

# 聖誕禮讚

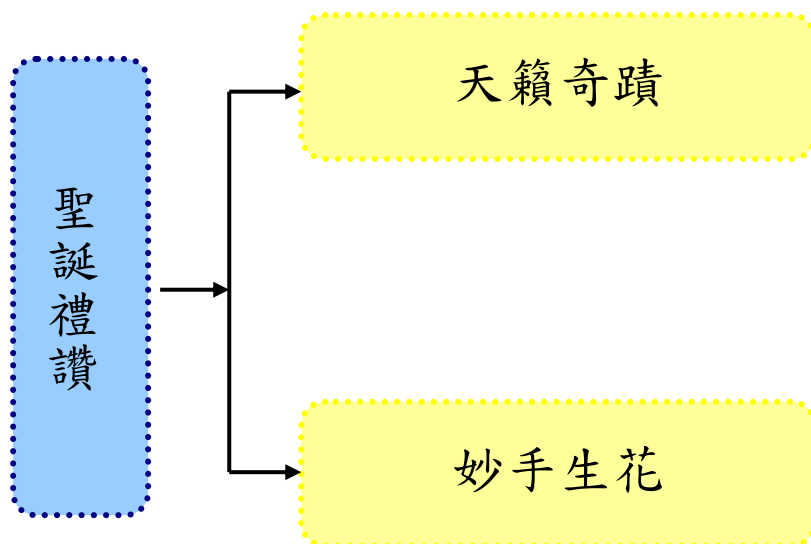
## 壹、設計理念

聖誕節雖然並非中國傳統的節日，但卻是一個付出和愛的節日，鼓勵學生們去觀察週遭有需要的人，並實際付出行動，以愛和感恩來過個有意義的聖誕節。

每一年一到12月世界各地，總是充滿濃厚的聖誕節氣氛和許多有趣的事情，例如：世界上真的有聖誕老人，他們不是爸媽拿來騙小孩的。還有各國不同的聖誕習俗，讓我們知道，原來，聖誕節不只是送卡片、交換禮物的單純日子，在這偉大的日子底下，隱藏著各式各樣的新鮮事，等著我們去發掘。

應景的聖誕花圈更是可以利用家中或隨手可得的材料製作，不一定花錢去買，讓學生自由創作，更顯意義，也讓學生更有成就感。

## 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

主題名稱	聖誕節	單元名稱	聖誕禮讚	適用年級	六年級
				教學節數	3 節
<b>分段能力指標</b>					
<b>語文</b>					
2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。					
3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。					
6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。					
<b>綜合領域</b>					
1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。					
3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。					
<b>藝術與人文領域</b>					
1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。					
1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。					
2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。					
3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。					
<b>社會領域</b>					
1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。					
1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。					
<b>人權教育</b>					
1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。					
<b>資訊教育</b>					
4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。					
4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。					
5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。					
5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。					
<b>教學目標</b>					
一、 能知道聖誕節由來。					
二、 認識各國慶祝方式。					
三、 運用手邊現有的材料做出聖誕花圈。					
<b>統整相關領域</b>					
語文 社會 綜合 藝術與人文 人權 資訊教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>《天籟奇蹟》</p> <p>準備活動： 準備教師節相關資料及各地聖誕節的資料</p> <p>一、引起動機 播放幾首聖誕節歌曲，讓學生猜猜或是跟著唱，瞭解本課程要學的是有關聖誕節的課程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)簡單提問瞭解學生對聖誕節的想法及認識。 ➤ 簡單說明聖誕節的基本資料及由來</p> <p>(二)世界各國慶祝聖誕節的方式。 ➤ 委內瑞拉 ➤ 泰國 ➤ 蘇丹 ➤ 捷克、斯洛伐克 ➤ 德國 ➤ 匈牙利 ➤ 朝鮮 ➤ 印度 ➤ 美國 ➤ 前蘇聯</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>引導學生唱唱熟悉的聖誕哥</p> <p>讓學生發現各國不同方式的有趣及特色</p>	<p>運用聖誕節音樂教學</p> <p>參考補充資料或相關書籍、資料</p>	<p>唱歌</p> <p>聆聽 上課參與度</p> <p>聆聽 上課參與度</p>	<p>資訊教育 4-3-1 4-3-5 5-3-3 5-3-5 藝術與人文 領域 2-3-8</p> <p>語文 2-3-2-1 3-3-4 6-3-4-2 綜合領域 1-3-5 3-3-4 社會領域 1-3-1 1-3-2 人權教育 1-3-4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>培養學生對聖誕節有真正的認識和了解，也能知道世界各地的是用何種方式過節。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p>	5'	讓學生瞭解本課程的目的		聆聽	綜合 3-3-4 社會 1-3-1 1-3-2 人權 1-3-4

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>《妙手生花》</p> <p><b>準備活動：</b> 請學生蒐集聖誕節商品廣告DM、剪報、圖片等和製作花圈的材料，並帶到課堂上</p> <p><b>一、引起動機</b> 請學生說說看，看過的聖誕花圈通常是什麼樣式？ 對於自己想製作的花圈，是否有特別的想法。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一) 請學生先講製作花圈的材料準備好</p> <p>◎ 老師說明製作過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 衣架</li> <li>➤ 彩帶</li> <li>➤ 廣告單</li> <li>➤ 黏著劑</li> <li>➤ 其他裝飾品</li> </ul> <p>(二) 開始製作聖誕花圈</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 先將一家彎成圓形，上面掛勾處可以掛</li> <li>➤ 運用彩帶纏繞在衣架上</li> <li>➤ 將廣告單上的字樣剪下做裝飾</li> <li>➤ 再將其他的裝飾品加以裝飾</li> </ul>		<p>禮物並非用金錢去購買的物品，而是鼓勵學生發會創意，運用不同的表達方式製作聖誕花圈。</p> <p>掌握製作時間 善於利用素材</p>	<p>各式製作聖誕花圈材料</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>解說</p> <p>實作</p>	<p>語文 2-3-2-1 3-3-4</p> <p>語文 2-3-2-1 3-3-4</p> <p>藝術與人文 1-3-2 1-3-3 2-3-8</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 讓學生互相觀摩作品</p> <p>(二) 讓學生發揮創意、運用隨手可得的材料，不一定要花錢也可以製作出具有個人風格、獨特創意的聖誕花圈，引發學生的成就感。</p> <p><b>* 學習單</b> 填寫學習單</p> <p>&lt;第二、三節結束&gt;</p>	5'	<p>互相觀摩作品的優缺點</p> <p>讓學生實際製作，增加守左的樂趣及成就感</p> <p>學習單提示</p>	學習單	<p>互相觀摩</p> <p>聆聽</p>	<p><b>藝術與人文</b> 3-3-11</p> <p><b>語文</b> 2-3-2-1 3-3-4</p> <p><b>語文</b> 6-3-4-2</p>

## 聖誕節 ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
維基百科	<a href="http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%9C%A3%E8%AF%9E%E8%8A%82">http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%9C%A3%E8%AF%9E%E8%8A%82</a>
聖誕節歌曲參考	<a href="http://www.doll.url.tw/merry-christmas-5.htm">http://www.doll.url.tw/merry-christmas-5.htm</a>
中文基督教神學網站	<a href="http://www.christianstudy.com/data/feast/christmas2.html">http://www.christianstudy.com/data/feast/christmas2.html</a>

### 《聖誕節資料》

#### ◎ 聖誕老人由來

聖誕節送禮物已經接近成為一個全球通行的習慣了。神秘人物帶給小孩子們禮物的概念衍生自聖尼古拉斯，尼古拉斯是一位 4 世紀生活在小亞細亞的好心主教。荷蘭人在聖尼古拉斯節（12 月 6 日）模仿他送禮物。在北美洲，英國殖民者把這一傳統溶入聖誕假期的慶祝里，而 Sinterklaas 也就相應的成為聖誕老人或者稱為 *Saint Nick*（聖尼克）的人物了。在英籍美國人的傳統中，聖誕老人總是快活的，在聖誕前夜乘著馴鹿拉的雪橇到來，從煙囪爬進屋內，留下給孩子們的禮物，吃掉孩子們為他留下的食物。他在一年中的其他時間裡忙於製作禮物和監督孩子們的行為並記錄下來。


#### ◎ 聖誕節裝飾

在西方國家裡，聖誕節也是一個家庭團聚和喜慶的節日，通常會裝扮聖誕樹，以增加節日的歡樂氣氛。聖誕樹一般是用杉柏之類的常綠樹做成，象徵生命長存。樹上裝飾著各種燈燭、彩花、玩具、星星，掛上各種聖誕禮物。聖誕之夜，人們圍著聖誕樹唱歌跳舞，盡情歡樂。

聖誕裝飾包括以聖誕裝飾和聖誕燈裝飾的聖誕樹，戶內以花環和常綠植物加以裝飾，特別的冬青和槲寄生是傳統採用的材料。在南北美洲和少數歐洲地區，傳統上戶外以燈光裝飾，包括用燈火裝飾的雪橇、雪人和其他聖誕形象。當中樹頂的星星表示基督的榮光及帶領東方博士到基督降生地的星，金色彩帶表示榮耀，銀/白色彩帶表示其聖潔，紅色彩帶表示基督為人所流的血。

傳統的聖誕花是猩猩木（別名一品紅、聖誕紅，花色有猩紅、粉紅、乳白等）。聖誕植物還包括冬青，紅孤挺花，聖誕仙人掌。

#### ◎ 各地習俗

 瑞典	傳統上，公司會在聖誕節前一星期，邀請員工參加一個聖誕
--	----------------------------

	<p>smörgåsbord 午餐 (julbord 或 jullunch)。為防聖誕節期間食物中毒，瑞典報紙每年都不遺餘力地作一些和實驗室試驗有關的報道，警告市民冷肉和蛋黃醬等食材，不要放在室溫下以防變質。聖誕節在瑞典任何一個地方都是享受美食的時節，聖誕節盛宴上的重點以烘烤火腿為主，但在哪一天享用，則各處鄉村各處例，每個地方也不同。瑞典還有一個約定俗成的慣例，就是在 12 月 24 日下午 3 時，準時收看迪士尼的特別電視節目。</p>
 挪威	<p>聖誕大餐會在 12 月 24 日舉行，挪威各個地區都有自己特定的食物做為聖誕晚餐，然後「Julenissen」(jule 是聖誕的意思，nissen 是挪威傳說中的精靈)會帶禮物給表現好的小朋友。經過安靜的與家人團聚的 12 月 25 日，12 月 26 日節禮日會有另一場大型慶祝，兒童們會在此時在鄰居中挨家挨戶接受款待。</p>
 義大利	<p>聖誕節柔合了現代傳統及古羅馬祖先遺留下、慶祝 Natale (譯者註：聖誕節的義大利文)的習俗。聖誕的降臨節同日從古羅馬的神農節中的異教徒慶典由來的可能性，而她們的假期就從這天開始一直到顯現節。聖誕食物、宗教儀式、擺設和禮物，都是重點項目。在某些地區，禮物是由 La Befana (譯者註：義大利傳說送禮物給小朋友的老婦)於顯現節時送出的，其他的地區則由小耶穌於聖誕節或平安夜送出。而近年，他們的位置漸漸被 Babbo Natale——一個像聖誕老人的人物——取代。</p>
 希臘	<p>縱然樹木是要進口的，但船是聖誕的傳統象徵。</p>
 捷克	<p>人們主要是在 12 月 24 日或聖誕夜，慶祝聖誕節，這天晚上大家會相互贈送禮物，雖在 12 月 25 日或 26 日也可以。根據傳統，禮物是由 Ježíšek (「小耶穌」)或帶來的。為了使節日更豐富有趣，很多古老的聖誕傳統保存了下來。人們被告戒在正式的晚宴準備好前，聖誕夜裡不能吃任何東西，為了能看見閃閃發亮的烤豬。禮物被安置在聖誕樹下 (通常是雲杉或松樹)。人們將會在晚餐後開啟自己的禮物。</p>
 波蘭	<p>聖誕夜是宴會的第一天。宴會是從聖誕夜第一顆星星出現時開始的，然後大家開始互贈禮物。在第二天人們會走訪親戚朋友們。</p>
 斯洛伐克	<p>聖誕節是一個大型的家庭、食物、宗教慶典。2001 年，一個大型的耶穌誕生場景在布拉迪斯拉發造建並展出，還計劃將它封裝以在其他城市展出。</p>
 俄羅斯	<p>從後的 1991 年聖誕節蘇聯解體後，開始恢復慶祝聖誕節。聖誕夜的「神聖晚餐」包含 12 道菜餚，每一道都是為了紀念耶穌的門徒。雖然俄國的傳統有些被轉移到新年，但大多數仍</p>



	被保留至今日，例如：「嚴寒老人」和雪姑娘的拜訪和禮物分送。俄國許多現存的聖誕節習俗，包括聖誕樹，都在彼得大帝 18 世紀末期的西遊之後流傳開。
 英國	聖誕拉炮是一種慶祝聖誕節不可或缺的形式，而聖誕童話鬧劇更是風行於年輕的家庭中。節慶 <b>Nine Lessons and Carols</b> 在劍橋是一個很流行的宗教活動。自從 1947 年開始，每年挪威首都奧斯陸都會贈送一棵雲杉樹給英國人民，作為表示英國於二戰支援挪威的感謝之意。這棵樹立於倫敦的特拉法加廣場而且是全英國最知名的聖誕樹，象徵著英國和挪威人民之間的友誼。
 德國	聖誕節的慶祝在大部分地區仍然是傳統之一。其聖誕節有點像中國的春節，一家人會一起吃晚餐，飯後一起聽音樂和談談這一年的生活情況，且小孩會於空閒時或學校美勞課時，自行製作手工藝品，或用自己的零用錢，買禮物送給父母親，來渡過聖誕節。然後 12 月 26 日，會有親戚來作客，或去拜訪親戚家，有點像中國春節的拜年。在聖尼古拉斯日後，聖誕節基本是屬於兒童們的節日，一般真正的聖誕禮物在 12 月 24 日平安夜送出，在簡單的晚餐後，聖誕禮物會放置在聖誕樹下。而聖誕大餐傳統上要在 12 月 25 日享用，主菜一般是家禽（典型的例子是一隻烤鵝）。聖誕禮物是與聖尼古拉斯長的很像的 <i>Weihnachtsmann</i> （直譯聖誕老人）帶來的，或者有時候由 <i>Christkind</i> 帶來一位可能是或可能不是代表嬰兒時期耶穌的頑皮的小朋友。
 美國  加拿大	除了加拿大魁北克省會出現法國式的聖誕老人 Père Noël 之外，美加兩國的習俗基本上是相同的。紐約洛克菲勒中心會擺放聖誕樹，滑冰場會有盛大溜冰活動、華盛頓的給白宮上聖誕裝飾的的活動，是美國聖誕節中最亮麗的風景線。作為大英國協的加拿大在 26 日節禮日（坊間通常稱為 Boxing Day）也會放假。
 哥倫比亞	贈送禮物的傳統中有一個為孩子們帶來禮物的「El Niño Jesús」（小基督）
 阿根廷	在 1 月 6 日「三聖節」（「Día de Tres Reyes」）贈送聖誕禮物，那時是孩子們在去伯利恆朝聖的路上，遇見的聖者用點心和小禮物裝滿了孩子們放在床下的鞋子。
 秘魯	這樣有著大量南美原住民後裔的地區，耶穌形象會使用歷史悠久的技法手工雕刻。
 墨西哥	鄉村居民一起參與一場圍繞耶穌基督誕生的故事表演也是常見的。全家一起享用聖誕大餐是非常重要的，飯菜內容各有不同。 <i>posada</i> 是諸多非宗教式的聖誕節慶祝活動中的最亮點。

	<p>在 9 天中，一群群城鎮市民挨家挨戶地走訪，象徵著剛出生的耶穌的拜訪者。人們還在特定時間在家中玩從 piñata 中打出聖誕禮物的小遊戲。但聖誕燭光卻幾乎是夏夜中都有一景，特別的在巴西城市中還常常可以在這天觀賞煙火表演。</p>
 臺灣	<p>臺灣的天主教徒會於平安夜晚於全國各地天主堂進行聖誕子夜彌撒，非天主教徒則會參與慶祝聖誕節，主要活動有流行交換禮物、賀卡、聖誕宴會等。聖誕節名義上不是國定假日，但在 1963 年至 2000 年期間，每年 12 月 25 日均為行憲紀念日國定假日，但聖誕節的節日氣氛卻愈來愈濃厚，各行各業也都在每年此時吹起聖誕風。</p>
 中國大陸	<p>聖誕節不是假日。但在改革開放後，民眾逐漸認識和接受聖誕節，慶祝聖誕節的活動逐漸增加，聖誕節前夕也可以經常見到街市上各種各樣的聖誕裝飾和聖誕打折活動。</p>
 菲律賓	<p>天主教國家，擁有全世界最長的聖誕季。傳統上，菲律賓的聖誕節從 12 月 16 日開始。傳統上被西班牙人被稱作「Misas de Aguinaldo」(禮物彌撒)，他們更通俗的菲律賓名字是「Simbang Gabi」。12 月 24 日的平安夜會有預先準備好的「noche buena」——在午夜彌撒後的傳統聖誕盛宴。家庭成員坐在一起盡情享用傳統「noche buena」，菜主要包括「queso de bola」(芝士球，通常使用伊丹奶酪做成)和「jamon」(聖誕火腿)。節日裡孩子們會向他們的神父要「aguinaldos」(禮物)，神父則會快樂的贈與禮物然後祝福他們繁榮快樂。</p>
 日本	<p>受到商業炒作的影響，民間對聖誕節卻是完全接受，從而展開一系列慶祝活動，不少繁華街和商場也有聖誕燈飾，節日氣氛相當濃厚。對年輕一輩，聖誕節等同於觀賞聖誕燈飾、開聖誕派對狂歡、吃聖誕大餐、交換聖誕禮物，或如何與愛侶共度、或尋找愛侶、或向意中人表白等愛情事宜上，儼如另一個情人節，造成餐廳與旅館人潮遠多於教堂的現象。惟緊接其後的新年，對日本人而言是更重要的節日。</p>
 印度	<p>大部分教育機構均有聖誕假期，假期在聖誕節前數天開始，元旦後數天結束。聖誕節因聖誕老人禮物和購物在印地語里被叫「bada din」(大日子)</p>

出處:[維基百科](http://zh.wikipedia.org/zh-hk/%E5%9C%A3%E8%AF%9E%E8%8A%82)

<http://zh.wikipedia.org/zh-hk/%E5%9C%A3%E8%AF%9E%E8%8A%82>

### 《聖誕花圈的由來》

聖誕花圈也是降臨圈

所謂的將臨圈就是用長青樹枝編成，環上按置四支蠟燭，我們常

在聖誕節期間，看到人們掛在家門上、屋頂上、或是放在桌上的花圈，通常象徵對朋友和家人無盡的愛。

傳統上說圓形是象徵著天主的永恆與無始無終，使用綠色的長青植物是象徵天主的永生與永恆不變的愛，燭光則是象徵照耀「坐在黑暗與死亡蔭影下的人群」的基督之光。四支蠟燭是代表將臨期四週，在第一主日時點一支，第二主日點二支，第三主日點三支，第四主日就將四支全點燃，表示基督到來之日漸近。傳統是使用一支粉紅色、三支紫色的蠟燭：紫色代表著期待與渴望，也有人說

是指日出前的黎明或深夜的陰暗，而粉紅色表示喜樂（因為主已臨迎了），在喜樂主日點燃。在聖誕節當天，有些人會在花環中央，點上一支白色的大蠟燭，用來象徵基督已來到我們中間，主與我們同在之意。

### 《聖誕花圈製作完成樣式》





## 聖誕禮讚

\* 令你印象最深刻的是哪個國家的聖誕節？為什麼？



\* 你所準備的材料有哪些？



\* 你的聖誕花圈，請將它拍照下來並黏貼在下方。

