

彰化縣永豐國小 109 學年度全校性環境教育課程架構

壹、學校願景與本位課程目標

一、『健康成長、有效學習』的學校願景：

杜威說：「要改變一個人，要先改變他的環境」，因此建構本校校園美化、綠化、人性化的優質校園環境，發揮潛在課程效益，營造全人教育的「永豐環保小學堂」，讓學生能在潛移默化中陶冶心性，「健康成長、有效學習」，為本校之教育願景。



為培養健康成長、有效學習的 e 世代兒童—許孩子一個健康快樂、充實璀璨的童年，因此本校著重以環境教育議題為特色的課程及活動，引導永豐的每個孩子涵養人文及生活實踐；故本校發展主題課程「永豐環保小學堂」融合學校願景方向，包括：「環保生活-強身健體、環保心靈-感恩惜福、環保實踐-品格實踐、環保走讀-閱讀悅讀、環保生態-創意探索、環保視野-多元智能」等六大面向，以主題式教學促進學生學習。此一課程發展模式，乃希望藉由大單元教學主題，配合學童學習成長階段以編撰課程，除了盡量與各領域教學互相呼應外，並發展屬於永豐兒童之學習特色。

二、永豐國小理想學校圖像之品牌特色目標

校園中，**孩子**個個是—健康、活潑、快樂、學習
校園中，**師長**人人能—敬業、樂業、專業、創新
校園中，**環境**處處是—安全、整潔、溫馨、優質
學校裡，**行政**時時能—主動、敏捷、團隊、合作
學校裡，**家長**夥伴能—參與、支持、安心、放心
學校是，與**社區**互動—共榮、共存、資源、整合

貳、課程發展的策略與作法

一、本位課程打造與執行策略：

(一) 本位課程打造：

1. 打造以『環保小學堂』為基石的學校教育，以本校願景的六大面向為發展主軸推行到學習活動中，甚至融入到課程教學裡。
2. 讓全校師生在潛移默化中學習、改變，打造『兼具環境素養及實踐環保』的價值觀念，進而追求「健康成長、有效學習」之目標。

(二) 執行策略方針：

1. 積極推動中求穩定發展，從既有的活動中求延伸變化：環境教育是持續性學習中潛移默化的過程，由點到線，再擴展到面，不是一蹴可幾，否則蜻蜓點水、走馬看花，屆時學習成效必然不佳。
2. 朝向多元體驗的方向：制式的講說或填鴨式的教學已然過時，對於現在的學生，必須以多元化的方式來呈現，並以學生為主角，提供其體驗學習的機會，從做中學、學中做，加深學習印象。
3. 多方資源整合：尋求社會、社區、家長等資源，讓學習活動更加廣泛，也可擴展學生學習視野，踏入家鄉，了解在地文化。

二、專業工作團隊和充足支持資源

(一) 資源應用與規劃：

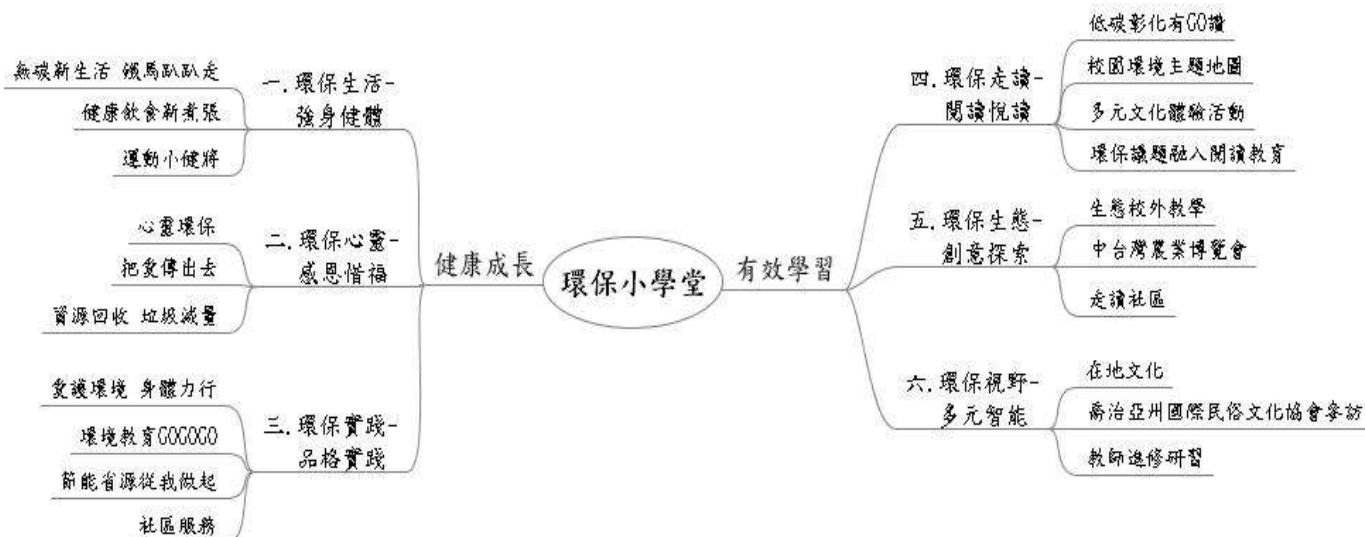
1. 學校與社區資源的整合運作：擬定計畫，進行相關會議達成共識及分工。
 - a. 學校資源的整合透過校務會議、行政會議及全校晨會來達成共識及分工，主辦單位統籌辦理，其他處室及教師則全力協助。
 - b. 社區資源部份則由主辦處室提出需求，由總務處室聯繫，藉由家長會出面協調。
 - c. 積極引進外界資源，包含企業團體、大專院校等，由教導處負責聯繫整合，其他處室及教師則全力協助。
2. 經費概算及運用：每年編列經費概算，依計畫施行運用，並專款專用。
 - a. 運用現有的活動，再加以改變延伸，多數費用均由現有的學生活動費用支付。
 - b. 若為社區性或大型活動，則由每年編定的家長會項下專款支付。
 - c. 若為企業、團體等外在經費捐助，則編入學校公庫項下專款支付。
3. 設備或設施的整合應用：
 - a. 多運用學校現有之教學設備及資源。
 - b. 不足部分經由各處室提出申請，由總務處評估後進行採購。

(二) 工作團隊之分工與運作規劃：包括團隊的組成運作與專業發展、諮詢或協助人力

團隊	職稱	姓名	分工
永豐 團隊	校長	陳國洲	統籌品牌業務推動
	教導主任	謝佳誠	統籌教導業務推動、本位課程推動-生活領域
	教務組長/二甲導師	蔡綉鈴	行政資源支援、環境教育課程發展
	訓導組長	楊慧琪	行政資源支援、環境教育本位課程執行
	總務主任	張見銘	統籌總務業務推動
	輔導主任	卓慶銘	統籌輔導業務推動、本位課程推動-自然領域
	一甲導師	蔡佳擘	環境教育本位課程推動-生活領域
	三甲導師	蔡秀華	環境教育本位課程推動-語文領域
	四甲導師	莊士杰	環境教育本位課程推動-綜合活動領域

五甲導師	陳登樹	環境教育本位課程推動-數學領域
六甲導師	黃皓瑩	環境教育本位課程推動-藝文領域
科任老師	楊佳彬	環境教育本位課程推動-社會領域
英語專長代理老師	黃雅莉	國際教育與英語教學-環境文化推動
家長會長	陳俊宇	社區資源、協調支援及諮詢
志工隊隊長	施妤瑄	志工資源、故事教學、實作體驗

三、「環境教育學習活動」課程規劃設計及教學方案：



四、本校環境教育本位課程說明如下表：

教學活動	活動目標	內容說明
一~(一) 無碳新生活 鐵馬臥臥走	<ul style="list-style-type: none"> ◎能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 ◎執行無碳生活行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生以無碳方式上下學，每年進行腳踏車認證及交通安全宣導，讓學生響應環保也能安全的騎著鐵馬四處臥臥走，藉此進行更多的觀察與探索。 2. 協辦福興鄉理事長盃自行車競速(比慢)活動，目的是考驗學生協調性，並推廣自行車運動與行車安全。
一~(二) 健康飲食 新煮張	<ul style="list-style-type: none"> ◎了解環境因素如何影響到食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理健康飲食相關活動：週一無肉日、米食饗宴、健康早餐的選擇、健康體位宣導、食品安全宣導等。 2. 午餐業務由專人負責，嚴格管控午餐品質，確保師生營養均衡與安全健康

<p>一~(三) 運動小健將</p>	<p>◎體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理系列活動：晨跑、健康減重班、樂樂棒球賽、游泳教學、全校扯鈴、跳繩等。 2. 結合社區辦理校慶暨聯合運動會：社區路跑、大隊接力、籃球賽、樂樂棒球賽等。 3. 提升體能、維持健康身體並培養終身運動習慣，減少醫療資源浪費，為往後儲備更好的競爭基礎。
<p>二~(一) 心靈環保</p>	<p>◎學習關懷弱勢團體及其生活環境。 ◎能隨著老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。 ◎找尋身邊週遭的感動，提升自身的心靈素養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理相關宣導及體驗活動。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 淡小紋青斑蝶破蛹成蝶機會教育 (2) 祖父母節「代代(帶帶)學習趣(去)」由阿公阿嬤帶著孫子來到學校，並以「一人一好話」活動請學生對陪同來的家人說聲感謝。 (3) 祖孫週「老照片的時光旅程」，找回人與人之間的感動 (4) 心靈環保教育影片「Love-Life」觀看、延伸討論及學習單 (5) 憂鬱防治宣導及有獎徵答 (6) 流浪狗「愛牠就不要棄牠」宣導 (7) 「社區穩祥老人照護中心」關懷行 (8) 製作宣傳文章及海報
<p>二~(二) 把愛傳出去</p>	<p>◎組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用歲末感恩的時節，配合耶誕節禮物分享的理念，辦理跳蚤市場義賣活動。 2. 寒冬送暖捐發票：將發票投入發票箱中，再由學生代表在全校晨會時轉交給慈善單位。
<p>二~(三) 資源回收 垃圾減量</p>	<p>◎能運用收集資料與記錄的方法瞭解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每班設置「資源長」一職，負責班上平時資源回收工作。 2. 訂定資源回收實施辦法，並確實執行 3. 辦理垃圾減量及資源回收相關宣導及體驗活動。 4. 將廢棄斗笠與學校閒置椅子由學生親自彩繪 5. 「你給電池我給糖」活動吸引學生熱烈參與，將家中用完又不知如何處理的電池帶到學校換取糖果，暨環保又能得到實質回饋。
<p>三~(一) 愛護環境 身體力行</p>	<p>◎瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 ◎經由接觸而喜愛生物，不隨意傷</p>	<p>一、硬體部分：營造在地多樣性校園生態空間：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將水泥圍牆改為花圃式矮牆，親近社區關係，並與社區街道花台相互輝映。 2. 在大樹下設置木板閱讀平台，提供課室外教學場所，與校園環境更親近。 3. 植栽依生長環境、層次（高、中、低）進行種植，並有專人負責維護。

	害生物和支持生物生長的环境條件。	<p>4. 鋪設透水性連鎖磚，讓雨水能滲入土中，減少水資源浪費並降低淹水危機。</p> <p>5. 廁所景觀設計：花盆吊飾、學習字條。</p> <p>二、軟體部分：塑造多元環保教育學習空間</p> <p>1. 植樹活動、認識校園植物。</p> <p>2. 花圃平台認養：定期澆水、維護。</p> <p>3. 景觀彩繪：青山綠水圖、家鄉特色地圖、品德學習情境。</p> <p>4. 梅樹鳥巢：人與動物的和平共處</p>
三~(二) 環境教育 GOGOGO	<p>◎執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p> <p>◎關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1. 中心德目宣導：不亂丟垃圾不製造噪音。</p> <p>2. 省水減汙 888 闖關活動。</p> <p>3. 每月辦理清淨家園活動。</p> <p>4. 節能省碳宣導：省水省電高招報你知。</p> <p>5. 環境教育說故事比賽。</p> <p>6. 海洋教育推廣到校服務-海洋生態議題。</p> <p>7. 省能節源小達人選舉活動。</p> <p>8. 社會領域教學輔導：主題「家鄉環境及文化產業」。</p> <p>9. 環境安全課程-防災演練。</p> <p>10. 志工成長研習-柑橘洗碗精製作。</p> <p>11. 環保議題融入領域課程教學。</p>
三~(三) 節能省源 從我做起	<p>◎能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>◎能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。</p>	<p>1. 定期宣導節約用水用電，訂定減碳省能節源生活公約，養成節能習慣。</p> <p>2. 每班設置「省電長」及「省水長」一職，負責協助執行節能措施。</p> <p>3. 全面禁用免洗餐具。</p> <p>4. 提倡喝白開水運動，不販賣及提供飲料。</p> <p>5. 推動辦公室環保節能運動，紙張以雙面列印為原則，並鼓勵重複使用空白背面列印；電子設備不需使用時採節電模式，下班前則需全數關機。</p> <p>6. 每間教室皆採用省電裝置（省電日光燈管），水龍頭及馬桶也改為 1/2 轉及二段式沖水，並於校園中張貼省電省水標語。</p>
三~(四) 社區服務	<p>◎能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境。</p> <p>◎能瞭解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。</p>	<p>1. 社區彩繪：在社區有組織有系統的營造下，不僅改善社區髒亂點，更達到了美化綠化的功能。學校自 98 年起每年動員參加社區彩繪，有社區活動中心、社區入口意象、環保公園等，讓學生能為家鄉盡一份心力。</p> <p>2. 社區學習中心：提供場地協助辦理環保志工講座、跳蚤市場、社區聯合孝親活動、電腦學習班等，讓社區家長走進來，校園空間更加活化。</p>
四~(一) 低碳彰化有 GO 讚	◎認識生活周遭的自然環境與基本	1. 教學時間：預計 109 年 3-5 月

	<p>的生態原則。</p> <p>2.藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美。</p>	<p>2.教學地點：行政院農業委員會特有生物研究保育中心</p> <p>3.參加人數：40人</p> <p>4.教學內容：特有生物影片欣賞、保育教育館內導覽解說、生態教育園區探查、臺灣黑熊特展</p>
四~(二) 校園環境 主題地圖	◎藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，	<p>1.校園八景宣導及闖關活動：擬聚校園特色，讓學生更加認識所處的校園環境及其所寓涵的文化背景。</p> <p>2.參加校園及社區環境主題地圖徵選活動，讓學生分工共同製作之校園環境主題地圖</p>
四~(三) 多元文化 體驗活動	<p>◎能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境。</p> <p>◎能知道社區環境資源並妥善運用</p>	<p>1.以閩南、客家、原住民、越南、韓國及中國大陸作為6個闖關關卡</p> <p>2.由老師擔任關主，媽媽們協助，流程由老師管控</p> <p>3.先介紹當地生活語言（如：你好、謝謝、早安、再見等），讓孩子複誦一次</p> <p>4.再介紹當地美食（1-3樣即可）、美食文化等，然後讓孩子品嚐美味（淺嘗即可）</p> <p>5.帶現成的當地物品分享（如：服裝、手工藝品、玩具等）</p> <p>6.分班進行，每關進行時間約10分鐘</p>
四~(四) 環保議題融入閱讀 教育	<p>◎閱讀是知識的來源，透過閱讀能了解相關環保概念</p> <p>◎透過分享討論，能激盪出環保新作為</p>	<p>1.結合單位：財團法人聯詠科技教育基金會</p> <p>2.實施日期：108年11月共四次 每次兩節課</p> <p>3.帶領主題：人與自然 書目：老祖宗的交代、奇妙的花園、大木棉樹、仙人掌旅館</p> <p>4.上課流程：暖身.主題閱讀.思考與討論.延伸閱讀活動、建議書單分享</p>
五~(一) 生態 校外教學	<p>◎瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>◎藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，</p> <p>◎具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值</p>	<p>安排一系列的生態校外教學，啟發學生探索學習、增進生活廣度及培養愛護環境的情操。</p> <p>1.新竹動物園生態之旅：108月11月</p> <p>2.參加對象及人數：全校師生，約90人</p>

<p>五~(二) 中台灣農業博覽會</p>	<p>◎藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，</p> <p>◎能欣賞生命成長、物質變化等自然現象的奧妙。</p>	<p>1. 參觀農博主題館區：台中農讚館、驚艷南投館、彰化優鮮館，認識三縣市各自的農產品特色</p> <p>2. 參加生命教育區活動：學習寵物飼主責任、生命尊重以及推廣「認養代替購買」，養成愛護動物的習慣與作為</p>
<p>五~(三) 走讀社區</p>	<p>◎認識居住鄉鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>◎認識家鄉產業。</p>	<p>讓學校走出去，社區走進來，學校為社區的一份子，而社區能提供學校在地的文化資源，讓學生能藉此了解自己的家鄉文化。</p> <p>1. 阿公講古：分享番社社區的人文背景、地名由來以及重要的村落建設。</p> <p>2. 走訪家鄉產業：走進加興企業、建閣工業、宏億製鎖，實際進入廠房內了解運作過程，並藉由學生訪問過程，了解經營理念與用心，並能對地方有所付出與貢獻。</p> <p>3. 探查社區地理及人文：認識閩式建築、探訪社區浮雕大師、社區信仰中心等。</p>
<p>六~(一) 在地文化</p>	<p>◎認識生活周遭的傳統文化。</p> <p>◎對社區產生歸屬感與參與感</p>	<p>1. 圍牆馬賽克拼貼：呈現豌豆、辣椒等在地農產品。</p> <p>2. 社區跳鼓陣：由社區婦女及本校學生組成，多次代表到外鄉鎮表演，屢獲各界好評。</p> <p>3. 神童遶境嘉年華：結合校慶引入各村莊廟宇習俗-神童遶境，除了傳統八家將、三太子等陣容，現場還加入少見的12生肖元素，另在場師生及民眾嘆為觀止。</p> <p>4. 網球文化：學校擁有兩座標準網球場，一直以來便是社區民眾集結打球的場所，並設置永豐網球會，在社區團體支持下，學校從86年以來便將網球設為推動重點，對外比賽也屢獲佳績，甚至拿過縣長盃網球賽國小男、女生組雙料冠軍，雖然近年來受少子化影響及其他學校強敵環伺之下，仍舊本著學校及社區的發展特色，持續推動網球運動。</p>
<p>六~(二) 國際教育-視訊教學了解各地文化特色</p>	<p>◎能運用平日所學的英語，並敢於與外國友人交談分享。</p> <p>◎能知道國外環境文化的特殊性</p> <p>◎主動積極將本校</p>	<p>1. 時間：108年10月-109年5月</p> <p>2. 活動內容： (1)主題：美食文化、著名景點、國外趣事 (2)報告：將學校及社區特色分享給外國友人 (3)紙筆評量</p>

	發展特色透過交流方式與外國友人分享。	
六~(三) 教師及志工環境教育 進修研習	◎能運用五官觀察來探究環境中的事物。 ◎主動積極蒐集國內外環保議題與策略。	1. 志工團團務會議：招募家長增加人力資源、討論學期推動重點 2. 環境教育資源分享：線上平台及電子繪本運用 3. 天然柑橘洗碗精製作 4. 香草植物教學研習

叁、評估與改善機制之建立與說明

本校的評估與改善機制分為下列六項，未來將朝向深度及廣度二個向度來努力，說明如下：

- (一) 持續性的推動：環境教育是持續性的潛移默化的過程，因此將以現有的活動持續推動，並加以延伸變化。
- (二) 多元化的活動：制式的講說或填鴨式的教學已然過時，對於現在的學生，必須以多元化的方式來呈現，並跟生活經驗加以結合。
- (三) 學習型組織的學習模式：如教師專業學習社群、讀書會、班級晨光閱讀、故事媽媽時間等，多攝取環境教育相關智能，並持續運作及增加影響層面。
- (四) 學校課程的配合：環境教育為七大議題之一，如何有效運用在學時間，將環境教育融入教學課程是未來努力的方向。
- (五) 教師配合意願的提升：教師不應只是教學的機械，而是引導學生的燈塔，因此提升教師配合的意願是成敗的關鍵因素。
- (六) 善用社會及社區資源：社會及社區的資源之運用可減少學校教師的負擔，另外更可擴展學生學習的視野。

肆、環境教育本位課程發展與展望

「環保小學堂」是我們推動環境教育的學習場所與推行理念，在這裡我們大量「閱讀」進而喜愛「悅讀」，並能進行「創意探索」，發展「多元智能」，我們還遵從「強身健體」、「品格實踐」的意念持續推動，讓學生了解在地文化、人文環境、環保議題與永續發展的觀念，並保有一份「感恩惜福」之心，付諸實踐，以達成「健康成長，有效學習」之目標。

「凡走過，必留下痕跡；凡學過，必充滿智慧」，本校環境教育朝向以體驗實踐方式，從中引導學習進而在潛移默化中改變，除了在心中播下好的種子，還需要長時間的澆灌與呵護，期望能在現有的環境與活動上加以規劃延伸，與家長、社區、社會等各方資源密切配合，調

配出符合校本課程、在地特色與人文環境的學習活動，揮灑在這片土地上，打造專屬的「環保小學堂」，讓從這學堂出去的每顆種子，都能綻放美麗的花朵，為大地帶來希望與美麗，並能散發香氣回饋自然，實踐環境永續，打造環保新紀元。

