

彰化縣公立後寮國民小學 109 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

彰化縣公立後寮國民小學 109 學年度校訂課程【後來居上 Fan 輕鬆寮苑生態 Wind 定贏】主軸課程地圖規劃

年級		一年級彈性課程每週 3 節上學期 21 週共 63 節 教學者：許舒涵					
核心素養 <融入議題>		環境教育、多元文化教育	環境教育、多元文化教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育	生命教育、戶外教育	環境教育、生命教育、
時間	週次	一	二	三	四	五	六
	月日	109 年 8 月 30 日至 109 年 9 月 5 日	109 年 9 月 6 日至 109 年 9 月 12 日	109 年 9 月 13 日至 109 年 9 月 19 日	109 年 9 月 20 日至 109 年 9 月 26 日	109 年 9 月 27 日至 109 年 10 月 03 日	109 年 10 月 04 日至 109 年 10 月 10 日
學習目標與類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	魚菜共生 1 節 ★ 認識校園植物園	魚菜共生 1 節 ★ 我們只有一個地球	魚菜共生 1 節 ★ 認識常吃的蔬菜—果實、根 莖類	魚菜共生 1 節 ★ 認識常吃的蔬菜—葉菜類	魚菜共生 1 節 ★ 蔬菜怎麼來的	魚菜共生 1 節 ★ 常見的魚類(一)—觀賞魚
		閱讀神寫手 1 節 ★ 我愛學校畫一畫	閱讀神寫手 1 節 ★ 畫一個地球	閱讀神寫手 1 節 ★ 圖文並茂—觀察紀錄	閱讀神寫手 1 節 ★ 圖文並茂—觀察紀錄	閱讀神寫手 1 節 ★ 蒐集蔬菜相關素材 —畫我喜歡的蔬菜	閱讀神寫手 1 節 ★ 觀察記錄—創作一個魚缸
	社團活 動與技 藝課程						

	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★ 友善校園宣導	後寮大小事 1 節 ★ 生活常規指導	後寮大小事 1 節 ★ 圖書館規則使用說明	後寮大小事 1 節 ★ 身高體重視力測量	後寮大小事 1 節 ★ 生命教育宣導	後寮大小事 1 節 ★ 班級活動
教學活動	方法與策略	★ 教師說明與引導	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生實作	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生分組討論與報告	★ 教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★ 觀察	★ 觀察	★ 觀察、記錄、實作	★ 觀察、記錄	★ 觀察、發表	★ 觀察、寫作
備註 (評量方式)							

		★ 閱讀活動	★ 環境教育	★ 槌球規則說明	★ 防災教育	★ 環境教育	★ 班級活動
教學 活動	方法 與 策略	★ 教師說明與引導	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生實作	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生分組 討論與報告	★ 教師說明與引導學 生寫作
	學生 表現 任務	★ 觀察	★ 觀察	★ 觀察、記錄、實作	★ 觀察、記錄	★ 觀察、發表	★ 觀察、寫作
備註 (評量方式)							

		★ 國際教育宣導	★ 品德教育宣導	★ 交通安全宣導	★ 資訊素養觀念宣導	★ 品格教育	★ 戶外教育
教學活動	方法與策略	★ 教師說明與引導	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生實作	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生分組討論與報告	★ 教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★ 觀察	★ 觀察	★ 觀察、記錄、實作	★ 觀察、記錄	★ 觀察、發表	★ 觀察、寫作
備註 (評量方式)							

年級		一年級彈性課程每週 3 節上學期 21 週共 63 節 教學者： 許舒涵		
核心素養 <融入議題>		生命教育、多元文化教育	生命教育、多元文化教育	生命教育、多元文化教育
時間	週次	十九	二十	二十一
	月日	110 年 1 月 03 日至 110 年 1 月 09 日	110 年 1 月 10 日至 110 年 1 月 16 日	110 年 1 月 17 日至 110 年 1 月 23 日
學習目標與類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	魚菜共生 1 節 ★ 食物與健康	魚菜共生 1 節 ★ 營養百分百	魚菜共生 1 節 ★ 快樂小廚師
		閱讀神寫手 1 節 ★ 蒐集資料小組討論並做紀錄	閱讀神寫手 1 節 ★ 蒐集資料小組討論並做紀錄	閱讀神寫手 1 節 ★ 大家來做菜
	社團活 動與技 藝課程			
	其他類 課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節

		★班級活動	★家庭教育	★學校的結業式
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作
	學生表現任務	★觀察	★觀察	★觀察、記錄、實作
備註 (評量方式)				

彰化縣公立後寮國民小學 109 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

彰化縣公立後寮國民小學 109 學年度 校訂課程【後來居上 Fan 輕鬆寮苑生態 Wind 定贏】主軸課程地圖規劃

年級		一年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節 教學者：許舒涵					
核心素養 <融入議題>		環境教育、生命教育	生命教育、多元文化教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育
時間	週次	一	二	三	四	五	六
	月日	110年2月14日至 110年2月20日	110年2月21日至 110年2月27日	110年2月28日至 110年3月06日	110年3月07日至 110年3月13日	110年3月14日至 110年3月20日	110年3月21日至 110年3月27日
學習目標與類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	魚菜共生 1 節 ★ 校園的景色	魚菜共生 1 節 ★ 四季的蔬菜	魚菜共生 1 節 ★ 誰是主角—認識魚菜共生	魚菜共生 1 節 ★ 傳統與現代—魚菜共生的好處	魚菜共生 1 節 ★ 農場小達人(一)—大家來種菜	魚菜共生 1 節 ★ 小小觀察家—奇妙的種籽
	社團活 動與技 藝課程	閱讀神寫手 1 節 ★ 畫學校的景色	閱讀神寫手 1 節 ★ 畫我最喜歡的蔬菜	閱讀神寫手 1 節 ★ 畫一個魚菜共生池	閱讀神寫手 1 節 ★ 蒐集資料—比較傳統農作與 魚菜共生的不同	閱讀神寫手 1 節 ★ 討論魚菜共生的種植方法	閱讀神寫手 1 節 ★ 圖文並茂—觀察並記錄種籽 的生長

	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★ 友善校園宣導	後寮大小事 1 節 ★ 家庭暴力防治宣導	後寮大小事 1 節 ★ 圖書館規則使用說明	後寮大小事 1 節 ★ 身高體重視力測量	後寮大小事 1 節 ★ 生命教育宣導	後寮大小事 1 節 ★ 班級活動
教學活動	方法與策略	★ 教師說明與引導	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生實作	★ 教師說明與引導	★ 教師帶領學生分組討論與報告	★ 教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★ 觀察	★ 觀察	★ 觀察、記錄、實作	★ 觀察、記錄	★ 觀察、發表	★ 觀察、寫作
備註 (評量方式)							

年級	一年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節 教學者：許舒涵
----	-------------------------------------

核心素養 <融入議題>		生命教育、多元文化教育	環境教育、生命教育	環境教育、能源教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育
時間	週次	七	八	九	十	十一	十二
	月日	110年3月28日至 110年4月03日	110年4月04日至 110年4月10日	110年4月11日至 110年4月17日	110年4月18日至 110年4月24日	110年4月25日至 110年5月01日	110年5月02日至 110年5月08日
學習目標與類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	魚菜共生 1 節 ★植物的世界	魚菜共生 1 節 ★下雨天—奇妙的水	魚菜共生 1 節 ★風從哪裡來—大風車	魚菜共生 1 節 ★農場小達人(二)—蔬菜長大了	魚菜共生 1 節 ★田園風光—認識附近的蔬菜園	魚菜共生 1 節 ★水池內的世界
		閱讀神寫手 1 節 ★畫校園植物	閱讀神寫手 1 節 ★圖文並茂—觀察並記錄水的三態	閱讀神寫手 1 節 ★圖文並茂—觀察並記錄風力發電	閱讀神寫手 1 節 ★觀察並記錄蔬菜的生長	閱讀神寫手 1 節 ★畫下田園風光	閱讀神寫手 1 節 ★圖文並茂—觀察並記錄生態池的環境
	社團活動與技藝課程						
	其他類課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節
★節慶教學		★環境教育	★品格教育	★身高體重視力測量	★班級活動	★班級常規指導	

教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★觀察	★觀察	★觀察、記錄、實作	★觀察、記錄	★觀察、發表	★觀察、寫作
備註 (評量方式)							

年級		一年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節 教學者：許舒涵					
核心素養 <融入議題>		環境教育、生命教育	科技教育、能源教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育
時間	週次	十三	十四	十五	十六	十七	十八
	月日	110 年 5 月 09 日至 110 年 5 月 15 日	110 年 5 月 16 日至 110 年 5 月 22 日	110 年 5 月 23 日至 110 年 5 月 29 日	110 年 5 月 30 日至 110 年 6 月 05 日	110 年 6 月 06 日至 110 年 6 月 12 日	110 年 6 月 13 日至 110 年 6 月 19 日
學習目標與類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	魚菜共生 1 節 ★ 海洋的家	魚菜共生 1 節 ★ 風火輪—腳踏車發電	魚菜共生 1 節 ★ 農場小達人(三)—觀察記錄蔬 菜的成長	魚菜共生 1 節 ★ 成長的喜悅	魚菜共生 1 節 ★ 怎樣才能更健康	魚菜共生 1 節 ★ 蔬菜狂想曲
		閱讀神寫手 1 節 ★ 畫一個海洋世界	閱讀神寫手 1 節 ★ 哪吒大車拼—風火輪競賽	閱讀神寫手 1 節 ★ 觀察並記錄蔬菜的生長	閱讀神寫手 1 節 ★ 分享與討論—個人觀察記錄	閱讀神寫手 1 節 ★ 蒐集資料—討論並發表怎麼 吃最健康	閱讀神寫手 1 節 ★ 各種蔬菜的營養價值
	社團活 動與技 藝課程						

	其他類課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節
		★節慶教學	★閱讀活動	★海洋教育	★海洋教育	★家庭教育	★班級活動
教學活動	方法與策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組討論與報告	★教師說明與引導學生寫作
	學生表現任務	★觀察	★觀察	★觀察、記錄、實作	★觀察、記錄	★觀察、發表	★觀察、寫作
備註 (評量方式)							

年級		一年級彈性課程每週 3 節下學期 20 週共 60 節 教學者：許舒涵	
核心素養 <融入議題>		生命教育、多元文化教育	生命教育、多元文化教育
時間	週次	十九	二十
	月日	110 年 6 月 20 日至 110 年 6 月 26 日	110 年 6 月 27 日至 110 年 7 月 03 日
學習目標與類型	統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	魚菜共生 1 節 ★ 怎麼吃最健康	魚菜共生 1 節 ★ 美食嘉年華
		閱讀神寫手 1 節 ★ 設計一份營養菜單	閱讀神寫手 1 節 ★ 大家來做菜
	社團活 動與技 藝課程		
	其他類 課程	後寮大小事 1 節	後寮大小事 1 節

		★ 閱讀活動	★ 學校的結業式
教學 活動	方法 與 策略	★ 教師說明與引導	★ 教師說明與引導
	學生 表現 任務	★ 觀察	★ 觀察
備註 (評量方式)			

一年級彈性學習課程教學活動設計一：我的校園真美麗

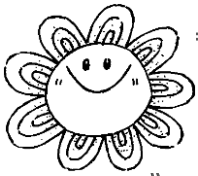
領域/科目	彈性學習課程（環境教育）	設計者	
實施年級	一年級	教學時間	120分鐘
單元名稱	我的校園真美麗		
設計理念	學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	總綱與領綱之核心素養 ●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	所融入之學習重點	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	
與其他領域/科目的連結	生活		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●校園環境照片。 ●校園植物的簡單介紹。 ●學習單。 		
學習目標			

1. 認識自己的校園的環境。
2. 認識校園的植物。
3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。
4. 知道維護校園環境的方法。
5. 培養愛護校園環境的情操。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>*課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學童利用下課時間到校園走走逛逛，並觀察校園的環境、花草樹木。 2. 教師利用時間拍幾張校園的照片，並上網查詢校園植物。 <p>一、引起動機</p> <p>教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特別的？讓學童大略認識校園的環境。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童發表對校園環境的感覺： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你覺得學校的校園環境漂亮嗎？ (2) 你最喜歡校園哪些地方？為什麼？ (3) 下課時，你最喜歡到校園哪裡玩耍？為什麼？ 2. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學校中經常可以看到的植物，你知道他們的名稱？ (2) 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如變葉木、黃金葛、大王椰子…等，並做簡單介紹，並詢問學校的哪一個地方也有這些植物？ <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束/共 3 節～</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師帶領學童到教室外進行自然體驗~帶領學童到操場旁的大樹下或校園較乾淨寬廣的草地，讓學童坐在地上，閉上眼睛，感受校園的自然氣息（如果可以請學童脫下鞋子，躺或坐在草地上感受）。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童發表自然體驗的感受： <ol style="list-style-type: none"> (1) 聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？ (2) 抬頭看看樹上，樹上有些什麼？聞一聞樹的氣味？葉子的氣味？ (3) 鼓勵學童脫下鞋、襪，在草地上走一走，有什麼感覺？ 2. 教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師可以介紹校園的植物、樹木名稱，並請學童觀察這些植物、樹木的葉子形狀及生長情形。 (2) 提醒學童注意感受校園比較漂亮的地方。 3. 教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境： <ol style="list-style-type: none"> (1) 不亂丟垃圾。 (2) 在校園裡看到垃圾要撿起來。 (3) 不要隨便亂摘花、摘葉子。 (4) 幫花、草、樹木澆水。 (5) 看到有人破壞環境時，要加以制止。 (6) 假日來學校時，也要維護校園整潔。 4. 教師指導學童完成學習單。 	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>65</p>	<p>●提醒學童要利用下課時間用心觀察。</p> <p>●能察覺校園的美麗。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能說出校園的樹木名稱。</p> <p>●能愛護校園環境。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●請學童在體驗時盡量不要說話、用心去感受。</p> <p>●能安靜進行自然體驗。</p> <p>●實際走訪時說話要小聲，不要影響別人上課。</p> <p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●能認真參與討論。</p>

<p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明平時用心觀察，下課時可以和同學到校園走走看看，可以發現校園有許多美麗的地方。要維護這些美麗的地方，需要大家共同努力，不亂丟垃圾、不破壞花草…，這些都是平時可以做到的。大家共同維護校園環境，每天可以看到美麗的校園。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二、三節結束/共 3 節 ～</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。
---	---	--



校園真美麗

年 班 號
姓名

小朋友，跟著老師一起走訪校園，你看到哪些植物？請寫出名稱及生長地方，並畫出葉子形狀：

◆植物名稱：

◆生長地方：

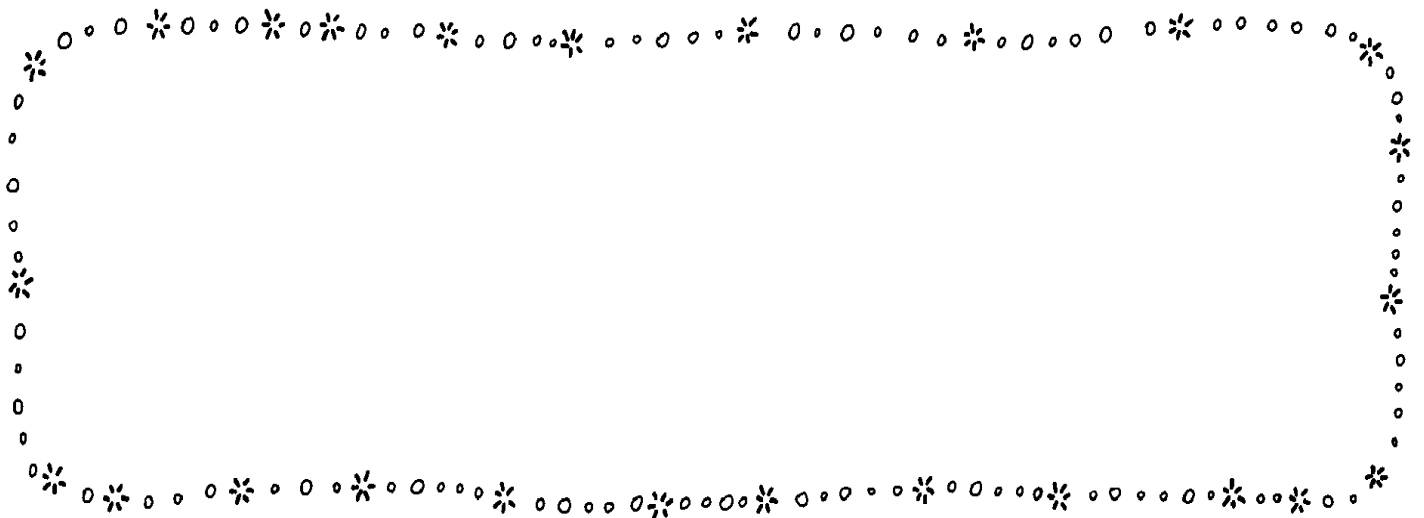
◆葉子形狀：

◆植物名稱：

◆生長地方：

◆葉子形狀：

♥寫出兩項愛護校園環境的方法：



一年級彈性學習課程教學活動設計二：愛護資源大作戰

領域/科目	彈性學習課程（環境教育）		設計者	
實施年級	一年級		教學時間	120分鐘
單元名稱	愛護資源大作戰			
設計理念	生活中的電力資源、水資源，常因為人們浪費而流失，因此愛護這些資源需要從生活小動作做起，才能使資源永續。本活動先讓學童了解電、水的重要性，認識省電、省水標章，並學習生活中愛護資源的好行為，鼓勵學童從生活中落實。			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		總綱與領綱之核心素養
	學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。		
議題融入	實質內涵	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
	所融入之學習重點	認識節能標章與省水標章，並能培養愛護資源的生活習慣。		
與其他領域/科目的連結	生活			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●省電、省水標章的圖案。 ●學習單。 			
學習目標				

6. 認識常見的節能標章。
7. 知道生活中節約資源的方法。
8. 培養愛護資源的行為與情操。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>*課前準備</p> <p>1. 先蒐集省電、省水標章的圖案及其涵義。</p> <p>一、引起動機</p> <p>上課時，教師突然將教室電燈關掉，讓學童感受沒電燈的情況，並請學童發表自己對於沒有電燈的感覺。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童討論停電、沒有電的情形及感受：</p> <p>(1) 停電時，許多電器用品都沒辦法使用，尤其是電冰箱，停電停太久，冰箱裡的食物可能會因此壞掉；如果是晚上停電，沒有照明設備更不方便。</p> <p>(2) 如果沒電，人們的生活會面臨許多困難，例如沒電無法使用電腦，銀行、學校、公司就無法進行處理事務或連線傳輸資料。</p> <p>2. 教師引導學童認識家裡或學校有哪些用具需要用到電：</p> <p>(1) 家裡：電視、電冰箱、電燈、熱水瓶、冷氣機…</p> <p>(2) 學校：電腦、電燈、投影機、麥克風、電風扇…</p> <p>3. 教師引導學童認識省電標章，並學習如何在生活中落實省電行為：</p> <p>(1) 省電標章是由電源、愛心雙手、生生不息的火苗所組成的標誌。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。(見附件)</p> <p>(2) 生活省電行為：購買省電標章的電器用品、電器不用最好把插頭拔起來、隨手關電燈、多開窗戶不使用冷氣機…</p> <p>三、歸納統整</p> <p>現代因為電力太方便，有許多電器用品讓人們有便利的生活，人們已無法離開沒有電的生活。電力供應是有限的，因此需要好好愛護，節約省電就不是口號，要確實落實在日常生活中。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束/共3節 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學童發表早上起床後到學校這一段時間，什麼時候有用到水？讓學童感受生活中不可缺水。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童思考水的重要性：</p> <p>(1) 飲食上，人們需要喝水、煮飯炒菜皆需要用到水。</p> <p>(2) 生活上，人們洗手、洗臉、洗澡、沖馬桶需要用到水。</p> <p>(3) 平時，澆花、種菜也需要用到水；許多工廠更是不可缺水，需要水進行作業。</p> <p>2. 教師引導學童共同討論缺水、沒有水所面臨的情形：</p> <p>(1) 人們日常生活會不方便，如上廁所沒辦法沖水、沒辦法煮飯炒菜、洗澡要非常節省…。</p> <p>(2) 許多植物會因為缺水而面臨乾枯、人們也會沒有蔬菜可以食用…。</p> <p>3. 教師引導學童認識省水標章，並學習如何在生活中落實省水行為：</p> <p>(1) 省水標章：箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。(見附件)</p> <p>(2) 生活省水行為：洗澡水拿來沖馬桶、洗米水或洗手水來澆花、用省水馬桶、使用省水水龍頭、隨手關水龍頭…。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>我們生活中的水，主要靠雨水，如果沒有降雨，水庫將沒有水，人們也將沒</p>	<p>3</p> <p>32</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p>	<p>●能用心感受。</p> <p>●提醒學童想想停電時的感受。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能說出家裡需要使用電的電器。</p> <p>●教師展示省電標章。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能專心用心聆聽。</p> <p>●請學童從起床後的情況開始發表。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●能認真思考並踴躍發表。</p> <p>●能了解省水標誌的涵義。</p> <p>●教師展示省水標章。</p>

<p>有水可用，植物也會乾枯，因此平時我們就愛護水資源，最有效的作法是人人節省水，從生活中做起，才不會發生缺水的情形。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束/共 3 節～</p> <p>一、引起動機 教師展示省電、省水標章，請學童發表省電、省水標章主要的涵義，讓學童複習前兩節課程。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導討論省電、省水的行為： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學童從生活中使用電、使用水的情況思考。 (2) 教師將學童發表的行為寫在黑板上，至少要有九個好行為。 2. 進行省電、省水的九宮格遊戲： <ol style="list-style-type: none"> (1) 發下一張九宮格紙，請學生將黑板上的省電、省水的行為隨機寫在九宮格裡。 (2) 進行九宮格遊戲，先連出一條線或二條線的獲勝。 3. 教師指導學童完成學習單。 <p>三、歸納統整 教師引導說明生活中有許多資源是隨手浪費掉，所以平時要做好省資源的行為，才能讓資源永續，才不會有資源匱乏的一天。</p> <p style="text-align: center;">～ 第三節結束/共 3 節～</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>34</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●展示省電、省水標章的圖案。 ●能踴躍發表。 ●引導學童從平常生活中思考。 ●能認真參與遊戲。 ●教師可自行訂定遊戲規則。 ●能確實完成學習單。 ●能認真聆聽並仔細思考。
---	--------------------------------------	--

附件

節能標章



電源、愛心雙手、生生不息的火苗，所組成的標誌，就是節能標章（如右圖所示）。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。

產品貼上這個圖樣，代表能源效率比國家認證標準高10-50%，不但品質有保障，更省能省錢。希望藉由節能標章制度的推廣，鼓勵民眾使用高能源效率產品，以減少能源消

耗。

省水標章

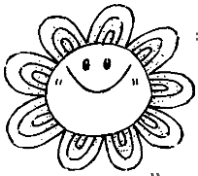


一、箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。

二、右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。

三、藍色代表水質純淨清澈，得之不易，務當珍惜。

四、整體而言，水資源如不虞匱乏，大家皆歡喜，故水滴笑臉迎人。



愛護資源大作戰

年 班 號
姓名

小朋友，愛護資源要從生活中做起，平時要隨手省電、省水，才不會有一天發生沒電、沒水可用的困境。將下面有做到愛護資源的行為塗上顏色：

常 常 吹 冷 氣

購 買 有 省 電
標 誌 的 電 器

洗 澡 水 拿 來
沖 馬 桶

隨 手 拔 掉 電
器 插 頭

24 小 時 開 著
電 視 機

更 換 成 省 水
水 龍 頭

洗 水 果 的 水
拿 來 澆 花

常 用 烘 衣 機
烘 乾 衣 服

隨 手 關 掉 不
需 要 的 電 器

天 色 很 亮 ，
仍 要 開 電 燈