

## 彰化縣後寮國小 109 學年度上學期三年級綜合領域課程計畫 設計者：張雅媚

### (一) 三年級上學期之學習目標

1. 與同學體驗認識新同學的各種活動方式。
2. 說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。
3. 和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。
4. 參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。
5. 參與室外小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。
6. 檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。
7. 和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。
8. 與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。
9. 說出實踐班級公約過程中，發生的不愉快事情與解決方法。
10. 說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。
11. 了解自己身體的狀況及保健的重要。
12. 了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。
13. 了解遵守實踐公共衛生的重要性。
14. 擬定自己的健康目標及作法。
15. 分享實際執行後的成果。
16. 分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。
17. 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。
18. 探討在拜訪過程中應注意的禮節。
19. 學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。
20. 討論日常生活中需要學習的生活技能。
21. 分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。
22. 紀錄運用所學之技能，並帶來哪些樂趣及感受。
23. 能與小組合作調查教室內外易發生危險的地方。
24. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。
25. 根據調查結果，討論改善教室內外的方法，以避免發生意外傷害。
26. 與同學合作進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。
27. 訂定並且遵守教室空間使用規則。
28. 認識居家生活容易發生的意外傷害。
29. 學習如何避免居家意外傷害之發生。
30. 透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。
31. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。

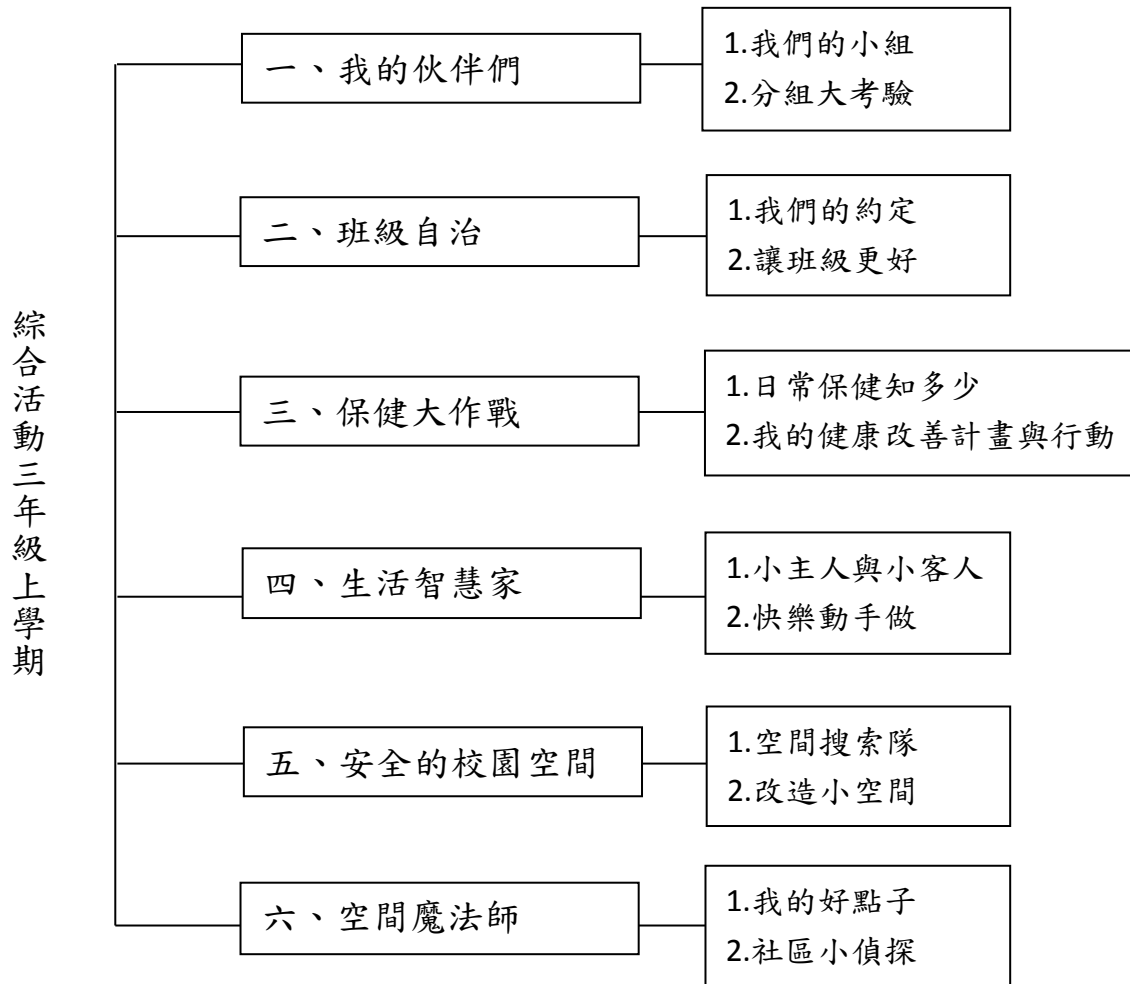
32. 與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。

(二) 三年級上學期之綜合活動領域教學計畫表

1.學科領域：綜合活動

2.適用對象：一〇九學年度上學期三年級學生

3.架構圖：



(三) 三年級上學期九年一貫 綜合活動 課程各單元內涵分析

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/30   9/5	一、 我的 伙伴們	1. 我的 小組	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1.與同學體驗認識新同學的各種活動方式。 2.說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。	1.參與認識新同學的大團體活動。 2.完成小組活動與個別訪談活動。 3.說出自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。 4.省思如何表達自我並與人溝通。	3	學童：製作海報用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	四、表達、溝通與分享
二	9/6   9/12	一、 我的 伙伴們	2. 分組 大考驗	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1.和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。 2.參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。	1.討論小組的組名、特色與興趣專長。 2.和組員一起用海報或表演的方式介紹小組特色。 3.說出在小組活動過程中遇到的困難與解決之道。 4.和組員合作畫出圖案。 5.說出前後兩次圖案產生差異的原因。	3	教師：呼拉圈、A3空白紙（每組一張）、學習單。 學童：製作海報的用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	四、表達、溝通與分享
三	9/13   9/19	一、 我的 伙 考	2. 分組 大考驗	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1.參與室外小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。 2.檢核自己在表達與溝通方面的行為	1.與同學共同完成小組競賽活動。 2.說出過程中遇到的問題與解決	3	教師：呼拉圈、A3空白紙（每組一張）、學習	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定	四、表達、溝通與分享

		伴 們	驗		表現，並省思改進的方法。	方法。 3.說出自己活動中如何和組員溝通。 4.說出自己需要檢討改進的地方。 5.檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並寫出感想。			單。		的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	
四	9/20   9/26	二、 班級 自治	1. 我們的約定	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。 2.與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。	1.討論訂定班級公約的原因與注意事項。 2.說出班上需要的共同約定。 3.完成班級公約與海報。 4.同學一起討論製作班級公約實踐檢核表。 5.記錄自己實踐班級公約的情形。	3	教師：情境圖、學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	五、尊重、關懷與團隊合作	
五	9/27   10/3	二、 班級 自治	1. 我們的約定 2. 讓班級更好	1. 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。 2.說出實踐班級公約過程中，發生的不愉快事情與解決方法。	1.記錄自己實踐班級公約的情形。 2.說出實踐班級公約過程，發生哪些不愉快的事情與發生的原因。 3.討論遇到爭執時，適切的解決方法。	3	教師：情境圖、學習單、軟性磁鐵、幹部名牌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	五、尊重、關懷與團隊合作	

六	10/4   10/10	二、 班級 自治 更好	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。	1.說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現。 2.省思可以讓大 家更遵守班級公約的做法。	3	教師：軟性磁鐵、幹部名牌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	五、尊重、關懷與團隊合作
七	10/11   10/17	三、 保健 大作 戰	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.了解自己身體的狀況及保健的重要。 2.了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。	1.討論自己的身體健康狀況。 2.探討自己的健康狀況對生活的影響。 3.分享自己知道得身體保健知識。 4.討論生活中有哪些保健的行動。 5.分享自己行動後帶來的影響。	3	學童：健保卡、自己的保健用品、健康資訊的傳單或雜誌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-3 養成良好的生活習慣 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

									如何解決問題及做決定。	
八	10/18   10/24	三、 保 健 大 作 戰	1. 日 常 保 健 知 多 少	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。 2.了解遵守實踐公共衛生的重要性。	1.討論還有哪些生活保健應注意的地方。 2.確實做到並改進自己未能做到的部分。	3 學童：健 保卡、自 己的保健 用品、健 康資訊的 傳單或雜 誌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-3 養成良好的生活習慣 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表 達、溝 通與分 享 五、尊 重、關 懷與團 隊合作
九	10/25   10/31	三、 我 的 保 健 大	2. 我 的 健 康	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	擬定自己的健康目標及作法。	1.探討自己目前的健康狀況及優缺點。 2.擬定自己的健康計劃並展開行	3 教師：學 習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 1-2-3 選用有益自己身體健康	四、表 達、溝 通與分 享 五、尊

		作戰	改善計畫與行動			動。			<p>的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	重、關懷與團隊合作
十	11/1   11/7	三、保健大作戰	<p>2. 我的健康改善計畫與行動</p> <p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p>	分享實際執行後的成果。	<p>1. 展現自己實行計畫的成果。</p> <p>2. 分享自己遇到的困難及解決策略和改變。</p>	3	教師：學習單。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p><b>【期中評量】</b></p>	<p>◎家政教育</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-3 養成良好的生</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



									活習慣 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十一	11/8   11/14	四、生活智慧家	1. 小主人與小客人 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。 2.學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。	1.討論自己到親友家作客或邀請他人到家中的經驗。 2.對當時的經驗提出自己的感受。 3.討論邀請朋友到家中可進行的相關活動及場地安排。 4.學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。	3	教師：流程圖、相關生活禮儀的影片、相關點心材料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

									問題及做決定。		
十二	11/15   11/21	四、生活智慧家	1. 小主人與小客人	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1. 探討在拜訪過程中應注意的禮節。 2. 學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。	1. 探討在拜訪過程中應注意的禮節。 2. 檢討不合禮儀的行為，並加以改正。 3. 討論準備何種健康美味的點心來招待客人。 4. 學習製作簡易小餐點並分享製作過程的感覺及心得。	3	教師：流程圖、相關生活禮儀的影片、相關點心材料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十三	11/22   11/28	四、生活智慧家	2. 快樂動手做	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	討論日常生活中需要學習的生活技能。	1. 討論日常生活中需要學習的生活技能。 2. 省思自己動手做的表現並對生活的影響。	3	教師：學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

									育 2-2-2 認識 休閒權與 日常生活的 關係。 ◎生涯發 展教育 3-2-2 學習 如何解決 問題及做 決定。		
十四	11/29   12/5	四、 生活 智慧家	2. 快樂 動手做	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。 2.紀錄運用所學之技能，並帶來哪些樂趣及感受。	1.歸納並分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。 2.紀錄並省思自己日常生活中動手做事的情形。	3	教師：學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十五	12/6   12/12	五、 空間 安	1.	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提	1.能與小組合作調查教室內外易發生危險的地方。	1.檢視並討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方	3	教師：情境圖、空白紙卡（	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎人權教育 1-2-4 舉例	九、主動探索與研究

		全 的 校 園 空 間	搜 索 隊	出減低或避 免危險的方 法。	2.透過調查活動， 找出在空間中造成 傷害的可能原因， 並學習如何預防發 生意外傷害。	式。 2.討論教室外走 廊與校園內放置 的物品與設備， 要如何擺放才能 減低學童活動或 出入時的危險。	一組需三 至六張） 、照相機 （如果學 校設備許 可，一組 一臺）。 學童：記 錄用的硬 墊板、筆 。	態度評量	說明生活 上違反人 權的事件 ，並討論 發生的原 因。	
十 六	12/13   12/19	五、 安全 的 校 園 空 間	1. 空 間 搜 索 隊 2. 改 造 小 空 間	4-2-1 探討生 活中潛藏的 危機，並提 出減低或避 免危險的方 法。	1.透過調查活動， 找出在空間中造成 傷害的可能原因， 並學習如何預防發 生意外傷害。 2.根據調查結果， 討論改善教室內外 的方法，以避免發 生意外傷害。 3.與同學合作進行 教室內外的改造行 動，讓校園更舒適 更安全。	1.可針對教室內 外及校園進行空 間安全的檢視。 2.分組派代表上 台介紹小組討論 的成果 3.各組討論教室 內外須改進的地 方、原因及方式 。 4.決定出屬於教 室內物品的擺放 位置及方式，以 及屬於教室外的 處理方式。 5.動手改造教室 室內的空間。	3 教師：情 境圖、空 白紙卡（ 一組需三 至六張） 、照相機 （如果學 校設備許 可，一組 一臺）。 學童：記 錄用的硬 墊板、紙 、鉛筆、 抹布。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教 育 1-2-4 舉例 說明生活 上違反人 權的事件 ，並討論 發生的原 因。	九、主 動探索 與研究
十 七	12/20   12/26	五、 安全 的 校 園 空 間	2. 改 造 小 空 間	4-2-1 探討生 活中潛藏的 危機，並提 出減低或避 免危險的方 法。	訂定並且遵守教室 空間使用規則。	1.共同訂定教室 使用守則，讓教 室維持最佳狀況 。 2.討論改善校園 空間行動的做法 。	3 教師：情 境圖。 學童：記 錄用的紙 、鉛筆、 抹布。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教 育 1-2-4 舉例 說明生活 上違反人 權的事件 ，並討論 發生的原 因。	九、主 動探索 與研究

十八	12/27   1/2	六、 空間 魔法師	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 1. 我的好點子	1.認識居家生活容易發生的意外傷害。 2.學習如何避免居家意外傷害之發生。 3.透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。	1.認識居家的意外傷害。 2.討論避免發生意外傷害的方法。 3.討論居家空間應如何擺放才能降低意外傷害的發生。 4.動手改造家中可能造成危險的空間。	3	教師：學習單。 學童：蒐集居家安全資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究
十九	1/3   1/9	六、 空間 魔法師	1. 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 2. 社區小偵探	1.透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。 2.透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。	1.分享改造家中空間的好點子。 2.討論居家公共空間的安全維護。 3.進行社區踏查行動的行前說明及叮嚀。	3	教師：學習單、情境圖。 學童：蒐集居家安全資料、記錄用的紙、鉛筆、開水，也可帶照相機。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究
二十	1/10   1/16	六、 空間 魔法師	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 2. 社區小偵探	1.透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。 2.與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	1.觀察社區裡空間安排的好點子。 2.找出社區裡可能潛藏危險的空間。 3.討論應遠離社區的那些可能發生危險的地方。 4.討論應注意什麼以避免發生危險。	3	教師：情境圖。 學童：記錄用的紙、鉛筆、開水，也可帶照相機。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 <b>【期末評量】</b>	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究

二十一	1/17   1/23	1/2 0 休 業 式	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。 2.與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	1.觀察社區裡空間安排的好點子。 2.找出社區裡可能潛藏危險的空間。 3.討論應遠離社區的那些可能發生危險的地方。 4.討論應注意什麼以避免發生危險。	3	教師：情境圖。 學童：記錄用的紙、鉛筆、開水，也可帶照相機。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究
-----	-------------------	-------------------------	---------------------------------	--	--	---	-----------------------------------	------------------------------	---	-----------

**備註：**

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

## 彰化縣後寮國小 109 學年度下學期三年級綜合領域課程計畫 設計者：張雅媚

### (一) 三年級下學期之學習目標

1. 了解自己在哪些方面比以前進步並分享自己的表現對生活帶來的影響。
2. 了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。
3. 分析了解自己未曾發現的優點並把優點在日常生活中展現出來。
4. 記錄自己一週的生活紀錄表。
5. 檢核自己的成果並滿意自己的表現。
6. 開發自己的新優點並確實執行。
7. 省思需要改進之處與各項改進的做法與因應之道。
8. 評估自己的表現，提出可行的改變策略。
9. 記錄實施「發現不一樣的我」之成果及心得。
10. 分享突破困境的方法。
11. 分辨自己的表現，學習換個方向思考，並肯定自己。
12. 了解對自己的喜愛度並思考無法改變的身體缺憾部份。
13. 歸納並分享對自我的認同及接納。
14. 經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。
15. 藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。
16. 學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。
17. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。
18. 學習適當處理與他人相處時的情緒。
19. 能察覺自然界與人類的關係。
20. 能與同學有良好的互動。
21. 能觀察生物一生的變化。
22. 能妥善照顧生物。
23. 能和同學共同合作解決問題。
24. 能思考人與生物之間的關係。
25. 能尊重並感恩自然界的每種生物。
26. 記錄社區環保工作推展情形與感受。
27. 與家人討論並提出社區環境改善的計畫。
28. 展開環境改善行動並解決遇到的問題。
29. 說出全球環境出現的問題與成因。
30. 討論並發表改善環境問題的做法。
31. 省思適合在生活中採取的環保做法。
32. 蒐集並介紹推動環保行動的團體與個人。
33. 和組員合作完成綠天使宣言活動。
34. 實踐並記錄自己的綠天使環保行動。
35. 討論第一周實踐後的相關議題，引導省思改進的方向。

36. 重新修正行動檢核表，並繼續下一週行動的檢核與省思。

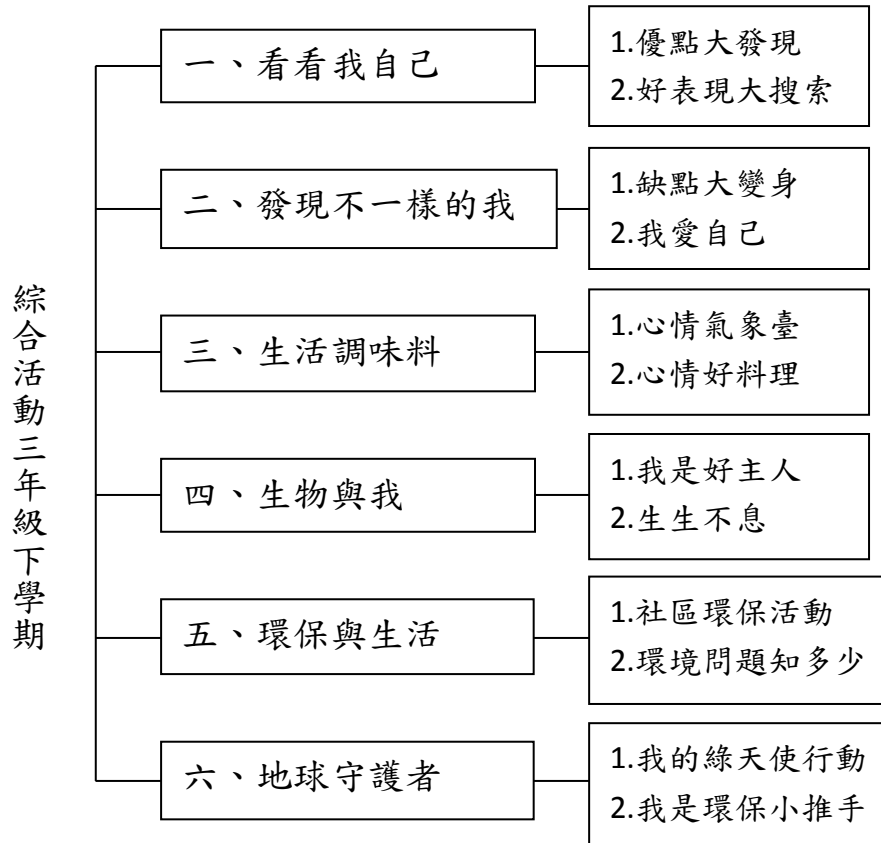


(二) 三年級下學期之綜合活動領域教學計畫表

1.學科領域：綜合活動

2.適用對象：一〇九學年度下學期三年級學生

3.架構圖



(三) 三年級下學期九年一貫 綜合活動 課程各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/14   2/20	一、看看我自己	1. 優點大發現	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1.了解自己在哪些方面比以前進步並分享自己的表現對生活帶來的影響。 2.了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。	1.討論自己在前一年時的表現狀況。 2.探討自己在哪方面比以前進步。 3.分享自己的表現對生活帶來的影響。 4.對同組組員分享他的優點。 5.記錄別人對自己提出的優點。	3	教師：教學DVD、輕快的音樂、班上的各樣競賽成果、活動用彩球、情境圖。 學童：自己的成果或獎狀。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新
二	2/21   2/27	一、看看我自己	1. 優點大發現 2. 好表現大搜索	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1.分析了解自己未曾發現的優點並把優點在日常生活中展現出來。 2.記錄自己一週的生活紀錄表。	1.分析了解別人眼中的自己有哪些優點是自己未曾發現的。 2.把優點確實作到並在日常生活中展現出來。 3.記錄自己在一週中展現的優點。 4.分析自己有哪方面的優點。	3	教師：教學DVD、輕快的音樂、班上的各樣競賽成果、活動用彩球、情境圖、同學名單、「我的表現紀錄表」學習單。 學童：自己的成果或獎狀、學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
三	2/28   3/6	一、看看我自己	2. 好表現大搜索	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1.檢核自己的成果並滿意自己的表現。 2.開發自己的新優點並確實執行。	1.確實檢核自己的表現紀錄。 2.分享並肯定滿意自己的表現。 3.探討自己目前希望開發的優點有哪些。 4.擬定自己優點的開發做法並展開行動。 5.省思檢討自己實行後的改變及心得。	3	教師：同學名單、「我的表現紀錄表」學習單。 學童：學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新
四	3/7   3/13	二、發現不一樣的自我	1. 缺點大變身	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1.省思需要改進之處與各項改進的做法與因應之道。 2.評估自己的表現，提出可行的改變策略。 3.記錄實施「發現不一樣的自我」之成果及心得。	1.討論自己在生活中需要改進的地方。 2.提出該如何改進的方法。 3.提出自己所面對的缺點事項。 4.記錄改變策略及實踐情形。	3	教師：教學DVD、情境圖、小黑貓的故事動畫。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
五	3/14   3/20	二、發現不一樣的我	1. 缺點大變身 2. 我愛自己	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1. 分享突破困境的方法。 2. 分辨自己的表現，學習換個方向思考，並肯定自己。	1. 提出自己紀錄時所面對的困難，並思考突破的方法。 2. 期許自己能再接再厲。 3. 分辨自己的表現，再換個方向思考，並肯定自己。 4. 討論換個角度評估自己的表現，如何在正確的情況展現。 5. 對於表現提出可行之改變策略。	3	教師：教學DVD、情境圖、小黑貓的故事動畫、圓形圖卡、圖畫紙。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新
六	3/21   3/27	二、發現不一樣的我	2. 我愛自己	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1. 了解對自己的喜愛度並思考無法改變的身體缺憾部份。 2. 歸納並分享對自我的認同及接納。	1. 討論對自己的滿意度。 2. 省思自己用怎樣的心情面對自己。 3. 思考自己無法改變的身體缺憾部份。 4. 歸納並分享自己對自我的認同及接納。	3	教師：圓形圖卡、圖畫紙。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人	二、欣賞、表現與創新

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										具有不同的特質。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
七	3/28   4/3	三、生活調味料	1. 心情氣象臺	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1.經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。 2.藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。	1.利用鏡子和情緒小卡，認識不同的情緒與表情。 2.利用抽籤的方式，知道面對同一種情況，每個人會有不同情緒的表現。 3.以最近的事情為例，省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現情緒。	3	教師：教學DVD、情境圖、情緒閃示卡(快樂、難過、驚訝、著急、生氣、害怕六種情緒各一張)、六種情緒小卡(一人一份)、紙籤(情緒猜謎用)。 學童：小鏡子、著色用的彩色筆或彩虹筆(情緒小卡用)。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
八	4/4   4/10	三、生活調味料	1. 心情氣象臺 2. 心情好料理	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1. 學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。 2. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。	1. 討論同時出現的不同情緒，並分享經驗。 2. 發表情緒激動時的經驗，並討論不當的反應帶給別人的感受。	3	教師：教學DVD、情境圖、情緒閃示卡(快樂、難過、驚訝、著急、生氣、害怕六種情緒各一張)、六種情緒小卡(一人一份)、紙籤(情緒猜謎用)、情境圖、情緒紙籤、「我的情緒管理計畫」學習單。 學童：小鏡子、著色用的彩色筆或彩虹筆(情緒小卡用)、記錄用的紙、鉛筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	一、了解自我與發展潛能
九	4/11   4/17	三、生活調味料	2. 心情好料理	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。 2. 學習適當處理與他人相處時的情緒。	1. 分組討論不開心的情緒表現，以及做角色扮演學習察覺情緒表現給人的影響。 2. 全班討論並演練情緒的合宜表現，體察正向語言溝通的重要。	3	教師：情境圖、情緒紙籤、「我的情緒管理計畫」學習單。 學童：準備記錄用的紙、鉛筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						3.找出自己想處理的情緒問題，與同學討論找出適當的處理策略，並在生活中實踐。					
十	4/18   4/24	四、生物與我	1.我是好主人	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1.能察覺自然界與人類的關係。 2.能與同學有良好的互動。 3.能觀察生物一生的變化。	1.能說出日常生活周遭的生物。 2.能察覺生物與我們的關係。 3.能明白生物一生的變化過程。 4.能了解生物與人類之間的異同。	3	教師：教學DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦、照顧日記。 學童：生物相關資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  <b>【期中評量】</b>	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作
十一	4/25   5/1	四、生物與我	1.我是好主人	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1.能妥善照顧生物。 2.能和同學共同合作解決問題。	1.能分享飼養生物的甘苦。 2.能和同學一起討論照顧生物的方法。 3.能和同學一起照顧生物。 4.能和同學分享照顧生物的心得。	3	教師：教學DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦、照顧日記。 學童：生物相關資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作
十二	5/2   5/8	四、生物與我	2.生生不息	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	能思考人與生物之間的關係。	1.能了解生物生長歷程與人的關係。 2.能了解生物存在的必要性。	3	教師：單槍、電視、相關生物影片。 學童：蒐集生物相關資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
									量	與個人身心健康的關係。	
十三	5/9   5/15	四、生物與我	2. 生生不息	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	能尊重並感恩自然界的每種生物。	1.能了解生物與人類的依存關係。 2.能感謝生物對人類的貢獻。 3.學會尊重生命。	3	教師：單槍、電視、相關生物影片。 學童：蒐集生物相關資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作
十四	5/16   5/22	五、環保與生活	1. 社區環保行動	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1.記錄社區環保工作推展情形與感受。 2.與家人討論並提出社區環境改善的計畫。	1.運用感官及各種工具紀錄環境。 2.說出社區環保工作推展情形。 3.分享記錄過程的心得與感受。 4.說出社區需要改善的地方。 5.提出社區環境改善的情況。	3	教師：教學DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦。 學童：紀錄紙(粉紅色、淺藍色)、相機、筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族	十、獨立思考與解決問題



起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										<p>群等永續發展相關議題之活動經驗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	
十五	5/23 1 5/29	五、環保與生活	1. 社區環保行動 2. 環境問題知多少	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	<p>1. 展開環境改善行動並解決遇到的問題。</p> <p>2. 說出全球環境出現的問題與成因。</p>	<p>1. 擬定策略展開環境改善行動。</p> <p>2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。</p> <p>3. 說出全球環境出現的問題。</p> <p>4. 指出環境問題發生的原因。</p>	3	<p>教師：教學DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦、環境問題圖片。</p> <p>學童：紀錄紙(粉紅色、淺藍色)、相機、筆、事先蒐集有關環境問題的相關資料或圖片、製作海報材料、彩色筆。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p>	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	
十六	5/30   6/5	五、環保與生活	2. 環境問題知多少	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1.討論並發表改善環境問題的做法。 2.省思適合在生活中採取的環保做法。	1.說出改善空氣污染的作法。 2.說出自己可以採取的改善空氣污染的作法。 3.說出改善全球暖化的具體作法。 4.省思適合自己在生活中實施的環保作法。	3	教師：環境問題圖片、單槍、螢幕、電腦。 學童：事先蒐集有關環境問題的相關資料或圖片、製作海報材料、彩色筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-4 能辨識與	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	
十七	6/6   6/12	六、地球守護者	1. 我的綠天使行動	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1. 蒐集並介紹推動環保行動的團體與個人。 2. 和組員合作完成綠天使宣言活動。	1. 說出環保團體所做的環保行動內容。 2. 說出自己對環保行動的感受。 3. 說出自己在生活中可做的環保行動。 4. 和組員合作完成綠天使宣言海報並上臺宣誓發表。	3	教師：教學DVD、情境圖、環保團體與活動相關圖片與影片、環保行動檢核表(學童一人一張)、電腦、單槍。 學童：事先蒐集有關環保團體的剪報或資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-4 能辨識與執行符合環境	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										保護概念之綠色消費行為。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	
十八	6/13   6/19	六、地球守護者	1. 我的綠天使行動	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	實踐並記錄自己的綠天使環保行動。	1. 展開一週環保行動並檢討與省思。 2. 與家人同學一起實踐環保行動。	3	教師：教學DVD、情境圖、環保團體與活動相關圖片與影片、環保行動檢核表(學童一人一張)、電腦、單槍。 學童：事先蒐集有關環保團體的剪報或資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	
十九	6/20   6/26	六、地球守護者	2.我是環保小推手	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	討論第一周實踐後的相關議題，引導省思改進的方向。	1.檢核自己一週的環保行動中有做到與沒做到的地方與原因。 2.和同學討論並省思自己沒做到的地方與改進之道。 3.和同學討論並修改自己的行動檢核表。	3	教師：情境圖、學習單、電腦、單槍。 學童：完成第一週環保行動檢核表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	十、獨立思考與解決問題
二十	6/27   7/03	六、我	2.我	4-2-3 辨別各	重新修正行動檢	1.再一次展開環保	3	教師：情境	觀察評	◎性別平等教	十、

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		地球守護者	是環保小推手	種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	核表，並繼續下一週行動的檢核與省思。	行動並自我檢核。 2.再一次檢討與省思自己的環保行動。 3.請師長給予實踐行動的回饋。		圖、學習單、電腦、單槍。 學童：完成第一週環保行動檢核表。	量 口頭評量 行為檢核 態度評量  <b>【期末評量】</b>	育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	獨立思考與解決問題

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。