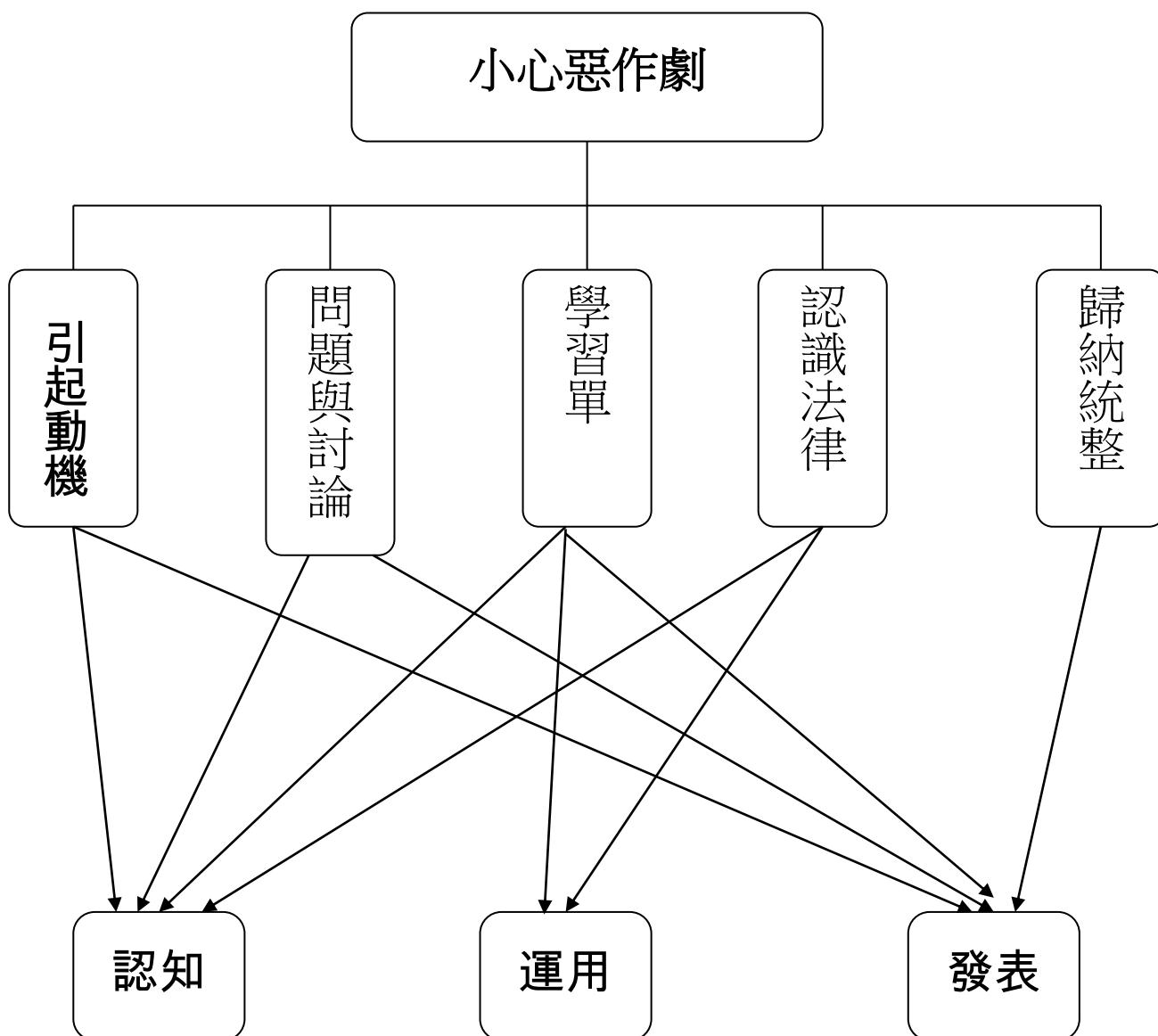


小心惡作劇

壹 設計理念

本活動利用一則惡作劇的小故事，讓兒童了解一些日常生活中的不當行為和法律有何關係，並透過討論，讓兒童了解行為的對錯及背後的意義，期望兒童能從中獲得一些法律知識及概念。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	民主法治	單元 名稱	小心惡作劇	適用年級	3 年級
				教學節數	3 節
分段能力指標					
<p>語文領域</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>社會領域</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p>					
教學目標					
<p>一、養成不任意開玩笑的態度。</p> <p>二、認識惡作劇的危險性及可能造成的損失。</p> <p>三、知道過失傷害也是違法。</p> <p>四、了解過失傷害的法律責任。</p>					
統整相關領域					
<p>語文</p> <p>綜合活動</p> <p>社會</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>一、引動機起</p> <p>教師講述一則有關惡作劇的小故事(附件一)，並與學生討論因為惡作劇而造成的意外傷害有哪些？讓兒童討論後再導引出「過失傷害」的主題。</p>	10'	建議教師一、二、三節課連上，以利教學活動進行。			
<p>二、問題與討論</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友，聽完這個故事後，你有什麼感想？ 2.小朋友，你曾經在電視新聞上看過類似的報導嗎？你看完後有什麼想法？ 3.你曾經被別人惡作劇過嗎？當別人對你惡作劇或開玩笑時，你感覺如何？ <p>(二)教師歸納兒童意見，並提出結論：別以為過失出於無心就可以免罰。事實上，法律處罰故意傷人的行為，也處罰過失傷人的行為。如果是兒童傷到別人，他的法定代理人要負損害賠償責任。</p>	20'			1.上課參與度 2.專心聽講	
	10'				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>三、學習單(附件二)：</p> <p>(一) 討論日常生活中常見的開玩笑事件。</p> <p>1. 同學們，班上曾經發生過相似的意外嗎？當時的情形是怎樣？</p> <p>2. 你還知道哪些因為同學的惡作劇所造成的意外傷害嗎？</p> <p>3. 你知不知道因為惡作劇而造成的傷害會不會犯法？父母親要不要一起受罰呢？</p> <p>(二) 分組討論開玩笑容易造成傷害的原因。</p> <p>1. 教師提出問題，將全班分成六組進行小組討論。</p> <p>2. 各組上台發表意見。</p> <p>3. 教師將學生們的意見歸納統整並作出結論。</p> <p>(三) 學生填寫學習單。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>教師請學生統整各組的答案後，各組派一個人上台向全班報告。</p>	<p>學習單</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 寫作評量</p>	<p>人權教育 1-1-2 1-3-2</p> <p>家政教育 4-4-1</p>
<p>四、認識法律</p> <p>(一) 討論過失傷害是否違法。</p> <p>1. 你知道什麼是「過失傷害」嗎？</p> <p>2. 你覺得過失傷害是否違法？</p> <p>(二) 說明過失傷害的基本概念。例如：</p>	<p>10'</p>			<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭報告</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>1.過失：「行為人雖非故意，但按其情節應注意，而不注意。」或「行為人對於構成犯罪之事實，雖預見可能發生，而確信不會發生，有結果發生。」以上定義，第一項是疏忽過失，如：如抽菸未將菸蒂熄滅而引起火災。第二項是懈怠過失，如：某人練習射擊，剛好有行人經過，雖然預見有傷人可能，但因信賴自己的射擊技術，自信不會誤中行人，結果卻不幸誤中行人。</p> <p>2.故意：「行為人對於構成犯罪事實明知並有意使其發生」，或「預見其發生，仍讓其發生而不加以阻止」。如：甲認識刀能殺人，為了怕乙報復，決意用刀把乙殺死，這便是故意。即故意是明知故犯。</p> <p>3.傷害：傷害是對於身體的生理機能或其健康狀態加以損害。</p>	20'			1.上課參與度	
<p>五、歸納統整</p> <p>(一)教師歸納前幾堂課的要點，並導正負面的價值觀念。</p>	10'				
	25'				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>【歸納】人與人之間的相處貴在相互尊重。在我們成長的過程，除了學校的課業之外，和同學之間的良好互動，也是我們將來踏入社會前所要學習的課題，千萬不要和故事中的主角一樣，只是因為一時的頑皮闖下大禍！</p> <p>(二)統整遊戲</p> <p>1.說明 OX 大考驗(附件三) 遊戲規則—請全班同學站起來，教師出問題考驗學生，學生聽完問題後，覺得是對的就以手勢比出 O，反之則比出 X。</p> <p>2. 答錯的同學必須坐下，等到所有問題問完後，全部答對的同學教師可給予鼓勵。</p> <p>-----第一、二、三節結束-----</p>		。		1.上課參與度	

『小心惡作劇』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	調皮搗蛋惡作劇 小心闖大禍	國語日報
2	教育部資訊網	http://www.edu.tw/
3	法治教育資訊網	http://www.lre.org.tw/read.php?id=108
4	民主法治教育 之研究	師大書苑
5	心裡的小魔鬼	法務部

今天是六法國中新學期開學典禮，小伸和阿則這一對難兄難弟也升上國三，不過，兩人的舉止並未隨著年紀增長更穩重，反而一如以往在開學第一天，就到處惡作劇捉弄其他同學，令班導林老師覺得十分頭痛。

「喂！阿則，班上好像來了一個新同學！」開學典禮上，小伸和阿則發現班上來了一個新同學，「對呀！看起來一副臭屁的樣子，給他來個下馬威，讓他知道我們的厲害。」校長正在司令臺上對同學訓話，希望同學在新學期的開始，能有好的表現，小伸和阿則這一對活寶，不但沒有把校長的話聽進去，反而開始計畫要怎麼惡整班上新來的轉學生小振。「好，就這麼辦！」兩人嘰哩咕嚕的討論一陣後，不約而同露出了詭異的笑容；這個微笑令人不寒而慄。

開學典禮結束後，各班導師將同學帶回了教室。林老師在宣達各項規定讓同學知道後，就請新來的同學小振上臺自我介紹。

小振懷著緊張的心情上臺向同學做了簡短的自我介紹，下臺要回到自己的坐位，誰知，途中，正巧經過小伸和阿則的位子。兩人竟然同時將腳伸出走道上，絆倒了小振；小振當場摔個四腳朝天，也引來班上一陣哄堂大笑。

沒想到，小振這一摔，竟然不慎撞到了桌椅，當場血流如注。林老師見狀，趕緊把小振送去醫院，小伸和阿則也隨即被帶到訓導處，並且通知雙方家長到校處理。

資料來源：國語日報網站

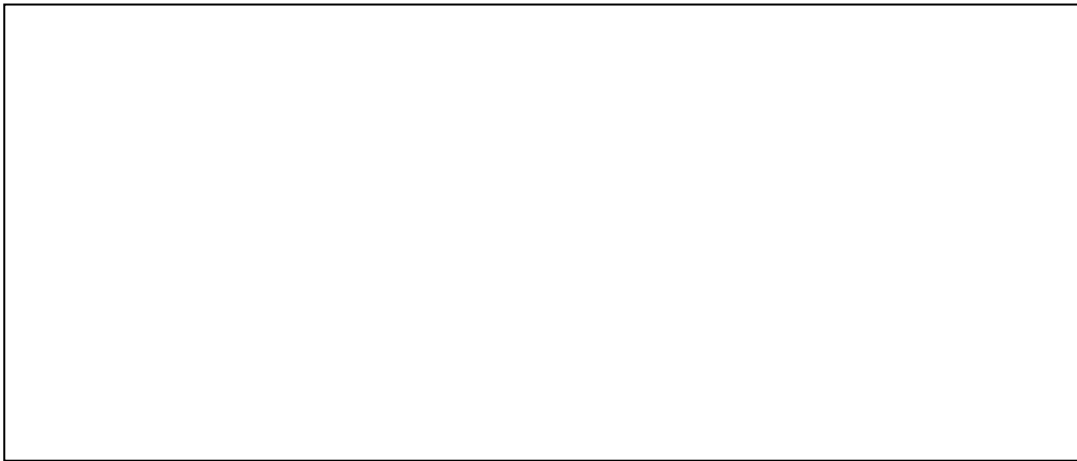
<http://ms2.wsnps.ntct.edu.tw/low/low/index.asp-page=3.htm>

小心惡作劇學習單

年 ____ 班 座號：____ 姓名：_____

一、 同學們，班上曾經發生過和故事情節中相似的意外嗎？當時發生的情形是怎樣的？

二、 你知道還有哪些惡作劇可能造成的意外傷害嗎？請把它寫下來或畫下來。



三、 想一想，為什麼惡作劇容易造成意外傷害？

OX大考驗

1. 趁人不注意時，拉開他人的椅子，而使他人倒地受傷，是很好玩的。(x)
2. 在學校受傷，應該趕快去健康中心治療。(o)

3. 在學校裡不隨便開同學的玩笑。(o)
4. 因為無心的過錯，導致別人受傷，不會受任何處罰。(x)
5. 因為惡作劇而造成傷害，不是說聲「對不起」就沒事了，應該要負賠償的責任。(o)

參考資料：小執法說故事第一冊