

彰化縣大城國小 109 學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A 組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	二年級 陳○騰 (學習障礙) 二年級 梁○彰 (學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 聆聽平板或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-2 聆聽老師唸讀的課文內容，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認唸或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。 4-I-2 能認識字體的部件、部首或簡單造字原理。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫或口語造句。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	
	學習內容 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 聆聽平板或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-2 聆聽老師唸讀的課文內容，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認唸或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。 4-I-2 能認識字體的部件、部首或簡單造字原理。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫或口語造句。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育， 1.生涯規畫教育（涯E6 覺察個人的優勢能力。） 2.品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能表現出安靜聆聽的態度（1-I-1、1-I-2、品E3）。 2.能說出課文大意（2-I-2、5-I-1）。 3.能認讀 37 個注音符號及聲調（3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、涯E6） 4.能認讀常用國字100字（4-I-1、4-I-2、Ab-I-1） 5.能使用提示系統標示學習內容重點（特學1-I-9、特學A-I-4）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：排除環境刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 <input type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍、平板電腦。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/>其他（請說明）：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他（請說明）：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:南一版國語第三冊課本及習作（簡化、減量）、教學電子書。 2.社區資源：彩虹故事媽媽。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:平板、電腦、單槍投影機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小 109 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、J組

(一二年級/科目：學習策略(國語) / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	一年級 李○祐 (疑似語障) 二年級 陳○騰 (學習障礙) 二年級 梁○彰 (學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
學習目標	1.能認 37 個注音符號。 2.能讀 37 個注音符號。 3.能進行二拼注音符號。 4.能進行三拼注音符號。 5.能連續拼讀二個字以上形成一個詞彙。 6.能拼讀詞彙後說出詞彙的意思。	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：排除環境刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、觸控式電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：
教材/社區資源	1.教材：參酌康軒版國語首冊、自編教材、教學 PPT 2.社區資源：大城早餐店、公園、主婦超市、便利商店、便當店等。
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、單槍投影機、觸控式電腦、注音符號印章。 2.自製教具：注音符號卡、注音符號印章。

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	※教學單元：37 個注音符號及 5 個聲調的認識。 ※課程說明： 1.能認出 37 個注音符號。 2.能運用肢體或手指提醒自己聲調的辨別。 <u>非正式課程</u> ※第一週：開學準備週 8/31（一） ※第四週：補行上班上課 9/26（一）	下學期	※教學單元：拼拼湊湊真好玩 ※課程說明： 1.能夠選擇適當的聲母、韻母及聲調組成一個音。 2.能夠聆聽詞彙後選擇適當的聲母、韻母及聲調。 <u>非正式課程</u> ※第一週：開學準備週 2/17（一）
	※教學單元：我會去買早餐 ※課程說明： 1.能進行二拼的注音符號拼讀。 2.透過日常生活中常見的活動（買早餐）編寫成簡單的注音課文，讓學生容易唸讀以增進注音符號的使用。 3.能用注音符號拼讀簡單的早餐詞彙，例如：漢堡。 <u>非正式課程</u> ※第六週：第一次定期評量 10/6（三）、10/7（四）		※教學單元：我會去超市買東西 ※課程說明： 1.能進行二拼、三拼的注音符號拼讀。 2.透過日常生活中常見的活動（逛超市）編寫成簡單的注音課文，讓學生容易唸讀以增進注音符號的使用。 3.能用注音符號拼讀簡單的超市詞彙，例如：買糖果。 <u>非正式課程</u> ※第七週：一到五年級第一次定期評量 3/29（一）、3/30（二） ※第八週：六年級第一次定期評量 4/8（四）、4/9（五）

上學期	11-15 週	<p>※教學單元：我會去公園玩</p> <p>※課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能進行二拼的注音符號拼讀。 2.透過日常生活中常見的活動（去公園）編寫成簡單的注音課文，讓學生容易唸讀以增進注音符號的使用。 3.能用注音符號拼讀簡單的公園相關詞彙，例如：公園。 <p><u>非正式課程</u></p> <p>※第十二週：第二次定期評量 11/19（四）、11/20（五）</p> <p>※第十二週：校慶運動會 11/28（六）</p>	下學期	11-15 週	<p>※教學單元：我會去便利商店買東西</p> <p>※課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能進行二拼、三拼的注音符號拼讀。 2.透過日常生活中常見的活動（去便利商店）編寫成簡單的注音課文，讓學生容易唸讀以增進注音符號的使用。 3.能用注音符號拼讀簡單的便利商店相關詞彙，例如：御飯糰。 <p><u>非正式課程</u></p> <p>※第十三週：第二次定期評量 5/11（二）、5/12（三）</p>
	16-21 週	<p>※教學單元：我會去買飲料</p> <p>※課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能進行二拼的注音符號拼讀。 2.透過日常生活中常見的活動（買飲料）編寫成簡單的注音課文，讓學生容易唸讀以增進注音符號的使用。 3.能用注音符號拼讀簡單的買飲料相關詞彙，例如：汽水。 <p><u>非正式課程</u></p> <p>※第二十週：第三次定期評量 1/13（三）、1/14（四）</p> <p>※第二十一週：寒假開始 1/21（四）</p>		16-21 週	<p>※教學單元：我最喜歡夏天了</p> <p>※課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能進行二拼、三拼的注音符號拼讀。 2.將過去一整年的活動做複習與整理。 3.能運用舊經驗分享自己夏天的活動，並用注音符號寫成一小篇短文。 <p><u>非正式課程</u></p> <p>※第十六週：六年級畢業考 6/1（二）、6/2（三）</p> <p>※第十九週：第三次定期評量 6/24（四）、6/25（五）</p>

彰化縣大城國小 109 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、K 組

(一二年級/科目：學習策略(數學) / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	一年級 李○祐 (疑似語障) 二年級 陳○騰 (學習障礙) 二年級 梁○彰 (學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)	
學習目標	1.能透過新舊經驗連結學習數字的分解合成(特 1-I-8、特學 3-I-2)。 2.能透過練習增加順序的穩定性原則(特學 1-I-7、特學 1-I-8)。 3.能透過練習解決生活中加減法之應用(特學 1-I-7、特學 1-I-8)。 4.能依據提示報讀鐘面時間(特學 1-I-9、生 E3)。 5.能依據提示查月曆並報讀(特學 1-I-9、特學 3-I-4)。 6.能運用多感官學習進行錢幣應用(特學 1-I-8、特學 3-I-2)。 7.能了解並使用學習輔助策略(特學 3-I-2、特學 3-I-4)。	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：排除環境刺激物。 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ■教學設備：電腦、單槍、平板電腦。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： ■其他（請說明）：教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： ■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： 【例】 <input type="checkbox"/>評量方式調整：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.參酌南一版數學第一到三冊課本及習作（簡化、減量） 2.自編學習單、教學 PPT。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具：平板、電腦、單槍投影機。 2.輔具：無。

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	※教學單元：數字的分解合成（特學 1-I-8、特學 3-I-2）。 ※課程說明： 能察覺生活中與數學相關的情境，保持對學習的興趣，進行 10 以內各數的分解合成。 <u>非正式課程</u> ※第六週：第一次定期評量 10/6（三）、10/7（四）	下學期	※教學單元：我會看時間（特學 1-I-9、生 E3）。 ※課程說明： A 組：能透過學習資源認識鐘面，能報讀幾點鐘、幾點半。 B 組：透過新訊息和舊經驗連結，認識時針、分針，能報讀幾點幾分的時刻。 <u>非正式課程</u> ※第七週：一到五年級第一次定期評量 3/29（一）、3/30（二）
	教學單元：我在哪裡（特學 1-I-7、特學 1-I-8）。 課程說明： 能透過練習增加順序的穩定性原則。 A 組：在具體情境中，認識 30 以內的序數，描述某事物在指定方位所在的位置。 B 組：透過新訊息和舊經驗連結，認識 300 以內的序數，描述某事物在指定方位所在的位置。 <u>非正式課程</u>		※教學單元：我會看日期（特學 1-I-9、特學 3-I-4）。 ※課程說明： A 組：運用多感官學習認識日曆、月曆和年曆，能查月曆並報讀幾月幾日星期幾。 B 組：透過月曆的查看，認識年、月、星期、日的關係，並認識大月小月。 <u>非正式課程</u> ※第十三週：第二次定期評量 5/11（二）、5/12（三）

		※第十二週：第二次定期評量 11/19 (四)、11/20 (五) ※第十二週：校慶運動會 11/28 (六)		
上 學 期	15-21 週	教學單元：我是拍賣王 (特學 1-I-7、特學 1-I-8)。 課程說明： A 組：能標示學習重點，解決生活中 50 以內的加減法應用。 B 組：透過新訊息和舊經驗連結，解決生活中三位數的加減法應用。 <u>非正式課程</u> ※第二十週：第三次定期評量 1/13 (三)、1/14 (四) ※第二十一週：寒假開始 1/21 (四)	下 學 期	15-20 週 ※教學單元：錢幣應用 (特學 1-I-7、特學 1-I-8)。 ※課程說明： A 組：透過多感官學習，應用 1 元、5 元、10 元和 50 元，解決生活中的問題。 B 組：透過新訊息和舊經驗連結，解決生活中 1000 元以內的問題。 <u>非正式課程</u> ※第十九週：第三次定期評量 6/24 (四)、6/25 (五)

彰化縣大城國小109學年度課程計畫

國中/小(分散式資源班 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
B組 國語 (三年級) (抽離)	3	王○晨 (輕度智障) 孫○鴻 (學習障礙)	1. 能寫出生字詞的注音符號，幫助唸讀與理解 (1-2-1-2)。 2. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納 (2-2-2-4)。 3. 能在引導下說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物 (3-2-2-7)。 4. 能認識常用國字，每課10-12字 (4-2-1-1)。 5. 能以手指輔助閱讀後，說出課文的主要重點與取材 (5-2-3-2)。 6. 能藉由感官的觀察，在引導下寫出感受或寫下重點 (6-2-5-1)。 ※ 造句造句融入校本課程(食農教育經驗) ※ 融入語言治療師建議 (加強敘述)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重組 <input type="checkbox"/> 重編 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	參考 一版課 本、自 習學 單編	桌上型 觸控電 腦、投 影機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指觀察 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

		能力、增加理解故事內容、增加抽象概念)					
C組 數學 (三年級) (抽離)	3	<p>1.能認識10000以內的數，並進行位值單位換算(3-n-01)。</p> <p>2.能提升加減乘除的計算能力(3-n-02、3-n-03、3-n-04、3-n-06)。</p> <p>3.能在具體情境中，認識分數與小數，並做比較與加減計算(3-n-11、3-n-12)</p> <p>4.能認識時間單位及其間的關係，並做同單位時間的加減計算(3-n-13)。</p> <p>5.能認識長度單位、容量單位、重量單位及其各自的關係，並做相關的實測、估測與計算(3-n-14、3-n-15、3-n-16)。</p> <p>6.能認識周長及面積單位，並做相關的實測與計算。(3-s-02、3-s-05)。</p> <p>7.能認識角，並比較角的大小。(3-s-04)。</p>	<p>■ 簡化</p> <p>■ 減量</p> <p>□ 分解</p> <p>□ 替代</p> <p>□ 重組</p> <p>□ 自編</p>	<p>■ 直接教學</p> <p>■ 工作分析</p> <p>□ 合作學習</p> <p>□ 角色扮演</p> <p>□ 價值澄清</p> <p>■ 多層次教學</p> <p>■ 生活經驗統整</p> <p>□ 其他</p>	<p>■ 參考南</p> <p>■ 一本、自</p> <p>■ 編、習</p> <p>■ 單</p>	<p>■ 桌上型</p> <p>■ 觸控電</p> <p>■ 腦、投</p> <p>■ 影機、</p> <p>■ 教具(如</p> <p>■ 定位</p> <p>■ 板、扣</p> <p>■ 條、積</p> <p>■ 木等)</p>	<p>■ 紙筆</p> <p>■ 問答</p> <p>■ 指認</p> <p>□ 觀察</p> <p>■ 實作</p> <p>□ 案</p> <p>□ 檔</p>

<p>D組 國語 (四年級) (抽離)</p>	<p>3</p>	<p>許○榛 (腦性麻痺) 黃貞諭 (學習障礙)</p>	<p>1.能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納(2-2-2-4)。 2.能在引導下，以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息(3-2-1-3)。 3.能在引導下使用問架結構原理寫字，提升識字量(4-2-3-4)。 4.能在引導下，以生活經驗造出簡單的字詞句型(5-2-1-2)。 5.能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題(5-2-13-2)。 6.能藉由感官的觀察，在引導下寫出感受或寫下重點(6-2-5-1)。</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □自編</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他</p>	<p>康 考 版 課 習 自 習 單 參 軒 本 作 編 單</p>	<p>型 電 觸 桌 控 型 電 觸 腦 影 機 機</p>	<p>■紙筆 ■問答 □指認 □觀察 ■實作 □檔案</p>
<p>E組 數學 (四年級) (抽離)</p>	<p>3</p>	<p>許○榛 (腦性麻痺) 黃貞諭 (學習障礙)</p>	<p>1.能認識數的大單位(億、兆)，並做位值單位的換算(4-n-01)。 2.能提升大位數的加減乘除的計算能力(4-n-02、4-n-03、4-n-04、4-n-06)。 3.能提升同分母分數的互換、比較及簡單計算(4-n-08)。 4.能提升異分母分數的互換、比較及簡單計算(4-n-09)。 5.能認識小數，並以直式做二位小數加、減與整數倍的計算(4-n-11、4-n-12)。 6.能做長度、容量和重量的計算問題。</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □自編</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他</p>	<p>南 考 版 課 習 自 習 單 參 一 本 作 編 單</p>	<p>型 電 觸 桌 控 型 電 觸 腦 影 機 機 桌 上 控 電 觸 腦 影 機 機 (如積量與板角三等)</p>	<p>■紙筆 ■問答 □指認 □觀察 ■實作 □檔案</p>

		<p>題 (4-n-14、4-n-15)。</p> <p>7.能做面積、周長及體積的計算問題 (4-n-17、4-n-18、4-n-19)。</p> <p>8.能運用量角器測量角度及畫出指定的角 (4-s-04)。</p>					
<p>F組 國語 (五年級) (抽離)</p>	<p>4</p> <p>黃○瑋 (學習障礙) 洪○萍 (中度智障)</p>	<p>1.能在提示下，將所聽到的訊息的內容重點簡單發表 (2-3-2-1)。</p> <p>2.能在引導下，說出課文內容的關鍵訊息，如背景、經過、結果等 (3-3-2-1)。</p> <p>3.能透過部件識字教學法協助識字，每課約8-10字 (4-3-1-2)。</p> <p>4.能運用不同的閱讀策略，提升閱讀理解能力 (5-3-5-2)。</p> <p>5.能藉由感官的觀察，在引導下寫出感受或寫下重點 (6-3-3-1)。</p>	<p>■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 ■ 替代 ■ 重組 ■ 重編 ■ 自編</p>	<p>■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 角色扮演 ■ 澄清教學 ■ 多層次教學 ■ 生活經驗統整 ■ 其他</p>	<p>參考南 一本、學 習單</p>	<p>桌上型 觸控電 腦、投 影機</p>	<p>■ 紙筆 ■ 答認 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 ■ 檔案</p>
<p>G組 數學 (五年級) (抽離)</p>	<p>4</p> <p>黃○瑋 (學習障礙) 蔡○芸 (學習障礙) 李○綺 (腦性麻痺)</p>	<p>1.能提升整數四則混合計算能力 (5-n-01、5-n-02、5-n-03)。</p> <p>2.能運用因數與倍數，解決具體情境 (5-n-04、5-n-05)。</p> <p>3.能做異分母分數的比較與加減 (5-n-06、5-n-07)。</p> <p>4.能認識多位小數，並用直式做乘除計算 (5-n-10、5-n-11、5-n-12)。</p> <p>5.能運用比率的概念解決生活中的</p>	<p>■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 ■ 替代 ■ 重組 ■ 重編 ■ 自編</p>	<p>■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 角色扮演 ■ 澄清教學 ■ 多層次教學 ■ 生活經驗統整 ■ 其他</p>	<p>參考南 一本、學 習單</p>	<p>桌上型 觸控電 腦、投 影機、教 具、定位 量、板、角</p>	<p>■ 紙筆 ■ 答認 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 ■ 檔案</p>

		<p>問題 (5-n-14)。</p> <p>6. 能解決時間的乘除計算問題 (5-n-15)。</p> <p>7. 能認識重量大單位、面積大單位及其關係，並做相關計算 (5-n-16、5-n-17)。</p> <p>8. 能理解容量、容積和體積間的關係，並做相關計算 (5-n-19、5-n-20、5-n-21)。</p> <p>9. 能透過具體操作，提升平面圖型及立體圖形的認識 (5-s-03、5-s-05、5-s-06)。</p>				<p>三角板、角錐、角柱教具等)</p>	
<p>日組 國語 (六年級) (抽離)</p>	<p>4</p> <p>張○穎 (輕度智障) 許○維 (學習障礙)</p>	<p>1. 能在提示下，將所聽到的訊息的內容重點簡單發表 (2-3-2-1)。</p> <p>2. 能在引導下，說出課文內容的關鍵訊息，如背景、經過、結果等 (3-3-2-1)。</p> <p>3. 能透過部件識字教學法協助識字，每課約8-10字 (4-3-1-2)。</p> <p>4. 能運用不同的閱讀策略，提升閱讀理解能力 (5-3-5-2)。</p> <p>5. 能藉由感官的觀察，在引導下寫出感受或寫下重點 (6-3-3-1)。</p>	<p>■ 簡化</p> <p>■ 減量</p> <p><input type="checkbox"/> 分解</p> <p><input type="checkbox"/> 替代</p> <p><input type="checkbox"/> 重組</p> <p><input type="checkbox"/> 自編</p>	<p>■ 直接教學</p> <p><input type="checkbox"/> 工作分析</p> <p><input type="checkbox"/> 合作學習</p> <p><input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 澄清</p> <p><input type="checkbox"/> 價值</p> <p><input type="checkbox"/> 多層次教學</p> <p><input type="checkbox"/> 生活經驗統整</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>參攷南 一本、習 作、自 編單</p>	<p>桌上型 電 觸 影 機</p>	<p>■ 紙筆</p> <p><input type="checkbox"/> 問答</p> <p><input type="checkbox"/> 指認</p> <p><input type="checkbox"/> 觀察</p> <p><input type="checkbox"/> 實作</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案</p>

I組 數學 (混齡) (抽離)	3	洪○萍 (中度智障) 張○穎 (輕度智障)	1.能接收二個以上的指令，並正確 做出反應 (提升聆聽能力)。 2.能用完整句 (主詞+動詞+受詞) 回答問題 (提升說話能力)。 3.能在每一課課文中認讀10-12個字 或詞 (提升識字能力)。 4.能在每一課課文中習寫10-12的字 或詞 (提升寫字能力)。 5.能讀懂課文內容，並嘗試解決日 常生活中的問題 (提升閱讀能力)。 6.能在提示下，做簡單句型的練習 (提升寫作能力)。	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	自編 教材	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
--------------------------	---	--------------------------	--	--	---	----------	--

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小109學年度課程計畫

國中/小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學 方式
L組 學習 策略 (國語) (外加)	2	蔡○芸 (學習障礙) 李○綺 (腦性麻痺)	1.能提升閱讀的專注時間(學1-2-1-5)。 2.能運用部首部件法提升生字的學習(學1-2-2-1)。 3.能記錄課堂中的筆記(學1-2-3-1)。 4.能自己使用科技產品(如電腦、平板)查詢自己不會的詞彙或情境。(學1-1-4-5、3-2-2-2)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重編 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
M組 生活 管理 (外加)	1	梁○影 (學習障礙) 孫○鴻 (學習障礙) 張○穎 (輕度智障)	1.能看得懂課表，並攜帶上課用品。(生4-1-2-2)。 2.能使用檢核表，勾選自己上課需要使用的物品(生4-1-2-2)。 3.能維持個人物品擺放順序(整理書包、抽屜不亂放)(生2-1-1-1)。 4.能保持座位及個人的整潔(生1-2-3-3)。	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重編 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

N組 動作 機能 (外加)	1	許○榛 (腦性麻痺) 李○綺 (腦性麻痺)	1.能提升身體的平衡度 (動1-2-5-1)。 2.能雙手舉高過肩，投擲籃球至指定位置 (動1-2-7-1)。 3.能進行傳接球，加強手眼協調 (動1-2-7-3)。 4.能進行傳接飛盤，加強力道控制 (動1-2-7-3)。 5.能使用左右手進行盪杯活動，加強手部使用 (動2-2-2-1)。 【專業團隊—物理治療】	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
------------------------	---	--------------------------	---	---	--

二、教學進度表 組別：L組一五年級（國語）（外加課程）

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
1-7週	Part1：第一課到第五課 1.能提升閱讀的專注時間，至少15分鐘。 2.能運用部首部件法提升生字的學習，每課生字可達80%。 3.能記錄課堂中的筆記於課本中，例如成語意思、相似字。 4.能自己使用觸控式電腦查詢自己不會的詞彙或情境。 ※第一週：開學準備週8/31（一）※第四週：補行上班上課9/26（一） ※第六週：第一次定期評量10/6（三）、10/7（四）	南 一 版 國 語 課 本 自 編 學 習 單	1. 電子書 2. 觸控式電腦 3. 投影機	紙筆評量 口語評量
8-12週	Part2：第六課到第十課 1.能提升閱讀的專注時間，至少15分鐘。 2.能運用部首部件法提升生字的學習，每課生字可達80%。 3.能記錄課堂中的筆記於課本中，例如成語意思、相似字。 4.能自己使用觸控式電腦查詢自己不會的詞彙或情境。 ※第十二週：第二次定期評量11/19（四）、11/20（五） ※第十二週：校慶運動會11/28（六）	南 一 版 國 語 課 本 自 編 學 習 單	1. 電子書 2. 觸控式電腦 3. 投影機	紙筆評量 口語評量
13-21週	Part3：第十一課到第十四課 1.能提升閱讀的專注時間，至少15分鐘。 2.能運用部首部件法提升生字的學習，每課生字可達80%。 3.能記錄課堂中的筆記於課本中，例如成語意思、相似字。 4.能自己使用觸控式電腦查詢自己不會的詞彙或情境。 ※第二十週：第三次定期評量1/13（三）、1/14（四）	南 一 版 國 語 課 本 自 編 學 習 單	1. 電子書 2. 觸控式電腦 3. 投影機	紙筆評量 口語評量

組別：M組—生活管理（外加課程）

上學期

實施時間 (週次)		教學單元與活動（需註明非正式課程）	教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
1-7週	第一單元：我會看課表 1.能夠辨認課表上的二維表格。 2.能正確找出指定時間的課程為何。 ※第一週：開學準備週8/31（一） ※第四週：補行上班上課9/26（一） ※第六週：第一次定期評量10/6（三）、10/7（四）	自編教材/學習單	1.聯絡簿 2.自製課表 3.二維表格	口語評量 實作評量	
8-12週	第二單元：我會用檢核表帶文具 1.能理解檢核表的使用時機。 2.能運用檢核表檢核文具。 ※第十二週：第二次定期評量11/19（四）、11/20（五） ※第十二週：校慶運動會11/28（六）	自編教材/學習單	1.檢核表	口語評量 實作評量	
13-21週	第三單元：我會整理書包 1.能運用課表檢核自己的書包裡需要放的課本及用具。 2.能夠使用書包中的夾層分類好物品。 ※第二十週：第三次定期評量1/13（三）、1/14（四） ※第二十一週：寒假開始1/21（四）	自編教材/學習單	1.學生書包	口語評量 實作評量	

組別：N組—動作機能（外加課程）

上學期					
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	教材 社區資源	教具/輔具	評量方式	
1-5週	第一單元：我是平衡木 1.能在扶物的情況下，墊腳尖超過5秒。 2.能在持物的情況下，墊腳尖超過5秒。 3.能在不扶物的情況下，墊腳尖行走超過5步。 ※第一週：開學準備週8/31(一) ※第四週：補行上班上課9/26(一)	遵從物理治療師建議	1.椅子 2.小球	實作評量	
6-10週	第二單元：我要舉高高 1.能雙手交替使用，將雙手舉高超過頭部。 2.能雙手舉高超過頭部，扶物前進超過1公尺。 ※第六週：第一次定期評量10/6(三)、10/7(四)	遵從物理治療師建議	1.籃球	實作評量	
11-15週	第三單元：我是最佳運動員 1.能將球空中傳遞不落地，五顆中有四顆接住。 2.能將球彈地一下後接起，五顆中有四顆接住。 ※第十二週：第二次定期評量11/19(四)、11/20(五) ※第十二週：校慶運動會11/28(六)	遵從物理治療師建議	1.籃球	實作評量	
16-20週	第四單元：我是神射手 1.能將飛盤投擲超過一公尺遠。 2.能以雙手接住飛擲過來的飛盤，五次中有三次接中。 ※第二十週：第三次定期評量1/13(三)、1/14(四) ※第二十一週：寒假開始1/21(四)	遵從物理治療師建議	1.軟性飛盤	實作評量	

二、教學進度表 組別：L組一五年級（國語）（外加課程）

下學期

實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
1-7週	Part1：第一課到第五課 1.能提升閱讀的專注時間，至少15分鐘。 2.能運用部首部件法提升生字的學習，每課生字可達80%。 3.能記錄課堂中的筆記於課本中，例如成語意思、相似字。 4.能自己使用觸控式電腦查詢自己不會的詞彙或情境。 ※第一週：開學準備週2/17 (一) ※第七週：一到五年級第一次定期評量3/29 (一)、3/30 (二)	南一版國語課本 自編學習單	1. 電子書 2. 觸控式電腦 3. 投影機	紙筆評量 口語評量
8-13週	Part2：第六課到第十課 1.能提升閱讀的專注時間，至少15分鐘。 2.能運用部首部件法提升生字的學習，每課生字可達80%。 3.能記錄課堂中的筆記於課本中，例如成語意思、相似字。 4.能自己使用觸控式電腦查詢自己不會的詞彙或情境。 ※第八週：六年級第一次定期評量4/8 (四)、4/9 (五) ※第十三週：第二次定期評量5/11 (二)、5/12 (三)	南一版國語課本 自編學習單	1. 電子書 2. 觸控式電腦 3. 投影機	紙筆評量 口語評量
14-20週	Part3：第十一課到第十四課 1.能提升閱讀的專注時間，至少15分鐘。 2.能運用部首部件法提升生字的學習，每課生字可達80%。 3.能記錄課堂中的筆記於課本中，例如成語意思、相似字。 4.能自己使用觸控式電腦查詢自己不會的詞彙或情境。 ※第十六週：六年級畢業考6/1 (二)、6/2 (三) ※第十九週：第三次定期評量6/24 (四)、6/25 (五)	南一版國語課本 自編學習單	1. 電子書 2. 觸控式電腦 3. 投影機	紙筆評量 口語評量

組別：M組—生活管理（外加課程）

		下學期			
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式	
1-7週	<p>第一單元：我會整理抽屜</p> <p>1.在工作分析下，知道整理抽屜的步驟。 2.在口語提示下，可以自己整理抽屜。</p> <p>※第一週：開學準備週2/17 (一) ※第七週：一到五年級第一次定期評量3/29 (一)、3/30 (二)</p>	自編教材	<p>1.youtube 影片 2.自拍影片(錨式教學法)</p>	口語評量 實作評量	
8-13週	<p>第二單元：垃圾我會丟垃圾桶</p> <p>1.能夠在提示下撿拾座位周圍的垃圾。 2.能夠將垃圾正確分類丟置垃圾桶。</p> <p>※第八週：六年級第一次定期評量4/8 (四)、4/9 (五) ※第十三週：第二次定期評量5/11 (二)、5/12 (三)</p>	自編教材	<p>1.youtube 影片 2.自拍影片(錨式教學法)</p>	口語評量 實作評量	
14-20週	<p>第三單元：我是收拾小高手</p> <p>1.能夠主動收拾教室的掃地用具。 2.能夠在玩完玩具之後，將玩具收拾乾淨。</p> <p>※第十六週：六年級畢業考6/1 (二)、6/2 (三) ※第十九週：第三次定期評量6/24 (四)、6/25 (五)</p>	自編教材	<p>1.youtube 影片 2.自拍影片(錨式教學法)</p>	口語評量 實作評量	

組別：N組一動作機能（外加課程）

		下學期		
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
1-7週	第一單元：自己的疊杯自己做 1.能運用色紙和紙杯，完成疊杯的製作。 2.能增進手部精細動作。 ※第一週：開學準備週2/17 (一) ※第七週：一到五年級第一次定期評量3/29 (一)、3/30 (二)	自編教材	1.色紙和紙杯	實作評量
8-13週	第二單元：我是疊杯高手 1.能單手拿著疊杯，並放置指定的位置。 2.能運用雙手將疊杯交叉或推疊。 ※第八週：六年級第一次定期評量4/8 (四)、4/9 (五) ※第十三週：第二次定期評量5/11 (二)、5/12 (三)	自編教材	1.疊杯	實作評量
14-20週	第三單元：我是跳繩高手 1.能用自己的方式跳過跳繩，維持平衡不跌倒。 2.能雙腳併攏跳過跳繩，維持平衡不跌倒。 ※第十六週：六年級畢業考6/1 (二)、6/2 (三) ※第十九週：第三次定期評量6/24 (四)、6/25 (五)	自編教材	1.跳繩	實作評量