文培養欣賞和愛護自然萬物的情操。</p> | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的</p> | 1 |

| | | | | | |
|----|------|-----------------|---|--|---|
| | | | | <p>寫作。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | |
| 十三 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 了解昆蟲的各種保命方法。</p> <p>2. 認識說明文的寫作方法。</p> <p>3. 能對同一事理，以舉例方式做不同角度的說明。</p> <p>4. 體會各種生物強韌生命力的表現。</p> <p>5. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。</p> | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | 1 |
| 十四 | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。</p> | <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解</p> | 2 |

| | | | | | |
|----|------|-----------------|---|--|---|
| | | | | <p>併式，並解決生活中的問題。</p> <p>3-n-03能用併式記錄加減兩步驟的問題。</p> <p>3-n-10能做簡單的三位數加減估算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8</p> | |
| | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識標點符號「分號」和「刪節號」的意義和使用方式。 2. 懂得蒐集寫作材料，用來表達文章的主要思想。 3. 能認識「便條」的功能，並練習寫「便條」。 | <p>6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> | 1 |
| 十五 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道神木的相關知識。 2. 能知道韻文的寫作形式。 3. 能運用口語來表達詩作。 4. 能知道用韻文敘寫事情的情境與感想的方法。 5. 能藉著閱讀短詩，培養對自然的觀察力。 6. 能培養關懷大自然的態度、加深對臺灣鄉土的認識與印象，奠定愛鄉愛家的情懷。 | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方</p> | 1 |

| | | | | | |
|----|------|-----------------|---|---|---|
| | | | | <p>式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | |
| 十六 | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</p> | <p>N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。</p> <p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p> | 2 |
| | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 能了解澎湖的地理位置。</p> <p>2. 能認識並欣賞「雙心石滬」之美。</p> <p>3. 能知道寫景的記敘文寫作形式。</p> <p>4. 能知道按照時間順序敘寫事情經過與感想的方法。</p> <p>5. 能藉著閱讀課文，培養對大自然的觀察力與表達的能力。</p> <p>6. 能培養了解鄉土、喜愛自然、關心臺灣的情操。</p> | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> | 1 |

| | | | | | |
|----|------|-----------------|---|---|---|
| | | | | <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | |
| 十七 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 認識臺灣特有的景觀及物產。</p> <p>2. 能用本課四字語詞及句型造句。</p> <p>3. 能描寫出景物的特色。</p> <p>4. 體會臺灣美景，進而珍愛臺灣這片土地。</p> <p>5. 能與外國人士交流互動，體會立足臺灣與國際接軌的趨勢。</p> | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | 1 |
| 十八 | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 辨認圓形。</p> <p>2. 怎樣畫圓。</p> <p>3. 了解圓的性質。</p> | <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> | 2 |

| | | | | | |
|----|------|-----------------|---|---|---|
| | | | | <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-6</p> | |
| | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識王功漁港附近蚵田的景色。 2. 能理解養蚵人家特殊的工作狀況和辛苦。 3. 學會應用本課語詞造句。 4. 能學習觀察大自然及風土民情。 5. 能感受課文中呈現的蚵田風光。 6. 能體會不同區域、不同工作性質的差異，並尊重及感懷。 | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | 1 |
| 十九 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握文章的要點，運用結構圖，學習課文的重點。 2. 練習用文字把旅遊的美好經驗寫下來。 | <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方</p> | 1 |

| | | | | | |
|-----|------|-----------------|---|---|---|
| | | | | 式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 | |
| 二十 | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | 1. 複習單元六～單元十 | N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。 S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 | 2 |
| | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | 1. 能知道童話的寫作形式。 2. 能知道按照時間順序敘寫故事的方法。 3. 能運用閱讀策略進一步了解文本。 4. 能以完整的句子說出故事大意。 5. 能藉著欣賞不同作家的創作，培養語文表達的能力。 6. 能培養懂得感恩回報的情操。 | 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 | 1 |
| 二十一 | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | 1. 複習單元六～單元十 | N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。 S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | | 及其周界與周長。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|

彰化縣永豐國小彈性節數【學習扶助】課程計畫

| 1 0 9 學 年 度 第 二 學 期 | | | | | |
|---------------------|------|-----------------|---|--|----|
| 適用年級：三年級 | | | 設計者：蔡秀華 | | |
| 週次 | 單元主題 | 單元內容 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 |
| 一 | | | | | 0 |
| 二 | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | 1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 | N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟的問題(含除法步驟)。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題（連乘，不含併式）。 連結： C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-6、C-E-4 | 2 |
| | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | 1. 知道關懷朋友的具體做法。 2. 知道飲食均衡的重要。 3. 學會使用記敘文敘寫和朋友之間的互動情誼。 4. 能運用創意的方法解決難題。 5. 從文章描述中體會創意發想。 6. 培養關懷及幫助朋友之情懷。 | 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 1 |

| | | | | | |
|---|------|-----------------|--|--|---|
| 三 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 能認識薑麻園休閒農業區的作物及風光。</p> <p>2. 能理解地方特產與社區發展之關聯。</p> <p>3. 能運用本課語詞的意義及用法。</p> <p>4. 能了解「薑」的特性及實用性。</p> <p>5. 能體會創意的行動對於農村再生的意義。</p> | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | 1 |
| 四 | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。</p> | <p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-26 能做量的簡單估測。</p> <p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱毫升）及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-8</p> | 2 |

| | | | | | |
|---|------|-----------------|--|--|---|
| | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 能認識夾注號和破折號在解釋和說明用法的區別。</p> <p>2. 學習句子的縮寫，使文章更簡潔易懂。</p> <p>3. 朗讀時能掌握要點，並知道朗讀的好處。</p> | <p>6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> | 1 |
| 五 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 能知道記敘文的寫作形式。</p> <p>2. 能知道記敘文介紹人物的方法。</p> <p>3. 能運用口語來表達各項傑出的表現。</p> <p>4. 能以完整的句子說出主角經歷的順序。</p> <p>5. 能藉著閱讀課文，培養觀察力與表達的能力。</p> <p>6. 能效法主角刻苦研究與熱心奉獻的精神，擁有關注動物保育的高尚情操。</p> | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | 1 |

| | | | | | |
|---|------|-----------------|--|--|---|
| | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 2. 查看年曆，認識平年（365天）和閏年（366天）。 | <p>N-2-24能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>3-n-13能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1</p> | 2 |
| 六 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道莫內及印象派藝術概念的故事。 2. 運用以主題事件敘寫故事的方法。 3. 能分辨課文中的形近字。 4. 學會在文章中適當的引用名言佳句。 5. 培養創新思考及勇於實踐的習慣。 6. 培養遭遇挫折仍努力不懈的生活態度。 | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | 1 |

| | | | | | |
|---|------|-----------------|---|--|---|
| 七 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 能認識記敘人物故事的寫作方法。</p> <p>2. 能認識對臺灣編織工藝有貢獻的歷史人物。</p> <p>3. 能用四字語詞描述觀察到的事物，造出意思完整的句子。</p> <p>4. 能藉著欣賞課文，學習人物的精神。</p> <p>5. 能閱讀更多的歷史人物故事，涵養品格。</p> | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | 1 |
| 八 | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <p>1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> | <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4</p> | 2 |

| | | | | | |
|---|------|-----------------|---|--|---|
| | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道記敘文描寫人物的寫作形式。 2. 能知道按照時間順序敘寫事情經過與感想的方法。 3. 能運用口語來表達自己的想法。 4. 能以完整的句子說出事情的經過順序。 5. 能藉著閱讀課文，培養觀察力與表達的能力。 6. 能有熱心助人的高尚情操。 | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | 1 |
| 九 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道「間隔號」、「連接號」的意義和使用方法。 2. 知道如何描寫人物。 3. 學習如何找段落大意。 | <p>6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> | 1 |

| | | | | | |
|---|------|-----------------|---|--|---|
| 十 | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | 1. 複習單元一至單元五。 | N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 | 2 |
| | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | 1. 能留意生活周遭事物，動動腦發揮生活創意。 2. 能知道運用例子來說明事理的方法。 3. 能學習引述生活事例的寫作方法。 4. 能以完整的句子將觀察到的事例寫下來。 5. 能留意生活的小細節並發揮創意。 6. 能培養出觀察問題、解決問題的精神。 | 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 | 1 |

| | | | | | |
|-----------|-------------|------------------------|---|--|----------|
| <p>十一</p> | <p>國語扶助</p> | <p>依當週學生落後程度進行學習扶助</p> | <p>1. 能知道新詩的寫作形式。 2. 能養成觀察周圍事物的習慣。 3. 能蒐集創作的材料。 4. 能以詩歌的方式描寫大自然的景色。 5. 能藉著觀賞大自然的景物，培養觀察力與表達的能力。 6. 欣賞新詩，並從中感受詩的韻律和美感。</p> | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> | <p>1</p> |
| <p>十二</p> | <p>數學扶助</p> | <p>依當週學生落後程度進行學習扶助</p> | <p>1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 能進行重量的實測與估測。 3. 能解決重量的計算問題。</p> | <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-26 能做量的簡單估測。 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8</p> | <p>2</p> |

| | | | | | |
|--|------|-----------------|---|---|---|
| | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道敘述文的寫作形式。 2. 能用譬喻法描寫景色之美。 3. 能運用視覺仔細觀察，感受周遭事物的變化，並學會將觀察轉化為文字。 4. 能以完整、生動有趣的形容詞，描述想像生活中的事例與美景。 5. 能藉著觀察大自然的景物，培養學生的觀察力與表達能力。 6. 能培養對寫作的喜愛與美感情操。 | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | 1 |
|--|------|-----------------|---|---|---|

| | | | | | |
|----|------|-----------------|--|---|---|
| 十三 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道小說的寫作形式。 2. 能知道按照時間順序敘寫事情的方法。 3. 能運用口語來表達。 4. 能按順序完整說出事情的經過。 5. 能藉著閱讀課文，培養觀察力與表達能力。 6. 能學會以想像力來閱讀文章、豐富生活。 | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | 1 |
| 十四 | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。 | <p>N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。</p> <p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-6</p> | 2 |

| | | | | | |
|--|------|-----------------|--|--|---|
| | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道「成語」形成的三大來由：歷史故事、寓言傳說、古人語句。 2. 練習聆聽別人說話的重點，並順利轉告他人。 3. 學習閱讀海報上的訊息。 | <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> | 1 |
|--|------|-----------------|--|--|---|

| | | | | | |
|----|------|-----------------|---|--|---|
| 十五 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道新詩的寫作形式。 2. 能知道金字塔的作用。 3. 能知道開羅是土灰色的城市。 4. 能運用視覺感官來觀察及表達。 5. 能以詩歌的方式描寫旅遊的經驗。 6. 能培養探索古文明的好奇心。 7. 能培養欣賞及喜愛童詩的情操。 | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | 1 |
| 十六 | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 乘法和除法的應用。 2. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。 | <p>A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。</p> <p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p> | 2 |

| | | | | | |
|--|------|-----------------|---|--|---|
| | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道記敘文寫景的寫作形式。 2. 能知道由遠到近的寫景方法。 3. 能運用五官來觀察景物及發表心得。 4. 能以完整的句子說出觀察到的景物。 5. 能藉著觀賞大自然的景物，培養觀察與表達的能力。 6. 能培養欣賞大自然，進而愛護大自然。 | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | 1 |
|--|------|-----------------|---|--|---|

| | | | | | |
|----|------|-----------------|---|---|---|
| 十七 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會以日記來記錄生活、心情、想法。 2. 了解丹麥之風光、名勝。 3. 學會按照時間的先後順序，安排「應用文」的寫作方式。 4. 學習運用視覺描寫及比喻手法描寫事物。 5. 體會他國景觀與人文關聯。 6. 培養旅遊的興趣及參觀的素養。 | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> | 1 |
|----|------|-----------------|---|---|---|

| | | | | | |
|----|------|-----------------|------------------|---|---|
| 十八 | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | 1. 能進行一位小數的加減計算。 | <p>N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-14能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。</p> <p>N-2-15 能在數線上做整數與小數之比與加、減的操作。</p> <p>3-n-09能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>3-n-12能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-S-2、C-C-1、C-C-5</p> | 2 |
|----|------|-----------------|------------------|---|---|

| | | | | | |
|--|------|-----------------|--|--|---|
| | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉著旅遊，培養觀察力與表達的能力。 2. 藉由不同國家文化的內涵，珍愛自己的文化特色。 3. 學會本課生字、語詞、句型的意義和用法。 4. 能以完整的句子表達觀察到的景物和心得感受。 5. 能知道世界他國小鎮音樂會的舉辦方式。 6. 能學習以第一人稱敘寫遊記的方法。 | <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | 1 |
|--|------|-----------------|--|--|---|

| | | | | | |
|----|------|-----------------|---|---|---|
| 十九 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 練習將自己所發生的事，用敘事的方式記錄下來。 練習寫日記，將一天重要的事物，不分方式的記錄下來。 | <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> | 1 |
| | 數學扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 複習單元六～單元十。 | <p>A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。</p> <p>D-2-01 能報讀生活中常見的表格。</p> <p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> | 2 |
| 二十 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | <ol style="list-style-type: none"> 能知道稻草人的作用。 能知道文章段落大意及主旨。 能運用五官來觀察、體驗及表達。 能運用閱讀策略了解文本。 能學習課文中稻草人盡責守分的態度。 能對生活上為我們付出的人，懷抱感恩的心。 | <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> | 1 |

| | | | | | |
|-----|------|-----------------|-----|---|---|
| 二十一 | 國語扶助 | 依當週學生落後程度進行學習扶助 | 總複習 | <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> | 1 |
|-----|------|-----------------|-----|---|---|