

品格教育(孝順)

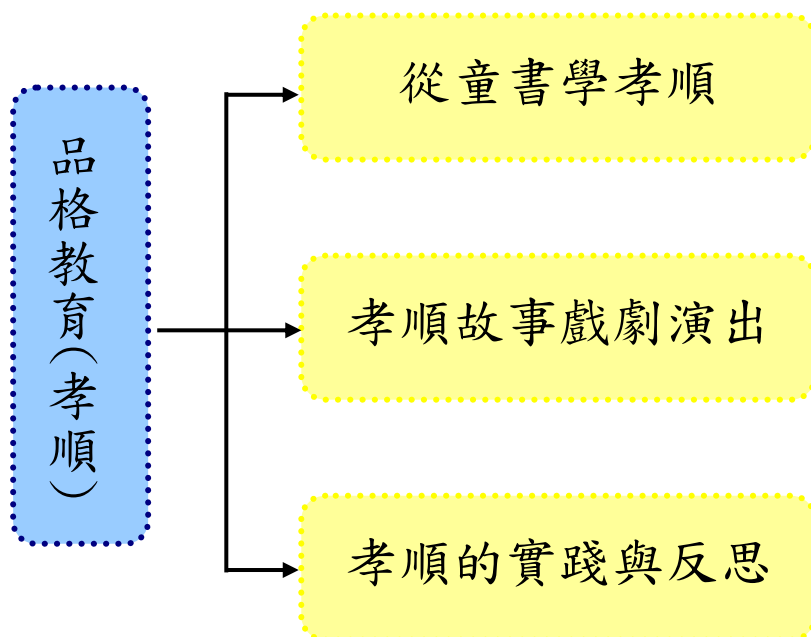
壹、設計理念

孝順是品格教育中重要的一環，同時也是儒家傳統提倡的重要行為。孝順指兒女的行為應尊重父母、家中長輩以及先人，是一種家庭倫常關係的正確態度與表現。正所謂「百善孝為先」，孝順反映了中華文化中家庭倫理的核心。

孝順的一般表現為順與敬兩者。包括以實際的行動回報父母的養育之恩，對父母的順從與肯定，接著能尊重父母的指令，基本上不違背父母的意願行事。實踐方式就如同《論語》學而篇所述：「弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛眾，而親仁，行有餘力，則以學文。」

本課程對象為國小中年級學生，因此將藉由故事繪本的說明、戲劇活動的角色扮演等，讓學生能確實瞭解落實孝順理念的方法，從而在日常生活中，進行實踐、體驗與反思。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	品格教育	單元 名稱	孝順	適用年級	中年級
				教學節數	3 節
分段能力指標					
<p>語文</p> <p>語 B-1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>語 B-1-1-6 能學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>語 C-1-3-2 能清楚說出自己的意思。</p> <p>社會</p> <p>社 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>社 5-1-1 察覺自己可以決定自我的發展。</p> <p>社 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其它群體的歷程。</p> <p>綜合</p> <p>綜 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p>					
教學目標					
<p>一、能瞭解孝順的意涵。</p> <p>二、知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。</p> <p>三、能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。</p> <p>四、能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。</p> <p>五、能在生活中實踐孝順的行為。</p> <p>六、能進行與孝順有關的實踐與反思。</p>					
統整相關領域					
<p>語文</p> <p>社會</p> <p>綜合</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 影片《二十四孝動畫選集-彩衣娛親》 童書《二十四孝》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明品格教育的意義，以及孝順的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師問小朋友，什麼才是孝順？孝順的行為有哪些？ 2.我們為何要對父母親孝順呢？ 3.你覺得自己平常在家中有那些孝順的行為？ 4.教師說明：孝順是傳統儒家的良好道德理念，但必須由實際的生活中來落實，孝順不只是理想觀念，而是對待父母親及長輩們實際的行為。 (三)影片欣賞：《二十四孝動畫選集-彩衣娛親》</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：教師簡單介紹二十四孝的故事，並進行其中《彩衣娛親》故事的導讀。 (二)教師協助小朋友進行分組教學活動。 1.老師幫忙小朋友分組，各組閱讀二十四孝《彩衣娛親》。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>20'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：孝順是什麼？請舉出一個孝順的例子。</p> <p>老師提示：這部影片告訴了我們哪些事情？看完你能了解孝順的意義嗎？</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度 口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度 上課參與度</p>	<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2</p> <p>語 B-1-1-6 語 B-1-2-4 語 C-1-3-2 社 6-1-1 綜 1-2-2 綜 3-2-1 綜 3-2-2</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>2.問題一：在《彩衣娛親》的故事中有哪些角色？</p> <p>3.問題二：在故事中，老萊子做了哪些事情？</p> <p>4.問題三：從故事中你可以發現，老萊子為何要做這些事情呢？</p> <p>5.問題四：在故事中，老萊子的父母親對於他的行為有什麼反應？</p> <p>6.問題五：看完《彩衣娛親》的故事，你有什麼感想？你覺得「孝順」還有哪些做法呢？</p>		<p>老師提示：簡單說明二十四孝以及《彩衣娛親》這些故事的背景，教師引導提問。</p>		<p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過影片欣賞及童書《彩衣娛親》導讀，瞭解孝順的意涵，孝順是一種實踐的行為，他並非只是理想觀念，唯有透過實踐才能達成孝順的目的。</p> <p>(二)下一節課程預告：下次上課將進行《彩衣娛親》戲劇演出，請小朋友分組安排角色及相關工作。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	5'	<p>從生活化、故事化的事例中，引導學生瞭解孝順的意涵。</p>		<p>上課參與度</p>	<p>社 4-3-4</p> <p>社 5-1-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 影片《二十四孝動畫選集-彩衣娛親》 童書《二十四孝》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課童書《彩衣娛親》的內容，以及孝順的意義。 (二)教師說明：本節課將進行童書《彩衣娛親》的戲劇演出，從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵，並向小朋友說明戲劇演出的要點。</p> <p>二、發展活動 (一)分組進行童書《彩衣娛親》戲劇演出。 1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2.扮演劇中角色，將其行為及台詞表現出來。 3.戲劇演出劇本大綱:春秋時代有個老萊子，非常的孝順，為了讓九十歲高齡的父母開心，自己七十歲了有時還穿著五彩斑斕的衣服，扮成幼兒，唱歌跳舞用各種表演活動引父母發笑。</p>	<p>5’</p> <p>20’</p>	<p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>簡單說明孝順的概念與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友參與戲劇演出。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度 口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度 戲劇演出</p>	<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2</p> <p>語 B-1-1-6 語 B-1-2-4 語 C-1-3-2 社 5-2-1 綜 1-2-2 綜 3-2-1 綜 3-2-2</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>(二)戲劇演出後，小組進行問題討論。</p> <p>1.問題一：從《彩衣娛親》的戲劇演出中，你認為什麼是孝順？</p> <p>2.問題二：在故事中老萊子彩衣娛親的目的是什麼？</p> <p>3.問題三：如果你遇到跟故事中老萊子同樣的情況，你會選擇以什麼樣的方式來讓父母親開心呢？</p> <p>4.問題四：你認為孝順還有哪些具體的做法？</p>	10'	鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：引導學生藉由《彩衣娛親》的童書故事來學習孝順的意涵，瞭解為何要孝順，以及孝順的各種實踐方式。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	5'	老師指導小朋友瞭解故事中誠實的涵意。		上課參與度	<p>社 4-3-4</p> <p>社 5-1-1</p> <p>綜 1-2-2</p> <p>綜 3-2-1</p> <p>綜 3-2-2</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 品格教育學習單《給父母親的禮物》(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.孝順在品格教育中是重要的價值，但在現代社會中，這樣的價值，似乎逐漸被人們所淡忘，該如何喚起人們對於孝順的重視，並進而實踐呢？請小朋友們一起想想看。 (二)教師說明：請以自己的家庭出發，將學習單中所列出的各項行為有做到的打勾，並畫出你能做到跟孝順有關的事情。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導說明學習單的完成方式。 (二)學生分組進行學習單勾選與繪圖。 (三)學習單完成後，小組進行問題討論。 1.問題一：除了學習單上所列举的各想行為外，你還有沒有做過其他孝順的行為呢？ 2.問題二：你覺得孝順除了具體的行為外，是否還有其他實踐的方式呢？</p>	<p>3’</p> <p>2’</p> <p>5’</p> <p>15’</p> <p>5’</p>	<p>老師說明孝順在品格教育中的重要性與意涵，以及如何來實踐孝順。</p> <p>說明學習單的完成方式。</p> <p>指導學習單勾選與繪圖</p> <p>鼓勵發表</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2</p> <p>語 B-1-1-6 語 B-1-2-4 語 C-1-3-2 社 5-2-1 綜 1-2-2 綜 3-2-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>(四)小組間互相進行學習單觀摩與分享，欣賞別人關於孝順的繪畫作品。</p>	5'	鼓勵小朋友欣賞與省思。		口頭發表	
<p>三、綜合活動</p>					
<p>(一)請各組小朋友在欣賞完小組間的作品後，進行票選，選出最佳的作品前三名，並說明心得。</p>	3'	老師指導小朋友對同學作品進行學習。		上課參與度	社 4-3-4 社 5-1-1 綜 1-2-2 綜 3-2-1
<p>(二)教師統整：孝順是一種應該落實於生活中的行為表現，在今日社會中，因為單親、隔代教養、小家庭等因素，造成孝順的觀念日漸薄弱，希望藉由本節課的活動，讓小朋友們對於孝順有更深刻的認識。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	2'			上課參與度	

品格教育(孝順) ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	二十四孝動畫選集	http://ananedu.com/24filialpiety/01filial%20piety.html	
2	趣味新編二十四孝 (12 書 12CD)	http://www.srbook.com.tw/show_book.htm?wno=0412281620	
3	二十四孝(博客來)	http://www.books.com.tw/products/0010380617	
4	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

附件

附件 3-1 (品格教育學習單「給父母親的禮物」)

___年___班 ___號 姓名：_____

一、孝順自我評量勾選表

請小朋友們在下列空格內，以打「√」來看看自己是否有做到下列敘述的孝順行為。

孝順的優良行為	常常做到	有時做到	很少做到
1. 經常會跟父母親問好或說早安晚安。			
2. 天氣冷時會自己添加衣服，不讓父母擔心。			
3. 不會常常讓父母親為自己生氣。			
4. 會幫忙父母親做家事。			
5. 學校的課業不用父母親操心。			
6. 會跟父母親分享自己一天中發生的事情。			
7. 不會偏食，並且很少吃垃圾食物。			
8. 父母親要求我做的事情，都能聽話並馬上完成。			
9. 早睡早起，養成良好的作息習慣。			
10. 對人有禮貌，能夠讓父母親覺得驕傲。			
11. 出門時會先告訴父母親。			

二、孝順的自我實踐

(我覺得除了上述的優良行為外，我也能做到……，請把這些行為畫下來！)