

彰化縣109學年度永豐國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

二、特需－溝通訓練高階組

(年級/科目： / 抽離組 外加組)

每週節數		一~二節
教學對象		永豐國小 施○丞 國小四升五年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>國小</p> <ol style="list-style-type: none"> 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

學年目標	<p>國小</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、閱 E1) 看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1) 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝B-sA-5、品 E2、戶E5) 能適時轉換對話主題(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-6) 		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：PEER、CROWD		
學習環境調整	<p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用教材：教師自編教材與學習單。 使用教具：平板電腦、繪本。 其他教學資源：網路影音短片 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊、輔具申請。</p>		
學習評量調整	<ol style="list-style-type: none"> 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 評量形式：口頭或操作作答 評量情境：個別 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整 		
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 使用教具：平板、繪本、國語日報 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站 		
教具/輔具	<p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p> <p>輔具：助聽器</p>		
週次 1~4	<p>單元名稱/內容(上學期)</p> <p>第一單元妙語說書人(生活即景)</p> <ol style="list-style-type: none"> 重點字詞發想 句意理解與討論 複合句敘說練習 	週次 1~4	<p>單元名稱/內容(下學期)</p> <p>第一單元 妙語說書人(生活即景)</p> <ol style="list-style-type: none"> 重點字詞發想 句意理解與討論 複合句敘說練習

5~14	第二單元朗讀與討論(繪本故事) 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 短文創作與紀錄 6. 創作故事朗讀 7. 小書製作	5~14	第二單元 朗讀與討論(繪本故事) 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 短文創作與紀錄 6. 創作故事朗讀 7. 小書製作
15~21	第二單元 朗讀與討論 (主題剪報：動手做做看) 1. 剪報朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 架構圖與發表紀錄	15~21	第二單元 朗讀與討論 (主題剪報：動手做做看) 1. 剪報朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 架構圖與發表紀錄

109學年度永豐國小(□分散式資源班/■不分類巡迴輔導班)課程計畫

設計者:王顥瑾

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、 障礙類 型及程 度)	學年目標 (含重大議題/校本課程 融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具 /輔具	評量 方式
學習策略融入數學(部份抽離)	2	永豐國小三陳○綦(學障)	1. 提升數的概念及計算能力，並解決生活中的問題。(人權教育) 2. 提升對於幾何圖形的認知並解決面積方面的問題。(生涯發展教育) 3. 增進對於長度、時間、容量或重量的實測與計算能力。(人權教育、校本-食農教育) 4. 主動培養數學興趣，並養成思考問題的習慣。(生涯發展教育、轉銜目標) 5. 能認識自己優弱勢能力，並能遵守課堂規矩。(社會技巧) 6. 能報讀生活中常見的表格(閱讀)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	自編學習單 集點卡 社區資源 【便利商店 商店員】	錢幣 九九乘法表 尺 平面圖 形量杯 磅秤	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：特殊需求(學習策略)教學進度表如下所示

<教學進度表>

組別：特殊需求(學習策略)融入十三年級數學(抽離)

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
1-10週	第一單元：數學語詞卡配對(記憶策略) <說明>將數學的解釋名詞或是圖卡做成語詞卡讓學生將語詞卡與解釋名詞配對，並讓學生以遊戲的方式記憶與背誦語詞的意思，且用自己的方式將語詞意思表述，增加學生對語詞的記憶與認識。 第7週：第一次學習評量	1. 關鍵句/語詞/圖卡學習單 【便利商店店員】	1. 語詞圖卡 2. 句字條 3. 連鎖圖像卡(邏輯推演) 4. 錢幣	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作

11-20週	第二單元：數學概念步驟字條與關鍵字記憶法(記憶策略) <說明>將數學的概念製作出逐一步驟或語詞關鍵字卡，先讓學生理解原理後再讓學生記憶以增進學生對於數學的記憶方式與技巧。 第14週：第二次學習評量 第20週：第三次學習評量		5. 九九乘法表	<input type="checkbox"/> 檔案
--------	---	--	----------	-----------------------------

<教學進度表>

組別：特殊需求（學習策略）融入十三年級數學（抽離）

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-10週	第一單元：應用問題解題策略 <說明>讓學生區辨出題目句與問題句，再讓學生由問題句中找線索，遇到單位的時候想一想是否要進行單位的換算(面積、長度、體積、重量等單位)，若是一般的計算型題目，不涉及單位換算時，要如何判斷加、減、乘、除並說出自己判斷的方式與原因。	1. 關鍵句/語詞/圖卡學習單	1. 語詞圖卡 2. 句字條 3. 連鎖圖像卡(邏輯推演) 4. 九九乘法表 5. 平面圖形 6. 量杯 7. 磅秤 8. 尺	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
11-20週	第二單元：關鍵字 (記憶策略) <說明>應用文的解題技巧需要注意的地方，讓學生自己說出自己計算的判斷，並統整成概念，將問題解提的技巧整理成概念讓學生的概念更加清楚。 第12週：母親節活動 第13週：第二次學習評量 第14週：運動會 第20週：第三次學習評量			

109學年度永豐國小(□分散式資源班/■不分類巡迴輔導班)課程計畫

設計者:王顯瑾

組別	節/週	學生 (年級、 障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方 式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
國語 (抽離)	1	永豐國小小五施○丞(學障) 永豐國小小五蔡○瑜(學障)	1、 字詞-詞類的分辨與常用語詞的認念與使用(2200個常用字)。(資訊教育、轉銜目標)。 2、 篇章-能了解意義段與篇章結構，並藉此理解文章的大意與重點。(人權教育、性平教育、環境教育、資訊教育、轉銜目標、校本-食農教育) 3、 能把握說話的重點並表現良好的言談。(性平教育) 4、 能學會聆聽的方法並養成良好的聆聽態度。(資訊教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 自編學習單 集點卡	教具—語詞卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

二、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障 礙類型及 程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方 式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
學習策略融入數學 (部份抽離)	2	永豐國小小五施○丞(學障) 永豐國小小五蔡○瑜(學障)	1. 能認識比率及其在生活中的應用(校本-食農教育) 2. 能認識幾何圖形、平面圖形和立體形體的性質並算出面積和體積。(人權教育、資訊教育) 3. 能運用代數的概念，列出含有未知數的簡易算式，並算出答案。(人權教育、生涯教育) 4. 能激發學生好奇心，探索周遭環境的行動力與操作的能力(環境教育、性平教育) 5. 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(轉銜目標)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 自編學習單 集點卡	教具—語詞卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：特殊需求(學習策略)教學進度表如下所示

<教學進度表>

組別：特殊需求（學習策略）融入十五年級數學（抽離）

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-10週	第一單元：數學語詞卡配對(記憶策略) <說明>將數學的解釋名詞或是圖卡做成語詞卡讓學生將語詞卡與解釋名詞配對，並讓學生以遊戲的方式記憶與背誦語詞的意思，且用自己的方式將語詞意思表述，增加學生對語詞的記憶與認識。 第7週：第一次學習評量	1. 關鍵句/語詞/圖卡學習單	1. 語詞圖卡 2. 句字條 3. 連鎖圖像卡(邏輯推演)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
11-20週	第二單元：數學概念步驟字條與關鍵字記憶法(記憶策略) <說明>將數學的概念製作出逐一步驟或語詞關鍵字卡，先讓學生理解原理後再讓學生記憶以增進學生對於數學的記憶方式與技巧。 第14週：第二次學習評量 第20週：第三次學習評量			

<教學進度表>

組別：特殊需求（學習策略）融入十五年級數學（抽離）

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-10週	第一單元：應用問題解題策略 <說明>讓學生區辨出題目句與問題句，再讓學生由問題句中找線索，玉到單位的時候想一想是否要進行單位的換算(面積、長度、體積、重量等單位)，若是一般的計算型題目，不涉及單位換算時，要如何判斷加、減、乘、除並說出自己判斷的方式與原因。	1. 關鍵句	1. 語詞圖卡 2. 句字條 3. 連鎖圖像卡(邏輯推演)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
11-20週	第二單元：關鍵字 (記憶策略) <說明>應用文的解題技巧需要注意的地方，讓學生自己說出自己計算的判斷，並統整成概念，將問題解提的技巧整理成概念讓學生的概念更加清楚。 第12週：母親節活動 第13週：第二次學習評量 第14週：運動會 第20週：第三次學習評量			