

特殊教育推行委員會會議簽到簿

議名稱：大城國小 108 學年第 2 學期（期末）特殊教育

推行委員會會議

時間：109.6.16 地點：校長室

參與人員簽名：

職稱	姓名	性別	簽名
校長	王舜儀	男	王舜儀
教務主任	吳貞瑩	女	吳貞瑩
學務主任	李吉純	男	張嘉方 (註)
總務主任	蔡克成	男	蔡克成
輔導主任	洪若審	男	洪若審
人事主任	楊婉青	女	楊婉青
主計主任	洪麗玲	女	洪麗玲
幼兒園主任	許倍菁	女	許倍菁
資源班老師	何佳蓉	女	何佳蓉
資源班老師	巫采蓉	女	巫采蓉
五乙級任	張嘉方	男	張嘉方
二甲級任	林愛惜	女	林愛惜
輔導老師	蕭麗君	女	蕭麗君
家長代表	許淑娟	女	許淑娟

彰化縣大城國民小學
108 學年度下學期期末特殊教育推行委員會會議紀錄

日期：109 年 6 月 16 日(星期一) 上午 08 時 10 分

地點：校長室

主席：王舜儀校長

記錄：何佳蓉

出席單位及人員：如簽到表

壹、工作報告：

一、上次會議討論議題執行成效報告：

案由一：輔導室所提本學期行事曆是否給予通過？

說明與執行成效：本學期重點工作的推動成效如下：

(一) 本學期特教相關工作預定如下：已依因疫情延後二週開學調整

月份	工作內容	推行情形	備註
2	1. 特殊生全面支持服務導入會議 (2/26-27) 2. 身心障礙代收代辦費申請 (2/25-3/31)	1. 已按時召開及辦理。 2. 已按時代為申請及發放。	
3	1. 期初特推會 (3/3) 2. 愛心小志工服務 (3/3) 3. 適應體育比賽 (3/5) 4. 特教入班及全校宣導 (3 月) 5. 專業服務團隊開始服務 (3 月) 6. 學習城堡參訪大城消防隊 (3/13) 7. 消防隊員到校訪談 (3/20) 8. 二、五年級瑞文氏智力測驗 (3/23-27)	1. 已按時辦理。 2. 已按時推展，但疫情關係，中間有暫停。 3. 疫情關係，停辦。 4. 已辦理完成，並依班級特生情況進行宣導。 5. 已按時辦理。 6. 已按時辦理，深受學生喜愛。 7. 已按時辦理，深受學生歡迎。 8. 已施測完畢。	
4	1. 性平與家庭教育主題活動闖關 (4/1) 2. 我愛媽媽繪畫比賽 (4 月) 3. 疑似各類障礙生鑑定 (4/8) 4. 特教宣導活動 (4/20-24)	1. 疫情關係，停辦。 2. 已按時辦理。 3. 鑑定結果，二位學障 4. 辦理特教書展，反應熱烈。	
5	1. 特教評鑑 (5/4) 2. 我愛媽媽活動 (5/7) 3. 教師研習-兒少保護研習 (5/20) 4. 夯才藝 FUN 異彩比賽 (5/22) 5. 特殊生校外教學 (5/26)	1. 已評鑑，有受到肯定。 2. 疫情關係，停辦。 3. 已辦理完畢。 4. 疫情關係，延至 10 月辦理。 5. 疫情關係，停辦。	
6	1. 教師研習-個案研討 (6/10) 2. 幼兒園特殊生轉銜會議 (6 月) 3. 特教課程計畫開始 (6 月)	1. 疫情關係，延後 2 週辦理。 2. 提早於 5 月底辦理。一年級新生有 1 名特殊生。 3. 已完成，今天請大家審核一下。	
7	1. 特殊生全面支持服務檢討會 (7 月上旬) 2. 國小特殊生畢業轉銜會議 (7 月上旬) 3. 期末 IEP 會議及特推會 (7 月上旬)	1. 尚待辦理。 2. 提早於 5 月底辦理。升國一特生有 14 名。 3. 提早於六月中旬辦理。	

案由二：輔導室所提本學期如有疑似學智障、情緒障學生名單如經篩選及鑑定通過是否同意報府給予進一步鑑定與安置？

說明與執行成效：疑似個案二位，辦理相關篩選及鑑定，已通過，皆為學習障礙，已進入學習城堡上課。

案由三：輔導室所提資源班排課優先，請教務處給予協助？

說明與執行成效：輔導室所提資源班排課優先，教務處會列為優先事項，以保障學習城堡學生的權利。

案由四：輔導室所提送特殊生畢業紀念照一本，動用班級費是否給予通過？

說明與執行成效：送特殊生自己的畢業紀念冊一本，因疫情較慢啟動，尚在編輯中，雖然花了一些經費，但很有意義。

案由五：本學期試辦「普通班特殊生全面支持服務」各年級皆辦理，是否通過？

說明與執行成效：試辦「普通班特殊生全面支持服務」，學習城堡全面辦理，成效良好。

二、輔導室主任業務報告：

- (一) 特教評鑑在5月4日評鑑，成謝校長、各處室主任及最辛苦的二資源班老師；應可安全過關。
- (二) 校外教學：本活動原訂6月辦理，但疫情未明所以在三月時取消。
- (三) 不一樣啦啦隊培訓及比賽：日期由5/28延至10月、經費由高選及張君雅各別支持一位老師鐘點費。
- (四) 不一樣啦啦隊預計在6/30畢業典禮預演中演出，給他們一個成就感和訓練學習的機會。
- (五) 本學期校外資源補助：高選基金會9182元；張君雅基金會5544元；特教中心補助設備費48000元；合計62726元

三、資源班老師報告：

(一) 本學期現有接受專業團隊服務名單、狀況和評估如下：

班級	姓名	接受服務項目	狀況描述	目前成效	是否持續申請
二甲	顏○瀚	職能治療 語言治療	該生為學習障礙，精細動作不佳、上課不專注，稱謂使用混亂，無法理解教師提問。	108/09 轉學	
二乙	王○晨	職能治療 語言治療	領有智能輕度不足之手冊，語句結構錯誤、不連貫，無法清楚表達自己的想法及事件，欲加強其溝通、語言理解之能力。	1.加強敘述能力 2.增加理解故事內容 3.增加抽象概念	下學年持續申請服務
三甲	許○榛	物理治療	領有肢體障礙中度之手冊，於走路及四肢平衡等肌肉發展不靈活，欲加強該肢體平衡動作、手部精細調動作及其握筆、運筆能力。	增強抓握的表現、增加右手的使用。	下學年持續申請服務
四甲	李○綺	物理治療	領有腦麻中度之手冊，走路時四肢無法保持平衡且不靈活，欲加強該生肢體平衡動作、手部精細協調動作及其握筆、運筆能力。	依序增強難度的行走練習以及球類操控的精熟為主；雙手舉高過肩球類的傳接練習	下學年持續申請服務
四乙	洪○萍	語言治療 職能治療	領有智能中度不足之手冊，說話含糊、發音不清、語詞聲調錯誤。無法清楚表達自己的想法及事件。	1.增加開放式問句 2.增加句型複雜性(繪本練習 7~8 字的簡單句) 3.增加言語清晰度	下學年持續申請服務
			領有智能中度不足之手冊，於環境適應、專心注意、常規學習、口語溝通須協助。	1.提升專注力訓練:如剪(摺)紙。 2.提升邏輯思考能力:如簡易桌遊。 3.加強溝通表達技巧:利用故事或順序圖片，教導個案說故事，增進字彙表達能力	下學年持續申請服務
五甲	張○穎	語言治療 職能治療	領有智能輕度不足之手冊，語句結構錯誤、不連	1.增加理解故事內容 2.增加句型複雜性	下學年持續

			貫、發音不清，無法清楚表達自己的想法及事件，欲加強其溝通、語言理解之能力。		申請服務
			領有智能輕度不足之手冊，於環境適應、專心注意、常規學習、口語溝通須協助。	1.提升專注力訓練:如剪(摺)紙。 2.提升邏輯思考能力:如簡易桌遊。 3.加強溝通表達技巧:利用故事或順序圖片，教導個案說故事，增進字彙表達能力	
六甲	顏○銘	語言治療	領有智能輕度不足之手冊，構音異常，說話聲調錯誤、語暢異常，影響溝通表達。	1.增加理解故事內容 2.增加句型複雜性 3.增加言語流暢度	因畢業結案
六乙	許○杰	物理治療	領有智能輕度不足之手冊，因患有癱瘓，走路姿勢及肌肉能力皆須加強。	以雙手交互疊杯，不同難度的平衡練習以及球類傳接為主，提升穩定度	因畢業結案

(二) 本學期提報兩位疑似學障個案、三位舊生重新鑑定，經縣特教中心鑑定及安置會議決議如下：

- 二年乙班 王○晨 輕度智能障礙/入資源班
 四年乙班 洪○萍 輕度智能障礙/入資源班
 三年乙班 許○榛 中度腦性麻痺/入資源班
 一年甲班 陳○騰 學習障礙/入資源班
 一年乙班 梁○彰 學習障礙/入資源班

(三) 108 學年身心障礙學生編班情形及 109 學年級特殊生編班建議是否 1 比 2 名單

序號	新生姓名	障礙手冊或證明	個案簡述	鑑輔會安置情形	108 學年編班會議決議	109 年學年建議名單	目前編入班級
1	孫○鴻	無	類別：學障 程度：閱讀障礙	入資源班	1 抵 2	1 抵 2	
2	王○晨	有	類別：智障 程度：輕度	入資源班			
3	黃○諭	無	類別：學障 程度：閱讀障礙	入資源班			
4	許○榛	有	類別：肢障 程度：中度	入資源班			
5	李○綺	有	類別：腦麻 程度：中度	入資源班			
6	黃○瑋	無	類別：學障 程度：閱讀障礙	入資源班			
7	蔡○芸	有	類別：學障 程度：數學障礙	入資源班			
8	洪○萍	無	類別：智障 程度：中度	入資源班			
9	張○穎	有	類別：智障 程度：輕度	入資源班	1 抵 2	1 抵 2	
10	許○維	無	類別：學障 程度：閱讀障礙	入資源班			
11	許○勝	有	類別：自閉症 程度：輕度	入資源班			畢業生
12	顏○銘	有	類別：智障 程度：輕度	入資源班			畢業生
13	吳○瑋	無	類別：學障 程度：閱讀+數學	入資源班			畢業生
14	許○杰	有	類別：智障 程度：輕度	入資源班			畢業生
15	李○祐	無	類別：疑似語言障礙	入資源班			新生
16	陳○騰	無	類別：學障 程度：閱讀障礙	入資源班			新生
17	梁○彰	無	類別：學障 程度：閱讀障礙	入資源班			新生

說明：1.二甲 孫○鴻學習指導及生活上的支持照顧比一般生要花較多心力。

2.五甲 張○穎學習指導及生活上的支持照顧比一般生要花較多心力。

(四) 109 學年三年級、五年級特殊生編班建議錯開個案：

A1	孫○鴻	類別：學障 程度：閱讀障礙	入資源班	二甲
A2	王○晨	類別：智障 程度：輕度	入資源班	二乙
B1	蔡○芸	類別：學障 程度：數學障礙	入資源班	四乙
B1	黃○瑋	類別：學障 程度：閱讀障礙	入資源班	四甲
B2	洪○萍	類別：智障 程度：中度	入資源班	四乙
B2	李○綺	類別：腦麻 程度：中度	入資源班	四甲

說明：A、B 組學生目前皆屬不同班級之特教生，建議下學年依舊錯開編班以減少導師負擔。

(五) 六年級升國中轉銜名單：

畢業學校	就讀學校	姓名	狀況描述	備註
大城國小	大城國中	許○勝	家長希望就讀鄰近學校，故就讀大城國中。	
大城國小	大城國中	顏○銘	家長希望就讀鄰近學校，故就讀大城國中。	
大城國小	大城國中	吳○瑋	家長希望就讀鄰近學校，故就讀大城國中。	
大城國小	大城國中	許○杰	家長希望就讀鄰近學校，故就讀大城國中。	

四、幼兒園主任報告：

(一) 本學期無提報疑似個案。

(二) 幼兒園升小學轉銜：幼兒園大班升小學有兩位特殊生，分別為許○元及李○祐。

經縣特教中心鑑定及安置會議決議如下：

(1) 許生身份議決為非特教學生；

(2) 李生身份議決為疑似生(語言障礙，鑑輔適用有效日期 110 年 7 月 31 日)。

貳、討論事項

案由一：本校 109 學年度資源學生申請專業團隊服務名單，提請審議。

說明：如工作報告三之(一)內容。

決議：舊生全數通過；擬新增申請語言治療-李○祐(疑似語障)、職能治療-孫○鴻(學障)。

案由二：輔導室所提 109 學年特殊生編班 1 比 2 及錯開班別是否通過，並建請學校編班委員會審議？

說明：如工作報告三之(三)(四)內容。

決議：全數通過。

案由三：有關 109 學年資源班學生排課需求分組(如下表)，提請討論。

組別	節數	學生姓名
A 組國語 (二年級)(抽離)	3	陳○騰(學習障礙) 梁○彰(學習障礙)
B 組國語 (三年級)(抽離)	3	王○晨(輕度智障) 孫○鴻(學習障礙)
C 組數學 (三年級)(抽離)	3	王○晨(輕度智障) 孫○鴻(學習障礙)
D 組國語 (四年級)(抽離)	3	許○榛(腦性麻痺) 黃貞諭(學習障礙)
E 組數學 (四年級)(抽離)	3	許○榛(腦性麻痺) 黃貞諭(學習障礙)
F 組國語 (五年級)(抽離)	4	黃○瑋(學習障礙) 洪○萍(中度智障)
G 組數學 (五年級)(抽離)	4	黃○瑋(學習障礙) 蔡○芸(學習障礙) 李○綺(腦性麻痺)

H組國語 (六年級)(抽離)	4	張○穎 (輕度智障) 許○維 (學習障礙)
I組數學 (混齡)(抽離)	3	洪○萍 (中度智障) 張○穎 (輕度智障)
J組學習策略 (國語)(外加)	2	李○祐 (疑似語障) 陳○騰 (學習障礙) 梁○彰 (學習障礙)
K組學習策略 (數學)(外加)	2	李○祐 (疑似語障) 陳○騰 (學習障礙) 梁○彰 (學習障礙)
L組學習策略 (國語)(外加)	2	蔡○芸 (學習障礙) 李○綺 (腦性麻痺)
M組生活管理 (外加)	1	梁○彰 (學習障礙) 孫○鴻 (學習障礙) 張○穎 (輕度智障)
N組動作機能 (外加)	1	許○榛 (腦性麻痺) 李○綺 (腦性麻痺)

說明：一、編班的理念：依普通班教育課程彈性調整特殊教育課程計畫教學進度表，並依學生能力、需求進行適性分組。

二、將學生依年級、能力及特殊需求分組，分為 14 組。

決議：全數通過。

案由四：提出本校 109 學年度資源班課程與教學調整計畫如附件一，提請審議。

說明：109 學年依特教學生學習需求，適性調整語文、數學領域排課及特殊需求課程，部分課綱依普通課程學習能力指標，依學生需求調整學習能力指標。

決議：全數通過。

案由五：提出本校 109 學年度資源班課程與教學計畫如附件二，提請審議。

說明：一、相關計畫如附件，請參閱。

二、1-2 年級為 108 年新課綱；3-6 年級為九年一貫課綱。

決議：全數通過。

案由六：提出本校 109 學年度特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表），如附件三，提請審議。

說明：本項是今年新規定，就是將本校所有特生現有的能力與課程上的需求，做一番統整與規劃。

決議：全數通過。

案由七：109 學年繼續辦理特殊生全面支持服務，提請審議。

說明：本服務在 108 學年已全面實施，將持續推動並關懷特殊需求學生。

決議：全數通過。

參、臨時動議：無

肆、散會（上午：08 時 40 分）