

一、本領域每週學習節數 (1) 節，共 (20) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 知道透過觸覺、視覺與嗅覺，「春天來了」帶來景物的變化。
2. 認識並感受雨天的情景。
3. 知道「雨花」和「傘花」在課文中所代表的意境。
4. 知道春天細細的雨的景色。
5. 知道「風柔、暖陽」是代表春天的特色。
6. 從課文引申知道春天的氣候與景色，適合到郊外走一走。
7. 知道「種花」過程和樂趣。
8. 知道記敘文以「時間、人物、事情、結果」為順序的敘寫方法。
9. 能和同學分享春天的景物與自己喜歡做的事。
10. 體會山中音樂會的趣味與奇妙。
11. 知道用不同角度欣賞大自然，建立保護生態環境的觀念。
12. 觀察並欣賞海的景象，知道海邊的活動。
13. 體會大自然的美麗與奧妙。
14. 能知道大自然帶給人類的美好。
15. 能和同學分享大自然的景象。
16. 知道以時間順序來敘述事情的方法。
17. 知道和朋友互動的樂趣。
18. 知道「排隊」的重要性。
19. 知道分工合作的重要性。
20. 能和同學分享生活的樂趣與自己喜歡的活動。
21. 知道生活周遭哪些事物會有聲音。
22. 知道自己的樂趣也可以和別人分享。
23. 知道運動也是一種很好的喜好。
24. 知道從作品中獲得成就感，並學習懂得適時讚美他人。
25. 能和同學分享自己的喜好。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，田鼠媽媽帶領你看了哪些好看的風景呢？ 3. 書中的哪些風景令你印象深刻？ 4. 四季中，你最喜歡的季節是什麼呢？這個季節會有哪些特別的景物？(如：動植物生態的變化) 5. 培養學生珍愛大自然及生物的觀念，並學會欣賞及珍惜。	1	等待春天的小田鼠 文：小圓 出版社：世一 民國 97 年 7 月	字形檢核 口語評量	
第二週實施完成	(國) 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。	1. 分組進行閱讀。 2. 書裡出現了哪些田園風光？ 3. 除了田園的風光外，書裡還描寫些什麼？ 4. 想一想，你曾經看過哪些美麗的風景？ 5. 讓學生知道只要多一點觀察力，就能發現許多美好的景色。	1	田園吟唱 作者：蘇石山 出版社：高雄復文出版社	字形檢核 口語評量	
第三週實施完成	(國) 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事中出現了哪些水果？ 3. 他們各自表演了哪些節目？ 4. 水果們表演這些節目，是為了迎接	1	水果們的晚會 作者：仁科幸子 譯者：楊喚 繪者：黃本蕊 出版社：和英出版社	字形檢核 寫字檢核	

	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	誰的到來？ 5. 利用有趣的童詩，讓學生明白只要多一點想像力，文學也可以非常有趣。			
第四週實施完成	(國) 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事的主角有誰？他們的關係如何？ 3. 每年，故事主角會到哪裡採集什麼東西？為什麼？ 4. 說一說：讀完這個故事後，你有什麼感想？ 5. 讓學生體會書中主角的感受，並且討論面對分離的方法，及教導學生分離所代表的意義。	1	金美與香草奶 奶 作者：于奉圭 繪者：郭秀華 出版社：新苗 民國 96 年 7 月	字形檢核 寫字檢核
第五週實施完成	(國) 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。	1. 分組進行閱讀。 2. 這個好看的故事發生在什麼地方？學生分組簡單明瞭的說出本書大意。 3. 故事中的主角們如何創造生態池？生態池有什麼樣神奇的變化？ 4. 想一想，自己可以用什麼方式來傾聽及愛護大自然的美？ 讓學生了解自然之美，試著也去發掘其他自然的美麗角落。	1	生態池的故事 作者：許增巧 譯：郭郁君 出版社：玉山社 民國 96 年 1 月	字形檢核 口語評量
第六週實施完成	(國) 2-1-1-2 喜歡聆	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼故事中的	1	彩虹街 文：林良	字形檢核 寫字檢核

	聽別人發表。 2-1-1-3 能養成 仔細聆聽的習慣 。	街道叫做「彩虹街 」？ 3. 彩虹街上住了哪 些人？他們做了什麼 事？ 4. 說一說：讀完這 個故事後的感想。 5. 讓學生學會跟顏 色有關的常識，並 能動手做有關顏色 的實驗。	繪：廖健宏 出版社：國語日 報 民國 97 年 2 月		
第七週實 施完成	(國) 3-1-1-5 能用完 整的語句回答問 題。 3-1-1-8 能清楚 說出自己的意思 。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，在哪裡 、以及什麼季節聽 過蟬的叫聲？ 3. 讓學生了解蟬漫 長的生長過程，以 及蟬聲鳴叫的作用 。 4. 藉由認識蟬，引 導學生不要害怕昆 蟲，而能用觀察自 然的眼光去認識更 多不同的昆蟲。	1 昆蟲大聲公： 蟬—法布爾爺 爺教我的事 文：小林清之 介 圖：金尾惠子 譯：張東君 出版社：遠流 出版社	字形檢核 寫字檢核	
第八週實 施完成	(國) 2-1-1-1 能自然 安靜的聆聽。 3-1-1-5 能用完 整的語句回答問 題。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼小海星亮 亮想要到天空上去 呢？ 3. 幫助小海星亮亮 到天空去的朋友有 哪些？牠們是如何 幫助亮亮的呢？ 4. 小海星亮亮最後 有到達天空嗎？牠 開心嗎？和牠想 的一樣嗎？ 5. 說一說：讀完這 個故事後，你有什 麼感想？ 6. 引導學生了解自	1 海底的星星 文：蓋兒·芮 汀潔 圖：安吉娜· 帕柏裘娜 譯：劉思源 出版社：三之三 民國 91 年 1 月	字形檢核 寫字檢核	

		己，懂得感恩，並珍惜當下所擁有的一切。			
第九週實施完成	(國) 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼小象與樹會成為好朋友呢？ 3. 為什麼牠們會失去自由與家園？ 4. 想一想，我們可以如何幫助牠們重建家園？ 5. 讓學生瞭解，這樣的故事，在地球的表面上不斷上演。由於人類的需求，自然環境已被開發殆盡，引導學生愛護大自然，用行動做環保(如澈底落實垃圾分類)。	1	小象森林 作者：李金華 譯：郭雪貞 出版社：格林文化 民國 98 年 9 月	寫字檢核 口語評量 觀察評量
第十週實施完成	(國) 3-1-1-4 能正確使用國語說話。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	1. 分組進行閱讀。 2. 爺爺告訴潔西鳥會做什麼事？ 3. 潔西跟爺爺一起去賞鳥後發現了什麼事？ 4. 如果你是潔西，你會願意再跟爺爺一起去賞鳥嗎？為	1	賞鳥人 文、圖：賽門·詹姆斯 譯：柯倩華 出版社：和英出版社	寫字檢核 口語評量 觀察評量

		<p>什麼？</p> <p>5. 可安排一個假日帶學生一起去賞鳥，共同體驗大自然生態之美。</p>			
第十一週 實施完成	(國) 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 仁仁為什麼喜歡公園？</p> <p>3. 公園裡有些什麼東西？</p> <p>4. 請同學分享去公園玩的經驗和趣事。</p>	1	<p>仁仁愛公園</p> <p>作者：高德瑋</p> <p>出版社：國立臺灣藝術教育館</p> <p>民國 96 年</p>	<p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p>
第十二週 實施完成	(國) 2-1-2-2 能聽得準確。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請問媽媽為什麼想要一隻管家貓？</p> <p>3. 管家貓有沒有幫忙媽媽做家事呢？牠做得怎麼樣？</p> <p>4. 為什麼媽媽後來覺得有管家貓很好？</p> <p>5. 引導學生學習陪伴家人或朋友。</p>	1	<p>管家貓</p> <p>作者：竹下文子</p> <p>譯者：林文茜</p> <p>出版社：臺灣東方</p> <p>民國 95 年</p>	<p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p>
第十三週 實施完成	(國) 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼小福不想要跟弟弟一起慶生？</p> <p>3. 慶生會的時候羅比怎麼做了呢？</p> <p>4. 引導學生學了解家人的相處。</p>	1	<p>我也想要過生日</p> <p>作者：琳·喬娜</p> <p>繪者：派翠·麥瑟爾斯</p> <p>出版社：青林</p> <p>民國 101 年</p>	<p>仿作評量</p> <p>寫字檢核</p>
第十四週 實施完成	(國) 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 故事的主角是誰？</p> <p>3. 為什麼他會變成隱形人呢？</p> <p>4. 變成隱形人為什麼不好玩？</p> <p>5. 請同學討論並發</p>	1	<p>隱形男孩-我會守規矩</p> <p>作者：法里德·卡拉特巴里</p> <p>繪者：阿里·南慕法</p>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p>

		表「為什麼需要守規矩」的原因。 5. 讓學生知道「規矩」制定的的意義，以及為社會帶來的好處。		譯者：羅婷以 出版社：飛寶		
第十五週 實施完成	(國) 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分享閱讀後最印象深刻的故事，並說一說為什麼。 3. 請同學分享自己曾經做過哪些淘氣的事。 4. 讓小朋友了解生活中許多有趣的小事情，都會變成可愛的回憶；但是頑皮要有限度，不可以做出危險的事。	1	淘氣故事集 作者：侯文詠 出版社：皇冠 民國 96 年	寫字檢核 口語評量	
第十六週 實施完成	(國) 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學略述這個故事的大意。 3. 小保的畫了哪些畫，為什麼要畫這些畫？ 4. 藉此書籍內容，引導學生的想像力和創造力。	1	小保學畫畫 作者：馮岳輝 出版社：小魯文化 民國 97 年	觀察評量 寫字檢核	
第十七週 實施完成	(國) 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分享去三峽或鶯歌旅遊的經驗。 3. 請同學嘗試對鶯歌的陶瓷發展做大概的敘述？ 4. 請同學討論對書中最感興趣的景點，並分享。 5. 讓學生瞭解三峽	1	小小導遊-三峽·鶯歌好玩耶！ 作者：許芳菁 出版社：三民 民國 96 年	觀察評量 寫字檢核	

		與鶯歌的產業文化。				
第十八週 實施完成	(國) 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。	1. 分組進行閱讀。 2. 波波的溜冰鞋有什麼特色? 3. 莎莎發現波波學不會溜冰的時候, 怎麼做呢? 4. 讓學生了解鼓勵他人的重要。	1	波波學溜冰 文: 梁曉勤、郭玫禎、胡曉英 大好書屋民國100年	觀察評量 寫字檢核	
第十九週 實施完成	(國) 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 鱷魚可為什麼想要跳舞? 3. 可可想要跟誰一起跳舞呢? 4. 請同學發表想要怎麼表現給自己喜歡的人。 5. 讓學生瞭解表達自我的重要	1	跳舞的鱷魚 作者: 出版社: 格林 民國91年	口語評量 觀察評量	
第二十週 完成	列出本學期所閱讀的書目, 並與同學分享讀書心得	列出本學期所閱讀的書目, 並與同學分享讀書心得	1		口語評量 觀察評量	