

彰化縣大城國小一〇九學年度 上學期 三年級 數學 課程計畫

(一) 三年級上學期之學習目標

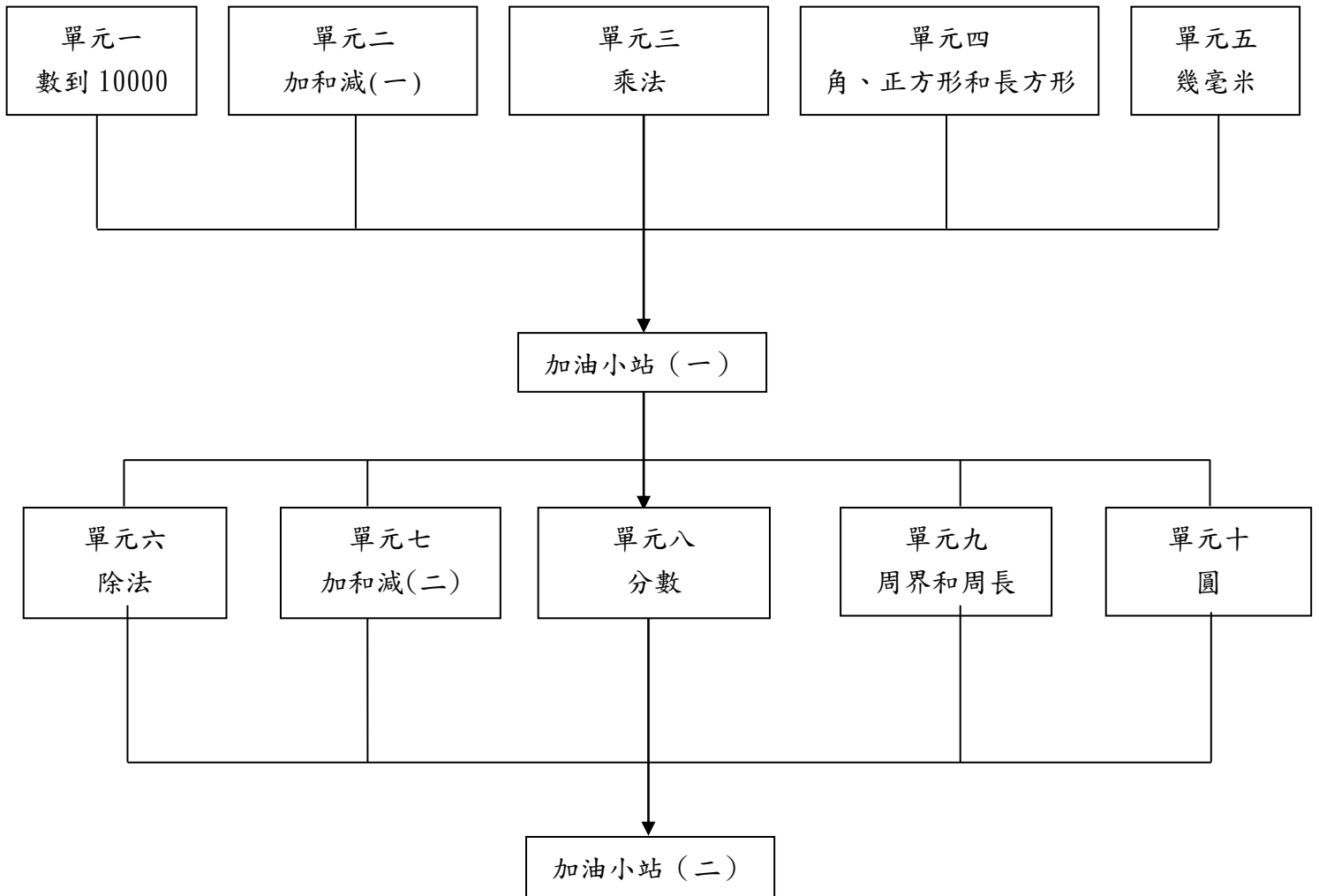
1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。
2. 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。
3. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。
4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
5. 10000 以內兩數的大小比較和應用。
6. 能解決加法問題，能熟練加法直式計算。
7. 能解決減法問題，能熟練減法直式計算。
8. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。
9. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。
10. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。
11. 認識角。
12. 透過操作，比較角的大小。
13. 認識直角。
14. 正方形和長方形。
15. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。
16. 進行公分和毫米單位間的換算。
17. 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。
18. 進行公分和毫米二階單位的計算。
19. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。
20. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。
21. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。
22. 在具體情境中，解決三位數連加的問題，並用算式記錄解題過程。
23. 在具體情境中，解決三位數連減的問題，並用算式記錄解題過程。
24. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。
25. 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。
26. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
27. 在已平分成若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。
28. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。
29. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。
30. 能認識周長，並實測周長。
31. 辨認圓形。
32. 怎樣畫圓。
33. 了解圓的性質。
34. 學會使用圓規。

(二) 三年級上學期之數學領域教學計畫表

1.學科領域：數學

2.適用對象：一〇九學年度上學期三年級學生

3.架構圖：



(三) 三年級上學期九年一貫 數學 課程各單元內涵分析

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元 | 活動 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|--|--|--|-----------------------------------|---|----|---------------|---|---|--|
| 一 | 8/30 9/5 | 單元 1 數 到 1 0 0 0 0 | 1-1 認 識 100 00 以 內 的 數 | <p>N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。</p> <p>N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。</p> <p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1</p> | <p>1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。</p> | <p>1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。</p> <p>2.透過累加百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。</p> <p>3.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。</p> | 3 | 南一 電子 書 | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |
| 二 | 9/6 9/12 | 單元 認 | 1-2 | <p>N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內</p> | <p>1.認識 1000 元的錢幣，並能在生</p> | <p>1.認識 1000 元的錢幣。</p> | 3 | 南一 電子 | <p>觀察評量 操作評量</p> | <p>◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|--|---|--|--------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | 1 數 到 1 0 0 0 0 應 用 1-3 認 識 千 位 和 位 值 換 算 | 識 錢 幣 和 錢 幣 的 應 用 1-3 認 識 千 位 和 位 值 換 算 | 的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。 3-n-01 能認識10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1 | 活中使用。 2.從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 | 2.透過操作活動，進行1元、10元、100元和1000元的換算。 3.使用1000元的錢幣，解決生活問題。 4.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 5.進行10000以內的位值單位換算。 6.能寫出一個四位數的展開式。 | 書 | 實作評量 口頭評量 發表評量 | 別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 | 能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |
| 三 | 9/13 9/19 | 單 元 數 到 1 0 0 0 0 大 | 1-4 認 識 數 線 、 1-5 數 的 大 | N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 | 1.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 2.10000 以內兩數的大小比較和應用。 | 1.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數。 2.能在數線上做加的操作。 3.在具體情境中，能藉由比較10000以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 | 3 南一 電子 書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 ◎人權教育 | 一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | <p>小比較和應用</p> <p>N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。</p> <p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1</p> | 4.能用 >、< 的符號表示兩數的大小關係。 | | | <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> | <p>關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |
| 四 | 9/20 9/26 | 單元 2 四位數的加減 | <p>2-1 四位數的加法</p> <p>2-2 四位數的減法</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>3-n-02 能熟練加減直式計算（四位數以內，和 < 10000，含多重退位）。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8</p> | <p>1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。</p> <p>2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。</p> | <p>3</p> <p>南一電子書</p> <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|---|---------------|--------------------------------------|---|
| | | | | | | 4.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 | | | | |
| 五 | 9/27 10/3 | 單元2 四位數的 減法、 2-3 加減應用 | 2-2 四位數 的 減法、 2-3 加減應用 | N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 3-n-02能熟練加減直式計算（四位數以內，和<10000，含多重退位）。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8 | 1.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 2.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 | 1.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 3.在具體情境中，解決四位數的加法問題。 4.在具體情境中，解決四位數的減法問題。 | 3 | 南一 電子 書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。。 |
| 六 | 10/4 10/1 0 | 單元3 乘法 | 3-1 幾 十 乘 以 一 位 數 、 3-2 二 位 數 乘 以 一 | N-2-05能理解乘、除直式計算。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 連結： C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-6、C-E-4 | 1.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 | 1.能理解二位數乘以一位數的直式計算。 2.能熟練幾十乘以一位數的直式乘法問題。 3.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。 | 3 | 南一 電子 書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|--|--|---|---|---|---|---------------|--------------------------------------|--|---|
| | | | 位數 | | | | | | | 題。 | |
| 七 | 10/1 1 10/1 7 | 單元 3 乘法 | 3-3 幾 百 乘 以 一 位 數 、 3-4 三 位 數 乘 以 一 位 數 | N-2-05能理解乘、除直式計算。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 連結： C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-6、C-E-4 | 1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 | 1.能理解三位數乘以一位數的直式計算。 2.能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 | 3 | 南一 電子 書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |
| 八 | 10/1 8 10/2 4 | 單元 4 正 方 形 和 長 方 形 | 4-1 認 識 角 、 與 計 算。 4-2 較 重 組 成 另 一 已 知 簡 單 圖 形。 4-3 認 識 直 角 、 單 圖 形。 4-4 | N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 3-s-04能認識角，並比較角的大小。 3-s-06能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3-s-07能由邊長和 | 1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。 4.正方形和長方形。 | 1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 4.利用疊合法直接比較角的大小。 5.利用描繪、複製間接比較角的大小。 6.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 7.透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。 8.摺出直角。 | 3 | 南一 電子 書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------------------------|---|--|--|---|---------------|---|---|--|
| | | | <p>角的特性來認識正方形和長方形。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1</p> | | <p>9.檢查生活中直角。</p> <p>10.能利用直角來進行角的大小比較。</p> <p>11.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。</p> <p>12.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。</p> <p>13.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。</p> | | | | | |
| 九 | 10/2 5 1 10/3 1 | 單元 5 幾 毫 米 | <p>5-1 N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-2-26能做量的簡單估測。</p> <p>3-n-14能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p> | <p>1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</p> <p>2.進行公分和毫米單位間的換算。</p> <p>3.透過操作，能用尺測量已指定長度的線段。</p> <p>4.進行公分和毫米二階單位的計算。</p> | <p>1.認識尺上的1毫米。</p> <p>2.以毫米為單位，進行物體的實測。</p> <p>3.以毫米為單位，進行物體的估測。</p> <p>4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。</p> <p>5.利用公分和毫米的關係進行換算。</p> <p>6.能用尺測量已畫出線段的長度。</p> <p>7.能用尺畫出指定長度的線段。</p> <p>8.進行公分和毫米二階單位的加、減活動與計算。</p> | 3 | 南一 電子 書 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------|---|--------------|---|---|-------|---|--|
| | | | 係和換算、5-4 畫長度、5-5 公分和毫米的計算 | | | | | | |
| 十 | 11/1 11/7 | 加油小站、魔數小偵探 | <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> | 1.複習單元一～單元五。 | <p>1.複習毫米、公分間的關係和相關計算。</p> <p>2.複習四位數以內的加減法直式計算。</p> <p>3.複習三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>4.能複製角，並比較一角和直角的大小。</p> <p>5.能理解組合型乘法的情境，並用乘法直式解決問題。</p> <p>6.能由邊長和角的特性來辨認正方形和長方形。</p> <p>7. 6-1透過累加五，認識10000以內的數詞序列。</p> | 3 | 南一電子書 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|------------|---|---|---|---|---|---------------|---|---|--|
| 十一 | 11/8 11/1 4 | 單元 6 除法 | 6-1 認識 除法 、 6-2 認識 餘數 | <p>N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>3-n-05能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4</p> | <p>1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p> | <p>1.透過分具體物，理解平分的意義。</p> <p>2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。</p> <p>3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。</p> <p>4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p> <p>9.能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。</p> | 3 | 南一 電子 書 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |
|----|------------------------|------------|---|---|---|---|---|---------------|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---------------|---|--|--|--|---|---------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | | | | 10.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。 | | | | | |
| 十二 | 11/1 5 1 11/2 1 | 單元6 除法 | 6-3 商為一位數的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 3-n-05能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。 連結： 6-4 C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4 6-5 認識偶數和奇數 | N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 3-n-05能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。 連結： 6-4 C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4 6-5 認識偶數和奇數 | 1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法的意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 | 1.透過分具體物，能算出被除數是0，除數是1的除法。 2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 3.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 4.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 5.透過分具體物，除數為2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。 | 3 | 南一 電子 書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |
| 十三 | 11/2 2 1 11/2 8 | 單元7 加減併式和估 | 7-1 三個數的加減問題 N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07能做整數四則混合運算，理解 | N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07能做整數四則混合運算，理解 | 1.在具體情境中，解決三個數連加的問題，並用算式記錄解題過程。 2.在具體情境中，解決三個數連減的問題，並用算式記錄解題過程。 | 1.在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能用併式（一個算式）記錄三個數的連加問題，並熟練逐次減項計算。 3.在具體情境中，用兩步驟解決三個 | 3 | 南一 電子 書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|----------------|--|---|---|---|-----------|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | 算 | 併式，並解決生活中的問題。 3-n-03能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10能做簡單的三位數加減估算。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8 | 程。 3.在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。 | 數的連減問題。 4.能用併式（一個算式）記錄三個數的連減問題，並熟練逐次減項計算。 5.在具體情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6.能用併式（一個算式）記錄三個數的加減混合問題，並熟練逐次減項計算。 | | | | 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。 | |
| 十四 | 11/2 9 1 12/5 | 單元7 加減併式和估算 | 7-2 三位數的加減估算 N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 3-n-03能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10能做簡單的三位數加減估算。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8 | 1.在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。 2.在具體情境中，進行三位數的減法估算活動。 | 1.在具體情境中，進行三位數的加法估算活動。 2.在具體情境中，進行三位數的減法估算活動。 | 3 | 南一 電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。 |
| 十五 | 12/6 1 12/1 2 | 單元8 分數 | 8-1 N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。 3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母 | 1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 | 1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2.透過具體操作，能將一個線形物對 | 3 | 南一 電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-----------------------|--|---------------------------------|---|---|-------|--------------------------------------|--|
| | | | 位 分 數 分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8 | 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 | 分成2、4份。 3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4.能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 5.能將線形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 6.能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7.能將離散量平分成3、6、9、12份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、九分之一、十二分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{9}$ 、 $\frac{1}{12}$ 。 | | | | 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |
| 十六 | 12/1 3 1 12/1 9 | 單 元 8 分 數 | 8-3 N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。 3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、 | 1.在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。 | 1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3.能進行單位分數的累加活動。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思 |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------|----------|--|---------------------------------------|--|---|-------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8 | | 4.能知道「 k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」。 5.能知道「 n 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是1」。 6.能用分數來表示長度。 | | | | 考與解決問題。 | |
| 十七 | 12/2012/26 | 單元9周界和周長 | 9-1 N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 S-2-01能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。 3-s-01能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02能認識周長，並實測周長。 9-2 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8 9-3 圖形的周長、 9-4 畫出圖形 | 1.認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.能認識周長，並實測周長。 | 1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3.能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 4.能透過連加和乘法來計算周長。 5.透過操作，認識並點數平面圖形的周長。 6.能用指定長度的線畫出長方形或正方形。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------|-----------|--|--|---|---|---------------|--------------------------------------|--|---|
| 十八 | 12/27 1/2 | 單元10 圓 | <p>10-1 S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05能透過操作生活，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>10-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6</p> | <p>1.辨認圓形。</p> <p>2.怎樣畫圓。</p> <p>3.了解圓的性質。</p> | <p>1.能分辨圓形。</p> <p>2.透過畫圓活動加深對圓的認識。</p> <p>3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長（半徑）。</p> <p>5.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。</p> <p>6.直徑是圓內最長的直線。</p> | 3 | 南一 電子 書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |
| 十九 | 1/3 1/9 | 單元10 圓 | <p>S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05能透過操作生活，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2</p> | <p>1.學會使用圓規。</p> | <p>1.了解圓規的特性。</p> <p>2.使用圓規畫圓。</p> <p>3.使用圓規比較線段的長短。</p> | 3 | 南一 電子 書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|-------------|---|---|---------------|--------------------------------------|--|
| | | | 、C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-1、C- C-3、C-C-6 | | | | | | |
| 二十 | 1/10 1/16 | 加油 小站二 | <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。</p> <p>S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> | 1.複習單元六～單元十 | <p>1.複習平面圖形的內部、外部和周界。</p> <p>2.複習平面圖形周長的計算。</p> <p>3.複習除法算式的計算。</p> <p>4.畫出指定的分數，並知道$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$。</p> <p>5.複習3位數的加減估算。</p> <p>6.能使用圓規畫圓。</p> <p>7.能用分數表示被平分個物的部分量。</p> <p>8.能辨認與仿製圓。</p> <p>9.複習除法算式的計算，認識餘數。</p> | 3 | 南一 電子 書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 二十一 | 1/17 1/20 | 1/20 休 業 式 加油 小站 、 魔 數 小 偵 探 | <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。</p> <p>S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖</p> | 1.複習單元六～單元十 | <p>1.複習平面圖形的內部、外部和周界。</p> <p>2.複習平面圖形周長的計算。</p> <p>3.複習除法算式的計算。</p> <p>4.畫出指定的分數，並知道$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$。</p> <p>5.複習3位數的加減估算。</p> <p>6.能使用圓規畫圓。</p> <p>7.能用分數表示被平分個物的部分量</p> | 3 | 南一 電子 書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 形的性質。 | | <ul style="list-style-type: none"> 。 8.能辨認與仿製圓 。 9.複習除法算式的計算，認識餘數。 | | | | |
|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|

一〇九學年度 下學期 三年級 數學 課程計畫

(一) 三年級下學期之學習目標

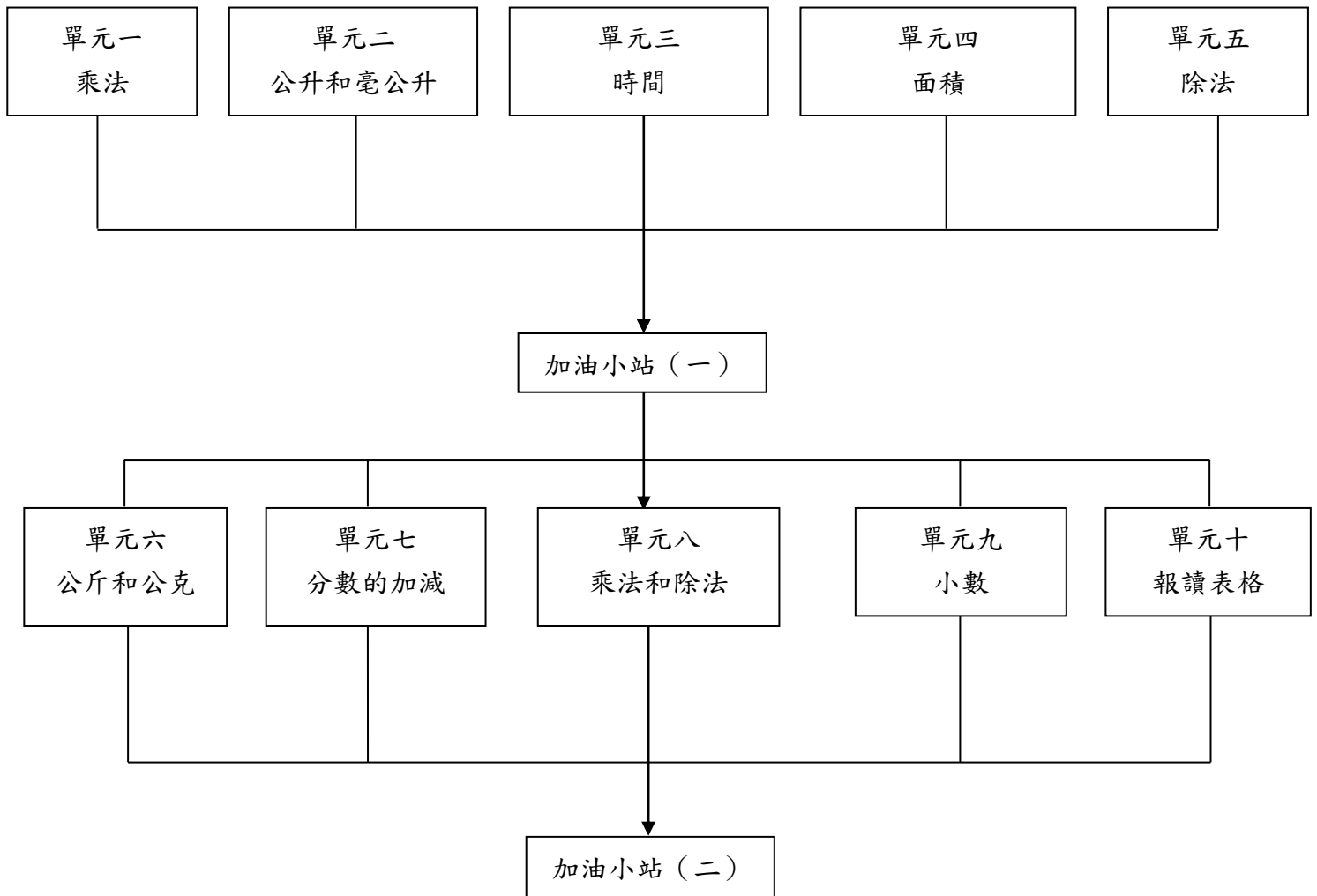
1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。
2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。
3. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。
4. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。
5. 認識1公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。
6. 認識1毫公升（簡稱毫升），以毫公升為單位進行實測、估測和比較。
7. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。
8. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。
9. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。
10. 查看年曆，認識平年（365天）和閏年（366天）。
11. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。
12. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。
13. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
14. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
15. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
16. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。
17. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。
18. 認識秤面刻度間的結構。
19. 能進行重量的實測與估測。
20. 能解決重量的計算問題。
21. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。
22. 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。
23. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。
24. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。
25. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。
26. 乘法和除法的關係。
27. 乘法和除法的驗算。
28. 乘法和除法的應用。
29. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。
30. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。
31. 能進行一位小數的大小比較。
32. 能進行一位小數的加減計算。
33. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。
34. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。

(二) 三年級下學期之數學領域教學計畫表

1.學科領域：數學

2.適用對象：一〇九學年度下學期三年級學生

3.架構圖：



(三) 三年級下學期九年一貫 數學 課程各單元內涵分析

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------|--|--|--|--|----|-------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 一 | 2/14 2/20 | 單元 1 乘法 | 1-1 整 十 倍 和 整 百 倍 | N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟的問題(含除法步驟)。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。 連結： C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-6、C-E-4 | 1.能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。 2.能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。 3.能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。 | 1.能理解一位數乘以整十的直式計算。 2.能熟練一位數乘以整十的直式乘法問題。 3.能理解整十乘以整十的直式計算。 4.能熟練整十乘以整十的直式乘法問題。 5.能理解一位數乘以整百的直式計算。 6.能熟練一位數乘以整百的直式乘法問題。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |
| 二 | 2/21 2/27 | 單元 1 乘法 | 1-2 兩 步 驟 計 算 | N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟的問題(含除法步驟)。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含 | 1.在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中，透過數線圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 3.在具體情境中，透過數線圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 | 1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中，透過數線圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 3.在具體情境中，透過數線圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|---------------------------------------|--|---|--|---|----|-------|--------------------------------------|--|---|
| | | | | 併式)。 連結： C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、 C-C-6、C-E-4 | | | | | | | 考與解決問題。 |
| 三 | 2/28 3/6 | 單元 2 公 升 和 毫 公 升 | 2-1 認 識 1 公 升 、 2-2 認 識 1 毫 公 升 | N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-26能做量的簡單估測。 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱毫升)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、 C-C-3、C-C-4、 C-C-8 | 1.認識1公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2.認識1毫公升(簡稱毫升)，以毫公升為單位進行實測、估測和比較。 | 1.認識容器1公升的刻度，並建立1公升的量感。 2.以公升為單位，進行實測和估測活動。 3.以公升為單位，比較兩個容器的容量大小。 4.透過養樂多認識毫公升，培養1毫公升的量感。 5.以毫公升為單位，進行實測和估測活動。 6.以毫公升為單位，比較兩個容器的容量大小。 7.了解容量所代表的意義。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-3認識不同類型的工作內容。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 | 一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |
| 四 | 3/7 3/13 | 單元 2 公 升 和 毫 公 升 | 2-3 公 升 和 毫 公 升 的 | N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-26能做量的簡單估測。 | 1.了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。 | 1.透過操作活動，了解1000毫公升=1公升。 2.進行公升和毫公升的換算活動。 3.進行公升和毫公升的加、減計 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-3認識不同類型的工作內容。 | 一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------|-------------------------------|---|---|--|----|-------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | 升 | 關係與換算 | 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱毫升）及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 | | 算。 | | | | ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 | 習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |
| 五 | 3/14 3/20 | 單元 3 時間 | 3-1 認識24時制、 3-2 日、時、分、秒的關係 | N-2-24能做時或分同單位的加減計算。 3-n-13能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1 | 1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 | 1.透過時間線段圖，認識1天有24小時。 2.能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。 3.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。 4.透過鐘面指針的變化，認識1小時=60分鐘的關係。 5.透過鐘面指針的變化，認識1分鐘=60秒鐘的關係。 6.透過感官活動 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------|--|--|---|--|----|-------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | | | | 感覺經驗，培養出量感。 | | | | | |
| 六 | 3/21 3/27 | 單元 3 時間 | 3-3 幾 小 時 幾 分 鐘 之 前 或 之 後 的 時 刻 3-4 經 過 多 久 的 時 間 、 3-5 認 識 平 年 和 閏 年 | N-2-24能做時或分同單位的加減計算。 3-n-13能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進的、退位）。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1 | 1.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 2.查看年曆，認識平年（365天）和閏年（366天）。 | 1.透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 2.透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 3.查看年曆，知道平年的2月有28天，認識平年有365天。 4.查看年曆，知道閏年的2月有29天，認識閏年有366天。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |
| 七 | 3/28 4/3 | 單元 | 4-1 認 | N-2-21能認識面積常用單位， | 1.能透過覆蓋面的活動，認識面 | 1.透過白色積木覆蓋活動，能描 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 | ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包 | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|---------------|--|---|---|---|----|-------|--------------------------------------|--|--|
| | | 4 面積 | 識 面 積 和 平 方 公 分 4-2 和 拼 湊 | 並能做面積之比較與計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3-n-18能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1 | 積。 2.能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3.能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 | 述面的大小，認識面積。 2.認識面積單位「平方公分」。 3.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 4.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 5.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 6.透過圖形切割重組，將平面圖卡緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 7.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。 8.透過圖形切割重組，能點數出複雜圖形的面積。 | | | 實作評量 口頭評量 發表評量 | 容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 。四、表達、溝通與分享。 。五、尊重、關懷與團隊合作。 。九、主動探索與研究。 。十、獨立思考與解決問題。 |
| 八 | 4/4 4/10 | 單元 5 除法 | 5-1 二 位 數 除 以 一 位 | N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。 3-n-06能熟練三 | 1.透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練三 | 1.透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2.透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 | 一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|---|----|-------|------------------------------|---|--|
| | | | 數、數的直式計算 5-2 三位數 除以一 位數 | 位數除以一 位數的直式計算 。3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、 C-E-3、C-E-4 | 位數除以一 位數的意義，解決除 法直式計算問題 。 | 二位數的除法直 式計算問題。(不 退位) 3.透過分具體物 ，能熟練二位數 除以一 位數，商 是二位數的除法 直式計算問題。 (不退位)。 4.透過分具體物 ，能熟練二位數 除以一 位數，商 是二位數的除法 直式計算問題。 (十位退位)。 5.透過分具體物 ，能熟練二位數 除以一 位數，商 是二位數有餘數 的除法直式計算 問題。 6.透過分具體物 活動，能熟練整 百除以一 位數， 商是三位數的除 法直式計算問題 。(不退位) 7.透過分具體物 活動，能熟練三 位數除以一 位數 ，商是三位數的 除法直式計算問 題。(不退位) | | | | 權利。 | 。 五、尊重、 關懷與團隊 合作。 九、主動探 索與研究。 十、獨立思 考與解決問 題。 |
| 九 | 4/11 4/17 | 單 元 5 除 | 5-2 三 位 數 | N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06 能在具 | 1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一 位數的意義，解決除 | 1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一 位數，商是三位數的 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 | ◎性別平等教育 2-2-2尊重不同性別者做決定的 自 主 權。 | 一、瞭解自 我與發展潛 能。 二、欣賞、 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------|--------------|---|------------------------------------|--|----|-------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | 法 | 除以一一位數、餘數的問題 | 體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。 3-n-06能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，用不含併式)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4 | 法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 | 除法直式計算問題。(百、十位退位)。 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(被除數、商有空位)。 3.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4.透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加1的問題。 | | | 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |
| 十 | 4/18 4/24 | 加油站 小站一 | 加小站一偵探 | N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡 | 1.複習單元一至單元五。 | 1.能用平面圖卡緊密拼合成另一種圖形。 2.能透過拼圖認識等積異形。 3.能做同單位時間量時或分的加減計算。 4.能熟練乘除法的計算。 5.能認識公升和毫公升的關係。 6.熟練乘、除法。 7.能知道時間單位之間的關係， | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|--------------------------|---|---|---|--|-------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | | 單圖形。 | | 並做同單位時間量的加法計算。 | | | | | |
| 十一 | 4/25 5/1 | 單元 6 公斤 和 公克 | 6-1 認 識 公 斤 和 公 克 | N-2-19能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-26 能做量的簡單估測。 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-2、C-R-4、 C-T-2、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、 C-C-6、C-C-8 | 1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.認識秤面刻度間的結構。 | 1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.知道1公斤=1000公克。 3.能認識1公斤秤面上以5公克、10公克為計讀單位的刻度。 4.能認識3公斤秤面上以50公克、100公克為計讀單位的刻度。 5.能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | 一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |
| 十二 | 5/2 5/8 | 單元 6 公斤 和 公克 | 6-2 重 量 的 實 測 。 N-2-26 能做量的簡單估測。 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計 | 1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.能進行重量的實測與估測。 3.能解決重量的計算問題。 | 1.知道1公斤=1000公克。 2.進行公斤和公克的換算與大小比較。 3.能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 4.能進行重量的估測。 5.公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | 一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|--------------|-------------------------------------|--|---|---|----|-------|--------------------------------------|------|---|
| | | | 公克的換算與比較、6-4重量的計算 | 算。 連結： C-R-2、C-R-4、 C-T-2、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、 C-C-6、C-C-8 | | 6.能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。 | | | | | |
| 十三 | 5/9 5/15 | 單元7 分數的加減 | 7-1 分數的大小比較 7-2 一樣多 7-3 分數的加減 | N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-T-1、 C-T-2、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-6 | 1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2.能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。 3.能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 | 1.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 2.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 3.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 4.透過「一半」的語言，知道 $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ 。 5.能在平分1個圖形、線形模型的連續量情境中， | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|---------------------------------|--|--|---|----|-------|--------------------------------------|------|---|
| | | | | | | 畫出所指示的分數，並知道 $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$ 、 $\frac{4}{4} = \frac{8}{8} = 1$ 。 6.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 | | | | | |
| 十四 | 5/16 5/22 | 單元7 分數的加減 | 7-4 分數的減法、 7-5 分數的加減應用 | N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-6 | 1.能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。 | 1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能用分數和公升表示容量，並進行相關計算。 3.能用分數和公斤表示重量，並進行相關計算。 4.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 5.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |
| 十五 | 5/23 5/29 | 單元8 乘法和除法 | 8-1 | A-2-01能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 3-a-01 能理解乘 | 1.乘法和除法的關係。 2.乘法和除法的驗算。 3.乘法和除法的 | 1.在具體情境中，理解乘法和除法的相互關係。 2.能理解乘除互逆，在乘法題型 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規畫與終身學 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|--------------|--|--|---|--|----|-------|--------------------------------------|--|--|
| | | 和除法 | 法的關係 、 8-2 乘法 和 除 法的 驗 算 、 8-3 被 乘 數 或 乘 數 未 知 | 除互逆，並運用於驗算及解題。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-R-4、C-T-1、 C-S-2、C-S-4、 C-S-5、C-C-1、 C-C-6、C-C-8、 C-E-1 | 應用。 | 時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 3.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 4.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。 5.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 6.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 | | | | 習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。 | |
| 十六 | 5/30 1 6/5 | 單元8 乘法和除法 | 8-4 被 除 數 或 除 數 未 知 8-5 加 | A-2-01能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-R-4、C-T-1、 C-S-2、C-S-4、 C-S-5、C-C-1、 | 1.乘法和除法的應用。 2.能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。 | 1.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 2.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。 3.能在具體情境中熟練加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟的問題。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規畫與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|---------------|----------------------------|--|--|--|----|-------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | 除兩步驟計算、8-6減、除兩步驟計算 | C-C-6、C-C-8、C-E-1 | | 4.能在具體情境中熟練減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟的問題。 | | | | | 習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。 |
| 十七 | 6/6 6/12 | 單元 9 小數 | 9-1 認識一位小數、 9-2 小數的大小比較 | N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-14能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比與加、減的操作。 3-n-09能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小 | 1.能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2.能進行一位小數的大小比較。 | 1.透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{10}=0.1$ 的關係。 2.認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 3.進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4.使用定位板認識「十分位」。 5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6.透過數線，了解一位小數的順序。 7.能在數線上標記小數的位置。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------------|--|---|-----------------|--|----|-------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | | 比較、加、減的操作。 3-n-12能認識一位小數，並做比較與加減計算。 連結： C-R-1、C-T-1、C-S-2、C-C-1、C-C-5 | | 8.能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 9.在定位板上進行小數的大小比較。 10.能在數線上進行小數大小比較的操作。 | | | | | |
| 十八 | 6/13 6/19 | 單元 9 小 數 | 9-3 小 數 加 法 9-4 小 數 減 法 | N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-14能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15能在數線上做整數與小數之比與加、減的操作。 3-n-09能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-12能認識一位小數，並做比較與加減計算。 | 1.能進行一位小數的加減計算。 | 1.透過測量的情境，在直尺（數線）上進行小於1的小數加法直式計算。 2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3.透過測量的情境，在直尺（數線）上進行小於1的小數減法直式計算。 4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。 5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------------------------|---|--|--|--|----|-------|--------------------------------------|---|---|
| | | | | 連結： C-R-1、C-T-1、 C-S-2、C-C-1、 C-C-5 | | 6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。 | | | | | |
| 十九 | 6/20 6/26 | 單元 10- 報 讀 表 格 | 10- 1 直 接 對 應 表 格 、 10- 2 交 叉 對 應 表 格 | D-2-01 能報讀生活中常見的表格。 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 連結： C-R-1、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、 C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-E-1 | 1.能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2.能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 | 1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.了解一維表格中資料的意義。 3.能在生活中應用一維表格。 4.能報讀生活中常見的二維表格。 5.了解二維表格中資料的意義。 6.能在生活中應用二維表格。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 |
| 二十 | 6/27 6/30 | 加 油 小 站 二 魔 術 | 加 油 小 站 、 魔 術 | A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 D-2-01 能報讀生活中常見的表格。 | 1.複習單元六～單元十。 | 1.能熟練公斤、公克的互換問題。 2.能熟練一萬以內數的加、減問題。 3.能解決一位小 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|-----|--|------|--|----|------|------|------|--------|
| | | | 小偵探 | <p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> | | <p>數加（減）法的問題。</p> <p>4.解決同分母分數加（減）法的問題。</p> <p>5.能報讀郵資收費表。</p> <p>6.能利用乘除相互關係，找出解答。</p> <p>7.能報讀餐費表。</p> <p>8.能藉由圖示的直觀比較一樣多的分數。</p> <p>9.能做分數和小數的轉換。</p> <p>10.能做小數的加減計算和大小比較。</p> | | | | | |