

彰化縣大城國小一〇九學年度 上學期 六年級 社會 課程計畫

(一) 六年級上學期之學習目標

1. 理解參與工作的意義。
2. 認識正確的工作態度。
3. 認識工作的挑戰與因應挑戰的做法。
4. 認識多元的消費型態。
5. 認識多元的消費選擇。
6. 認識影響消費的因素。
7. 認識生活中的消費陷阱。
8. 認識維護消費權益的做法。
9. 認識理財的方法。
10. 認識理財的風險。
11. 培養合宜的消費態度。
12. 認識生產活動的意義。
13. 認識產業分工。
14. 認識投資活動的意義。
15. 理解投資能創造盈餘的機會
16. 理解投資是冒風險的行動。
17. 認識臺灣經濟發展變遷的特徵。
18. 認識臺灣經濟發展的轉型。
19. 認識臺灣經濟發展的創新。
20. 了解優質經濟的特色。
21. 了解創造優質經濟的未來發展。
22. 培養產業發展要考量環境的態度。
23. 認識古代科技的發展。
24. 了解近代科學研究的影響。
25. 了解工業革命的起源與發展
26. 了解工業革命的影響。
27. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。
28. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。
29. 了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。
30. 了解石化科技的危機。
31. 了解生物科技的危機。
32. 了解核能科技的危機。
33. 了解資訊科技的危機。
34. 認識科技管理的政策。
35. 認識科技管理的法令。
36. 認識科技管理的政府機構。
37. 探討降低科技危害的個人作為。

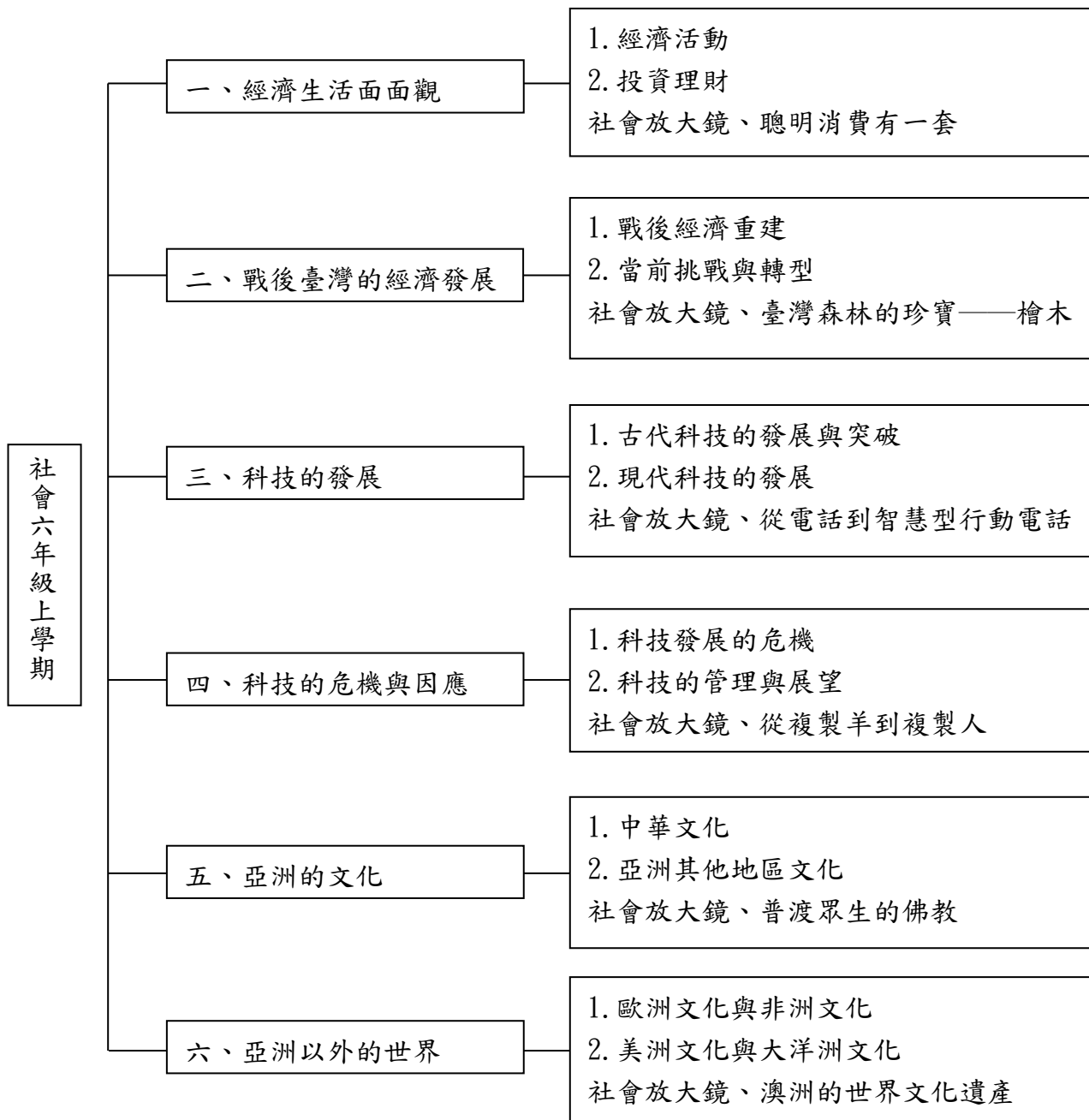
38. 認識解決當前科技缺失的新科技。
39. 了解科技的發展應顧及環境的永續發展。
40. 了解科技創新應考慮未來生活的需求。
41. 認識華人的飲食、服飾和藝術特色。
42. 認識儒家、道家與道教的思想信仰特色。
43. 認識中華文化的影響。
44. 認識東南亞、東北亞的飲食、服飾和藝術特色。
45. 識東南亞、東北亞的信仰特色。
46. 認識南亞的飲食、服飾和藝術特色。
47. 認識佛教的信仰特色。
48. 認識西亞的飲食、服飾和藝術特色。
49. 認識伊斯蘭教的信仰特色。
50. 認識歐洲的飲食、服飾和藝術特色。
51. 認識基督宗教的信仰特色。
52. 認識非洲的飲食、服飾和藝術特色。
53. 認識非洲的信仰特色。
54. 認識美洲的飲食、服飾和藝術特色。
55. 認識美洲的信仰特色。
56. 認識大洋洲的飲食、服飾和藝術特色。
57. 認識大洋洲的信仰特色。

(二) 六年級上學期之社會領域教學計畫表

1.學科領域：社會

2.適用對象：一〇九學年度上學期六年級學生

3.架構圖：



(三) 六年級上學期九年一貫 社會 課程各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/5	一、 經濟生活面面觀	第1課 經濟活動	7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解生產的意義。 2.認識多元的消費型態。 3.認識多元的消費選擇。 4.認識影響消費的因素。 5.培養合宜的消費態度。	1.認識工作的意義。 2.認識需求與消費的關係。 3.認識生產活動的意義。 4.認識消費陷阱。 5.討論影響消費的因素。 6.討論商品價格變動的原因。 7.討論廣告對消費者的影響。 8.討論安全消費的方式。	3	社會上各行各業（如農業、工業、商業、服務業等）不同工作的圖（照）片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生涯發展教育 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎資訊教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	一、生涯規劃與終身學習。 二、規劃、組織與實踐。 三、獨立思考與解決問題。
二	9/6 9/12	一、 經濟生活面面觀	第1課 經濟活動	7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解生產的意義。 2.認識多元的消費型態。 3.認識多元的消費選擇。 4.認識影響消費的因素。 5.培養合宜的消費態度。	1.認識工作的意義。 2.認識需求與消費的關係。 3.認識生產活動的意義。 4.認識消費陷阱。 5.討論影響消費的因素。 6.討論商品價格變動的原因。 7.討論廣告對消費者的影響。 8.討論安全消費的方式。	3	社會上各行各業（如農業、工業、商業、服務業等）不同工作的圖（照）片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生涯發展教育 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎資訊教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而	一、生涯規劃與終身學習。 二、規劃、組織與實踐。 三、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										建立環境友善的生活與消費觀念。	
三	9/13 9/19	一、經濟生活面面觀	第2課 投資理財	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1.了解投資活動的意義。 2.了解投資獲利的方式。 3.了解投資必須考量風險。	1.認識理財的方法。 2.認識投資的意義。 3.認識理財的風險。 4.討論儲蓄與投資的優劣 5.論投資時應注意的事項	3	1.經濟活動圖(照)片。 2.購物網站。 3.電視廣告影片、圖(照)片。 4.「存款保險線上教學」影片 http://elearn.tanf.org.tw/MediaData/cdic/demo.html	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、生涯規劃與終身學習。 二、規劃、組織與實踐。 三、獨立思考與解決問題。
四	9/20 9/26	一、經濟生活面面觀	鏡、聰明消費有一套	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.認識多元的消費選擇。 2.培養合宜的消費態度。	1.透過閱讀消費爭議與黑心商品實例，了解現代經濟與日常的消費陷阱。並能知悉如何聰明地進行消費，不陷入聳動的廣告或低廉的價錢之消費陷阱。	3	1.行政院消費者保護會(消保會)網站(http://www.cpc.gov.tw)。 2.消費爭議新聞報導(如：各種食品的不法添加物、商家惡性倒閉等)。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、生涯規劃與終身學習。 二、規劃、組織與實踐。 三、獨立思考與解決問題。
五	9/27 10/3	二、戰後臺灣的經濟	第1課 戰後臺灣的經濟	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解戰後初期的經濟問題。 2.了解貨幣改革的意義。 3.了解土地改革的意義。 4.認識美援對當時臺灣經濟的重	1.了解戰後初期的經濟政策。 2.了解各時期工業轉型的意義。 3.後初期的經濟發展與日治時期的經濟發展互相對照，尋找其關	3	1.戰後臺灣的經濟發展圖(照)片。 2.臺灣各時期重要經濟活動一覽表。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 3-3-4 發現臺	一、表達、溝通與分享。 二、尊重、關懷與團隊合作。 三、文化學習與國際了

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		濟發展	重建		<p>要性。</p> <p>5.了解進口替代的工業發展。</p> <p>6.了解出口導向的工業發展。</p>	<p>聯性。</p>				<p>灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>解。</p> <p>四、運用科技與資訊。</p> <p>五、獨立思考與解決問題。</p>
六	10/4 10/10	二、戰後臺灣的經濟發展	第2課當前挑戰與轉型	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	<p>1.認識高科技經濟的轉型。</p> <p>2.臺灣經濟當期的困境。</p> <p>3.了解區域整合的重要性。</p> <p>4.了解臺灣經濟未來的發展方向。</p>	<p>1.了解高科技產業發展歷程。</p> <p>2.認識新竹科學園區。</p> <p>3.了解臺灣經濟當前的困境。</p> <p>4.了解未來經濟的發展方向。</p> <p>5.出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。</p>	3	<p>1.戰後臺灣的經濟發展圖(照)片。</p> <p>2.臺灣各時期重要經濟活動一覽表。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>一、表達、溝通與分享。</p> <p>二、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>三、文化學習與國際了解。</p> <p>四、運用科技與資訊。</p> <p>五、獨立思考與解決問題。</p>
七	10/11 10/17	二、戰後臺灣的經濟發展	社會放大鏡、臺灣森林的珍寶—檜木	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	<p>1.了解戰後初期的經濟問題。</p>	<p>1.透過閱讀本文，了解戰後臺灣的經濟與林業發展概況。</p> <p>2.結合單元一「臺灣的自然資源」，討論如何平衡經濟發展與保護臺灣的森林。</p>	3	<p>1.臺灣檜木小檔案。</p> <p>2.臺灣的林業發展史相關資料。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>一、表達、溝通與分享。</p> <p>二、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>三、文化學習與國際了解。</p> <p>四、運用科技與資訊。</p> <p>五、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
八	10/18 10/24	三、科技的發展	第1課 古代科技的發展與突破	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1.認識古代科技的發展。 2.了解近代科學研究的影響。 3.了解工業革命的起源與發展。 4.了解工業革命的影響。	1.認識古代人的科技發展。 2.探討科學家提出的各種觀念和理論。 3.探討為何科學研究促使人類擁有掌握自然的信心。 4.了解蒸汽機發明的重要性。 5.探討工業革命帶來的影響。	3	1.四大古文明（中國、埃及、印度、兩河流域）科技發明的相關圖（照）片。 2.早期東西方科學家的圖（照）片或影片。 3.工業革命時期的蒸汽機和工廠作業情形圖（照）片。 4.十九世紀英國「世界博覽會」的圖（照）片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。	一、運用科技與資訊。 二、主動探索與研究。
九	10/25 10/31	三、科技的發展	第2課 現代科技的發展	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1.了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。 2.了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。 3.解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。	1.了解許多生活用品源於石化科技。 2.認識核能科技運用於發電與醫學。探究與發表。 3.了解抗生素等生物科技幫助人們抵抗疾病、延長壽命。 4.了解重視身體保健的觀念促進生物科技的發展。 5.了解生物科技運用於改良農漁牧產品討論與發表	3	1.石化科技、核能科技、生物科技、資訊科技的相關圖（照）片或影片。 2.資訊科技相關產品。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	一、運用科技與資訊。 二、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						6.了解網路帶來的影響。 7.了解人們追求更便利的資訊傳輸產品。 8.探討資訊科技的進步對教育的影響。 9.探討資訊科技促使生活方式改變。					
十	11/1 11/7	三、科技的發展	社會放大鏡 從電話到智慧型行動電話	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1.了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。 2.了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。 3.了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。	1.透過主角家中老中青三代使用電話的例子，認識從有線電話演進到智慧型行動電話的過程，與智慧型行動電話帶來的影響。	3	1.早期有線電話、無線電話（黑金剛）和智慧型行動電話的圖（照）片。 2.網路視訊的圖（照）片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。	一、運用科技與資訊。 二、主動探索與研究。
十一	11/8 11/14	四、科技的危機與因素	第1課 科技發展的危機	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保	1.了解石化科技的危機。 2.了解生物科技的危機。 3.了解核能科技的危機。 4.了解資訊科技的危機。	1.舉出不同科技可能帶來的危機。 2.舉出不同科技危機的產生原因。 3.舉出生活中濫用科技所導致的危機。	3	1.介紹各種科技危機的新聞剪報與書籍。 2.介紹各種科技危機的網頁或圖（照）片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 ◎環境教育 2-3-3 認識全	一、表達、溝通與分享。 二、文化學習與國際了解。 三、運用科技與資訊。 四、主動探

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		應	機	育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。		4.介紹生活中可能遭遇的科技危機。				球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	索與研究。 五、獨立思考與解決問題。
十二	11/15 11/21	四、科技的危機與因應	第2課 科技的危機與因應	8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保護、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.認識科技管理的政策。 2.認識科技管理的法令。 3.認識管理科技發展的政府機構。 4.探討降低科技危害的個人作為。 5.認識解決當前科技缺失的新科技。 6.了解科技的發展應顧及環境的永續發展。 7.了解科技創新應考慮未來生活的需求。	1.舉出科技管理的相關政策。 2.舉出科技管理的相關法令。 3.舉出管理科技發展的政府機構。 4.探討未來科技發展的方向。 5.舉出個人降低科技危機的做法。	3	1.介紹各種科技管理的新聞剪報與書籍。 2.介紹各種科技新發展的網頁或圖(照)片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、表達、溝通與分享。 二、文化學習與國際了解。 三、運用科技與資訊。 四、主動探索與研究。 五、獨立思考與解決問題。
十三	11/22 11/28		社	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用	1.了解生物科技的危機。	1.透過複製羊與複製人的例子，	3	1.複製羊「桃莉」的圖(照)	口語評量 觀察評量	◎人權教育 1-3-3 瞭解平	一、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		四、科技的危機與因應	放大鏡、從複製羊到複製人	，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。		探討複製技術的優缺點，並認識此生物科技的道德爭議。 2.思考複製人類的可行性，並發表個人意見。		）片。 2.關於複製人的文章、網頁或圖（照）片。	態度檢核 實作評量	等、正義的原則，並能在生活中實踐。	。二、文化學習與國際了解。 三、運用科技與資訊。 四、主動探索與研究。 五、獨立思考與解決問題。
十四	11/29 12/5	五、亞洲的文化	第1課 中華文化	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.認識華人的飲食、服飾和藝術特色。 2.認識儒家、道家與道教的思想信仰特色。 3.認識中華文化的影響。	1.舉出華人的飲食、服飾和藝術特色。 2.舉出儒家、道家與道教的思想信仰特色。 3.舉出中華文化對世界的影響。 4.說明個人接觸華人飲食、服飾和藝術的經驗。 5.說明個人接觸儒家、道家與道教信仰的經驗。 6.探討各地文化需要被尊重的理由。 7.探討不同宗教信仰需要被尊重的理由。	3	1.介紹中華文化特色（飲食、服飾、藝術、宗教）的圖（照）片、圖書或網站。 2.中國地圖。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、充實社會科學之基本知識。 二、文化學習與國際了解。 三、主動探索與研究。
十五	12/6 12/12	五、亞洲的	第2課 亞洲	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社	1.認識中華文化的影響。 2.認識東南亞、東北亞的飲食、服飾和藝術特色	1.舉出東南亞、東北亞、印度、阿拉伯地區的飲食、服飾和藝術特色。	3	1.介紹東南亞、東北亞、印度、阿拉伯文化特色（飲食、服飾、藝術	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣	一、充實社會科學之基本知識。 二、文化學習與國際了

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		文化	其他地區文化	會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	。3.識東南亞、東北亞的信仰特色。 。4.認識南亞的飲食、服飾和藝術特色。 5.認識佛教的信仰特色。 6.認識西亞的飲食、服飾和藝術特色。 7.認識伊斯蘭教的信仰特色。	2.舉出東南亞、東北亞、印度、阿拉伯地區的信仰特色。 3.說明個人接觸東南亞、東北亞、印度、阿拉伯地區飲食、服飾和藝術的經驗。 4.說明個人接觸佛教、伊斯蘭教的經驗。 5.探討各地文化需要被尊重的理由。 6.探討不同宗教信仰需要被尊重的理由。		、宗教)的圖(照)片、圖書或網站。 2.亞洲地圖。		賞其差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	解。 三、主動探索與研究。
十六	12/13 12/19	五大、亞洲的文化	社會放鏡、普渡眾生的佛教	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。	1.認識東南亞、東北亞的信仰特色。 2.認識佛教的信仰特色。	1.認識佛教的信仰特色。 2.探究佛教與亞洲居民生活的關係。	3	1.介紹佛教的書籍。 2.佛教的相關新聞剪報與網頁介紹。 3.亞洲地圖。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、充實社會科學之基本知識。 二、文化學習與國際了解。 三、主動探索與研究。
十七	12/20 12/26	六、亞洲以外	第1課歐洲文	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教	1.認識歐洲的飲食、服飾和藝術特色。 2.認識基督宗教的信仰特色。 3.認識非洲的飲	1.舉出歐洲、非洲地區的飲食、服飾和藝術特色。 2.舉出歐洲、非洲的信仰特色。	3	1.介紹歐洲與非洲飲食、服飾、藝術特色的圖(照)片。 2.介紹基督宗	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、充實社會科學之基本知識。 二、文化學習與國際了解。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		的世界	的化與非洲文化	與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	食、服飾和藝術特色。 4.認識非洲的信仰特色。	3.說明個人接觸歐洲、非洲地區飲食、服飾和藝術的經驗。 4.說明個人接觸基督宗教、希臘神話、非洲原住民信仰的經驗。 5.探討各地飲食、服飾和藝術文化需要被尊重的理由。 6.探討不同宗教信仰需要被尊重的理由。		教、希臘、埃及古文明、非洲原住民信仰的圖(照)片。 3.介紹歐洲、非洲文化特色的圖書或網站。 4.歐洲、非洲地圖。		◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	三、主動探索與研究。
十八	12/27 1/2	六、亞洲以外的世界	第1課 歐洲文化與非洲文化	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.認識歐洲的飲食、服飾和藝術特色。 2.認識基督宗教的信仰特色。 3.認識非洲的飲食、服飾和藝術特色。 4.認識非洲的信仰特色。	1.舉出歐洲、非洲地區的飲食、服飾和藝術特色。 2.舉出歐洲、非洲的信仰特色。 3.說明個人接觸歐洲、非洲地區飲食、服飾和藝術的經驗。 4.說明個人接觸基督宗教、希臘神話、非洲原住民信仰的經驗。 5.探討各地飲食、服飾和藝術文化需要被尊重的理由。 6.探討不同宗教信仰需要被尊重的理由。	3	1.介紹歐洲與非洲飲食、服飾、藝術特色的圖(照)片。 2.介紹基督宗教、希臘、埃及古文明、非洲原住民信仰的圖(照)片。 3.介紹歐洲、非洲文化特色的圖書或網站。 4.歐洲、非洲地圖。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、充實社會科學之基本知識。 二、文化學習與國際了解。 三、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十九	1/3 1/9	六、亞洲以外的世界	亞洲文化與大洋洲文化	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.認識美洲的飲食、服飾和藝術特色。 2.認識美洲的信仰特色。 3.認識大洋洲的飲食、服飾和藝術特色。 4.認識大洋洲的信仰特色。	1.舉出美洲、大洋洲地區的飲食、服飾和藝術特色。 2.舉出美洲、大洋洲的信仰特色。 3.舉出歐洲文化對美洲、大洋洲的影響。 4.說明個人接觸美洲、大洋洲飲食、服飾和藝術的經驗。 5.說明個人接觸美洲、大洋洲原住民信仰的經驗。 6.探討各地飲食、服飾和藝術文化需要被尊重的理由。 7.探討不同宗教信仰需要被尊重的理由。	3	1.介紹美洲與大洋洲文化特色的圖(照)片、圖書或網站。 2.美洲、大洋洲的地圖。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、充實社會科學之基本知識。 二、文化學習與國際了解。 三、主動探索與研究。
二十	1/10 1/16	六、亞洲以外的世界	社會放大鏡、亞洲以外的世界	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.認識大洋洲的飲食、服飾和藝術特色。 2.認識大洋洲的信仰特色。	1.認識文化遺產的意涵。 2.探究雪梨歌劇院的文化特色。 3.探究澳洲烏魯魯岩的文化特色。	3	1.介紹澳洲雪梨歌劇院與烏魯魯岩的圖(照)片、網頁或書籍。 2.介紹世界文化遺產的圖(照)片、網頁或書籍。 3.世界地圖。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、充實社會科學之基本知識。 二、文化學習與國際了解。 三、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			化遺產								
二十一	1/17 1/20	六、亞洲以外的世界文化遺產	社會放大鏡 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.認識大洋洲的飲食、服飾和藝術特色。 2.認識大洋洲的信仰特色。	1.認識文化遺產的意涵。 2.探究雪梨歌劇院的文化特色。 3.探究澳洲烏魯魯岩的文化特色。	3	1.介紹澳洲雪梨歌劇院與烏魯魯岩的圖(照)片、網頁或書籍。 2.介紹世界文化遺產的圖(照)片、網頁或書籍。 3.世界地圖。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、充實社會科學之基本知識。 二、文化學習與國際了解。 三、主動探索與研究。	

(一) 六年級下學期之學習目標

1. 認識地球的生態環境。
2. 解全球環境問題的關聯性。
3. 了解全球面臨的環境問題。
4. 分析造成環境問題的原因。
5. 探究環境問題造成的影響。
6. 了解環境保護、生態保育的相關議題。
7. 認識國際環境保護組織的宗旨。
8. 認識國際環境保護組織的功能及做法。
9. 建立正確的環保及保育觀念。
10. 培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。
11. 了解全球經貿問題的成因。
12. 了解全球經貿問題的現況。
13. 認識與全球議題相關的國際組織。
14. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。
15. 了解全球社會問題的成因。
16. 了解全球社會問題的現況。
17. 認識與全球議題相關的國際組織。
18. 了解基本人權的意義與種類。
19. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。
20. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。
21. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。
22. 培養關懷弱勢的能力。
23. 培養關懷弱勢的情操。
24. 認識國際組織成立的宗旨和功能。
25. 認識國際合作的途徑。
26. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。
27. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。
28. 培養關懷弱勢的能力。
29. 培養關懷弱勢的情操。
30. 認識臺灣在國際上的政治發展。
31. 認識臺灣在國際上的經濟發展。
32. 認識臺灣在國際上的文化發展。
33. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。
34. 知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的做法。
35. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。
36. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。
37. 了解必須成為世界公民的理由。

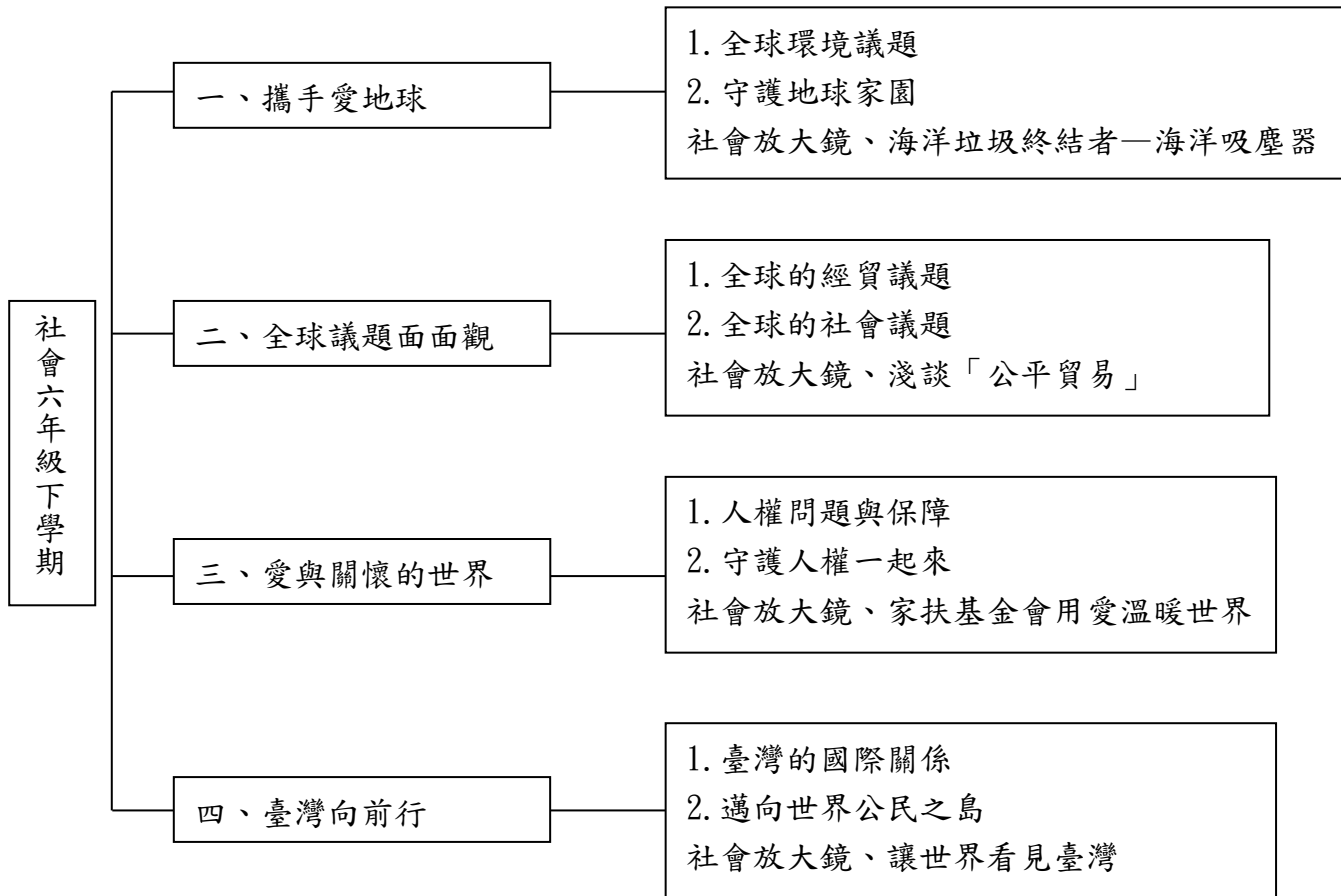
38. 了解世界公民應有的態度與能力。
39. 了解世界公民應有的行為。

(二) 六年級下學期之社會領域教學計畫表

1.學科領域：社會

2.適用對象：一〇九學年度下學期六年級學生

3.架構圖：



(三) 六年級下學期九年一貫 社會 課程各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/14 2/20	一、攜手愛地球	第1課、全球環境議題	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	1.認識地球的生態環境。 2.了解全球環境問題的關聯性。 3.了解全球面臨的環境問題。 4.分析造成環境問題的原因。 5.探究環境問題造成的影響。 6.了解環境保護、生態保育的相關議題。	1.認識地球的生態環境。 2.了解生態環境是一個開放的系統，彼此互相影響。 3.了解地球環境面臨的危機。 4.列舉環境問題的實例。 5.說明環境問題對生活或健康造成的影響。 6.了解不同環境問題的關聯性。 7.分析人類活動與環境問題的關係。 8.分享解決環境問題的想法。	3	1.範圍含括陸、海、空的自然景觀圖（照片）（用以說明環境是開放系統）。 2.各種對照的生態環境圖（照片）： (1)美好的環境，如翠綠的森林、清澈的河流、乾淨的大海、美麗的珊瑚礁區、蔚藍的天空等。 (2)被破壞的環境，如大片雨林被砍伐、被汙染（重金屬或廢水）的河流、被油汙汙染的海洋、海洋垃圾場、沙塵暴侵襲的城市、被酸雨侵蝕的建築物、地球暖化造成的水患與乾旱等。 3.環境破壞造成災害的相關報導。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎海洋教育 5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。	一、文化學習與國際了解。 二、主動探索與研究。 三、獨立思考與解決問題。 重
二	2/21 2/27	一、攜手愛地球	第1課、全球環境議題	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關	1.認識地球的生態環境。 2.了解全球環境問題的關聯性。 3.了解全球面臨的環境問題。 4.分析造成環境	1.認識地球的生態環境。 2.了解生態環境是一個開放的系統，彼此互相影響。 3.了解地球環境	3	1.範圍含括陸、海、空的自然景觀圖（照片）（用以說明環境是開放系統）。 2.各種對照的生態環境圖（照）	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球	一、文化學習與國際了解。 二、主動探索與研究。 三、獨立

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			環境議題	連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	問題的原因。 5.探究環境問題造成的影響。 6.了解環境保護、生態保育的相關議題。	面臨的危機。 4.列舉環境問題的實例。 5.說明環境問題對生活或健康造成的影響。 6.了解不同環境問題的關聯性。 7.分析人類活動與環境問題的關係。 8.分享解決環境問題的想法。		片： (1)美好的環境，如翠綠的森林、清澈的河流、乾淨的大海、美麗的珊瑚礁區、蔚藍的天空等。 (2)被破壞的環境，如大片雨林被砍伐、被汙染（重金屬或廢水）的河流、被油汙汙染的海洋、海洋垃圾場、沙塵暴侵襲的城市、被酸雨侵蝕的建築物、地球暖化造成的水患與乾旱等。 3.環境破壞造成災害的相關報導。		性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎海洋教育 5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。	思考與解決問題。 重
三	2/28 1 3/6	一、攜手愛地球	第2課、守護地球家園	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 9-3-5 列舉主要的	1.探究環境問題造成的影響。 2.認識國際環境保護組織的宗旨。 3.認識國際環境保護組織的功能及做法。 4.建立正確的環保及保育觀念。 5.培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。	1.了解國際環境保護組織的宗旨及其實際作為。 2.了解政府、企業與人民對環境應負之責任。 3.分析並發表個人可以達成之愛護環境的做法。 4.分組討論並發表全球面臨的環境問題，以及解決問題的做法。	3	1.聯合國、國際自然保育聯盟等官方國際組織及綠色和平組織等民間國際組織協助解決地球環境問題的報導或影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃	一、文化學習與國際了解。 二、主動探索與研究。 三、獨立思考與解決問題。 重

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。						及運用時間的能力。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	
四	3/7 3/13	社會開放大鏡、一海、攜手愛地球者 海洋吸塵器	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	1.分析造成環境問題的原因。 2.探究環境問題造成的影響。 3.了解環境保護、生態保育的相關議題。 4.建立正確的環保及保育觀念。 5.培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。	1.透過了解海洋垃圾的現況，了解人類生活所製造的大量垃圾汙染海洋的情形，建立起主動關心環境保護與生態保育相關議題的態度。		3	1.海洋垃圾圖（照）片。 2.柏楊·史萊特（Boyan Slat）相關報導。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 ◎海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	一、文化學習與國際了解。 二、主動探索與研究。 三、獨立思考與解決問題。 重

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
五	3/14 3/20	二、全球議題面面觀	第1課、全球的經貿議題	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。	1.了解全球經貿問題的成因。 2.了解全球經貿問題的現況。 3.認識與全球議題相關的國際組織。 4.知道國際組織因應全球議題的具體做法。	1.認識國際經貿問題。 2.省思自由貿易的影響。 3.認識與國際經貿問題有關的國際組織。 4.分析國際組織對國際經貿的因應做法。 5.思考解決國際經貿問題的個人做法。	3	1.世界地圖。 2.國際經貿問題相關報導。 3.臺灣參與國際經貿活動的相關報導。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	一、尊重、關懷與團隊合作。 二、文化學習與國際了解。
六	3/21 3/27	二、全球議題面面觀	第1課、全球的經貿議題	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦	1.了解全球經貿問題的成因。 2.了解全球經貿問題的現況。 3.認識與全球議題相關的國際組織。 4.知道國際組織因應全球議題的	1.認識國際經貿問題。 2.省思自由貿易的影響。 3.認識與國際經貿問題有關的國際組織。 4.分析國際組織對國際經貿的因	3	1.世界地圖。 2.國際經貿問題相關報導。 3.臺灣參與國際經貿活動的相關報導。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	一、尊重、關懷與團隊合作。 二、文化學習與國際了解。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			議題	<p>然。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。</p>	具體做法。	應做法。 5.思考解決國際經貿問題的個人做法。					
七	3/28 4/3	第二、全球議題面面觀	第2課、全球的社會議題	<p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保</p>	<p>1.了解全球社會問題的成因。</p> <p>2.了解全球社會問題的現況。</p> <p>3.認識與全球議題相關的國際組織。</p> <p>4.知道國際組織因應全球議題的具體做法。</p>	<p>1.認識全球人口現況。</p> <p>2.探究飢餓、疫病議題。</p> <p>3.分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。</p> <p>4.思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。</p>	3	<p>1.世界人口成長趨勢圖。</p> <p>2.個別國家人口成長趨勢的報導或剪報。</p> <p>3.富裕國家、貧窮國家的自然環境與貧富差距介紹的資料。</p> <p>4.全球飢餓、疫病議題的相關報導、影片或故事。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	<p>一、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>二、文化學習與國際了解。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。							
八	4/4 1 4/10	二、全球議題觀	2 、課 、全 球 議 題 的 社 會 議 題	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保護、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織	1.了解全球社會問題的成因。 2.了解全球社會問題的現況。 3.認識與全球議題相關的國際組織。 4.知道國際組織因應全球議題的具體做法。	1.認識全球人口現況。 2.探究飢餓、疫病議題。 3.分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。 4.思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。	3	1.世界人口成長趨勢圖。 2.個別國家人口成長趨勢的報導或剪報。 3.富裕國家、貧窮國家的自然環境與貧富差距介紹的資料。 4.全球飢餓、疫病議題的相關報導、影片或故事。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	一、尊重、關懷與團隊合作。 二、文化學習與國際了解。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				等)及其宗旨。							
九	4/11 4/17	二、全球議題面面觀	社會 鏡 淺談 「公平貿易」	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.了解目前全球的經貿問題。	1.透過閱讀本文，瞭解推動公平貿易的背景與目的，以及引導兒童如何在日常生活中透過哪些方法來響應公平貿易？	3	1.公平貿易的相關影片或資料	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	一、尊重、關懷與團隊合作。 二、文化學習與國際了解。
十	4/18 4/24	三、愛與關懷的世界	第1課 人權保障	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1.了解基本人權的意義與種類。 2.認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。 3.認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。 4.認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5.培養關懷弱勢的能力。 6.培養關懷弱勢的情操。	1.認識基本人權。 2.認識世界人權宣言。 3.認識兒童的基本人權問題。 4.了解兒童的基本人權保障。 5.認識婦女的基本人權問題。 6.了解婦女的基本人權保障。 7.認識勞工的基本人權問題。 8.了解勞工的基本人權保障。	3	1.中華臺北標誌、中華民國國旗的圖(照)片。 2.臺灣邦交國與免簽證優惠國家的分布圖。 3.臺灣國際品牌生產的商品圖(照)片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	一、表達、溝通與分享。 二、尊重、關懷與團隊合作。 三、化學習與國際了解。
十一	4/25 5/1	三、愛與	第1課	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-4 列舉當前全	1.了解基本人權的意義與種類。 2.認識兒童、婦女、勞工的基本	1.認識基本人權。 2.認識世界人權宣言。	3	1.各種人權問題的圖(照)片或剪報。 2.世界人權宣言	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利	一、表達、溝通與分享。 二、尊重

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		關懷的世界	人權保障	<p>球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。</p>	<p>人權問題。</p> <p>3.認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。</p> <p>4.認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。</p> <p>5.培養關懷弱勢的能力。</p> <p>6.培養關懷弱勢的情操。</p>	<p>3.認識兒童的基本人權問題。</p> <p>4.了解兒童的基本人權保障。</p> <p>5.認識婦女的基本人權問題。</p> <p>6.了解婦女的基本人權保障。</p> <p>7.認識勞工的基本人權問題。</p> <p>8.了解勞工的基本人權保障。</p>		<p>的條文內容。</p> <p>3.兒童權利公約的條文內容。</p> <p>4.消除對婦女一切形式歧視公約的條文內容。</p> <p>5.國際勞工公約的條文內容。</p>		<p>公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	<p>、關懷與團隊合作。</p> <p>三、化學習與國際了解。</p>
十二	5/2 5/8	三、愛與關懷的世界	第2課、守護人權一起來	<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。</p>	<p>1.了解基本人權的意義與種類。</p> <p>2.認識國際組織成立的宗旨和功能力。</p> <p>3.認識國際合作的途徑。</p> <p>4.認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。</p> <p>5.認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。</p> <p>6.培養關懷弱勢的能力。</p> <p>7.培養關懷弱勢的情操。</p>	<p>1.認識關懷弱勢的國際官方組織。</p> <p>2.認識關懷弱勢的國際民間組織。</p> <p>3.了解國際組織關懷弱勢的行動。</p> <p>4.認識國際組織的具體做法。</p> <p>5.參與國際組織關懷弱勢的行動。</p>	3	<p>1.各種促進人權的國際組織圖（照）片或剪報。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>一、表達、溝通與分享。</p> <p>二、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>三、化學習與國際了解。</p>
十三	5/9 5/15	三、愛與關懷	第2課、守護人權	<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環</p>	<p>1.了解基本人權的意義與種類。</p> <p>2.認識國際組織成立的宗旨和功能力。</p> <p>3.認識國際合作</p>	<p>1.認識關懷弱勢的國際官方組織。</p> <p>2.認識關懷弱勢的國際民間組織。</p>	3	<p>1.各種促進人權的國際組織圖（照）片或剪報。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>一、表達、溝通與分享。</p> <p>二、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		的世界	人權	境保護、生物保護、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	的途徑。 4.認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5.認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 6.培養關懷弱勢的能力。 7.培養關懷弱勢的情操。	3.了解國際組織關懷弱勢的行動。 4.認識國際組織的具體做法。 5.參與國際組織關懷弱勢的行動。					。三、化學習與國際了解。
十四	5/16 5/22	社會放大的鏡子、愛與關懷的世界	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保護、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1.了解基本人權的意義與種類。 2.認識國際組織成立的宗旨與功能。 3.認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 4.培養關懷弱勢的能力。 5.培養關懷弱勢的情操。	1.透過家扶基金會蒙古的例子，認識國際民間組織關懷弱勢的具體做法。	1.蒙古「家扶村」的圖(照)片。 2.「書香方案」的圖(照)片。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	一、表達、溝通與分享。 二、尊重、關懷與團隊合作。 三、化學習與國際了解。	
十五	5/23 5/29	四、臺灣向前的	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對	1.認識臺灣在國際上的政治發展。 2.認識臺灣在國際上的經濟發展。 3.認識臺灣在國際上的文化發展	1.探討臺灣的國際地位。 2.探究造成臺灣國際定位模糊的因素。 3.知道臺灣退出聯合國的歷史事件。	1.中華臺北標誌、中華民國國旗的圖(照)片。 2.臺灣邦交國與免簽證優惠國家的分布圖。 3.臺灣國際品牌生產的商品圖(3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳	一、表達、溝通與分享。 二、尊重、關懷與團隊合作。 三、化學	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			國際關係	立與結盟。	。4.知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 5.知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的做法。 6.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。	4.列舉出臺灣在國際上遭受的困境。 5.列舉出臺灣在國際上政治、經濟、文化各方面的突出表現。 6.認識臺灣在政治、經濟、文化各方面拓展國際地位的做法。		照)片。		統與文化。	習與國際了解。
十六	5/30 6/5	臺灣向前行	第四課 臺灣向前行 國際關係	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1.認識臺灣在國際上的政治發展。 2.認識臺灣在國際上的經濟發展。 3.認識臺灣在國際上的文化發展。 4.知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 5.知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的做法。 6.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。	1.探討臺灣的國際地位。 2.探究造成臺灣國際定位模糊的因素。 3.知道臺灣退出聯合國的歷史事件。 4.列舉出臺灣在國際上遭受的困境。 5.列舉出臺灣在國際上政治、經濟、文化各方面的突出表現。 6.認識臺灣在政治、經濟、文化各方面拓展國際地位的做法。	3	1.中華臺北標誌、中華民國國旗的圖(照)片。 2.臺灣邦交國與免簽證優惠國家的分布圖。 3.臺灣國際品牌生產的商品圖(照)片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、表達、溝通與分享。 二、尊重、關懷與團隊合作。 三、化學習與國際了解。
十七	6/6 6/12	臺灣向前行	第四課 臺灣向前行 世界	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流	1.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 2.探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。	1.探討臺灣參與國際事務的方式。 2.探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。	3	1.臺灣政府與民間組織協助他國賑災的事例或報導。 2.2017 臺北世大運相關報導或網路上相關影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體	一、表達、溝通與分享。 二、尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			界公民之島	可能產生的衝突、合作和文化創新。	3.了解必須成為世界公民的理由。 4.了解世界公民應有的態度與能力。 5.了解世界公民應有的行為。	3.探討成為世界公民的理由與素養。 4.分析個人生活中符合世界公民素養指標的狀況。 5.舉出個人最想參與的全球議題，並說明原因及討論可行的做法。 6.舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。 7.舉出臺灣表現世界公民素養的例子。				、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	三、化學習與國際了解。
十八	6/13 6/19	四、臺灣向前行	社會放大鏡、讓世界看見臺灣	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.認識臺灣在國際上的政治發展。 2.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 3.了解世界公民應有的態度與能力。 4.了解世界公民應有的行為。	1.透過臺灣舉辦2017世界大學運動會的例子，認識舉辦國際活動與各國交流，可將臺灣文化推廣給世界，使我們朝「世界公民」再邁出一步。	3	1.2017 臺北世大運的活動圖（照片）。 2.臺灣媒體與國際媒體報導相關影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	一、表達、溝通與分享。 二、尊重、關懷與團隊合作。 三、化學習與國際了解。