

彰化縣 109 學年度 上 學期 後寮 國民小學 二年級 國語 領域 (閱讀) 教學計畫表 設計者：吳淳妮

一、本領域每週學習節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

- 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
- 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
- 3.能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。
- 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
- 5.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。
- 6.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。
- 7.認識常用標點符號，培養語文表達能力。
- 8.認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週	(國)5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 全班閱讀「開學了」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 請三個學生在朗讀時分別扮演學生和家長，其他由全班共同朗讀。	1	聆聽故事：開學了	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第二週實施完成	(國)5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	4. 全班閱讀「小鬧鐘」。 5. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 6. 請三個學生在朗讀時分別扮演河馬媽媽、河馬弟弟和小鬧鐘，其他由全班共同朗讀。 7. 在紙上寫下自己是如何早起的。	1	聆聽故事：小鬧鐘	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第三週實施完成	(國)5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 全班閱讀「太陽和公雞」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 小組討論：公雞在叫醒太陽這件事情上，他的態度或心情有怎樣的轉變？ 4. 請學生分享，曾經有過像公雞叫太陽的心情轉變經驗嗎？	1	聆聽故事：太陽和公雞	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第四週實施完成	(國)5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。 2. 指導學生以適合文意的	1	聆聽故事：第一次做菜	口語評量 態度評量 觀察評量	

	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語氣朗讀。 3. 請學生重述故事內容。 4. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。			閱讀理解	
第五週實施完成	(國) 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1. 學生回家預讀「老虎和文字」，圈出不懂字詞，學習查字(詞)典解決問題。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 請學生想一想，還有什麼動物和文字有關係？鼓勵學生發表。 4. 回家翻查字(詞)典，找一個自己覺得有趣的國字，寫下為什麼覺得有趣。	1	聆聽故事：老虎和文字	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	
第六週實施完成	(國) 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 全班閱讀「盤古開天」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 小組討論：你覺得由 <u>盤古</u> 變成的大地美麗嗎？為什麼？ 4. 請學生表演出故事中所形容 <u>盤古</u> 開天的模樣，或畫下想像中 <u>盤古</u> 開天的樣子。	1	聆聽故事：盤古開天	口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集 閱讀理解	
第七週實施完成	(國) 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-4-2 能和	1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師引導學生口述完整	1	聆聽故事：美麗的圍牆	觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量	

	別人分享閱讀的心得。	<p>的故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。</p>				
第八週實施完成	(國)5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	<p>1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>4. 小組討論：為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？</p> <p>5. 引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。</p>	1	聆聽故事：同心花生糖	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第九週實施完成	(國)5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	<p>1. 教師引導學生閱讀「嬌小的愛心巨人」。</p> <p>2. 小組討論：有哪些「省小錢做善事」的方法？</p> <p>3. 教師指導學生熟悉書信的格式。</p> <p>4. 全班分組討論賣菜婆婆寫給樂樂的回信內容，每一組在紙上寫下摘要，並上臺報告。</p>	1	聆聽故事：嬌小的愛心巨人	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 資料蒐集	
第十週實施完成	(國)5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從	<p>1. 全班共同閱讀「周處除三害」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀，注意閱讀的流暢性。</p>	1	聆聽故事：周處除三害	口語評量 觀察評量 資料蒐集 態度評量 閱讀理解	

	閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3. 小組討論：聽完老爺爺說的「三害」後， <u>周處</u> 做了什麼事呢？請兩位學生扮演 <u>周處</u> 和老爺爺，進行對話，使故事的呈現更立體生動。				
第十一週實施完成	(國) 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。 2. 小組討論：你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？ 3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。	1	聆聽故事：國王的第二件新衣	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十二週實施完成	(國) 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 教師引導學生閱讀「放羊的孩子」。 2. 指導學生咬字清楚，依據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 小組討論：這個故事告訴我們什麼道理？ 4. 想一想，假如你認識故事中的主角，你會跟他說什麼？	1	聆聽故事：放羊的孩子	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十三週實施完成	(國) 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 全班共同閱讀「兔子阿美看醫生」。 2. 指導學生先默讀，再共同以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 小組討論：最後，蝙蝠	1	聆聽故事：兔子阿美看醫生	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	

	6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	醫生的說明讓阿美心安了嗎？為什麼？ 4. 請學生在紙上寫下生活上的煩惱，以及該如何解決。				
第十四週實施完成	(國)5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-5 能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。	1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。 4. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。	1	聆聽故事：貓頭鷹的聰明書	觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解 資料蒐集	
第十五週實施完成	(國)5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 全班閱讀「誠實果」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 小組討論：誠實果有怎樣的 _{效果} 呢？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？ 4. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？	1	聆聽故事：誠實果	觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	
第十六週實	(國)5-1-6 認識並學	1. 學生先默讀故事「黑熊	1	聆聽故事：黑熊與白	字形檢核	

施完成	會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	與白熊」，圈出不懂的字詞，學習查字(詞)典解決問題。 2. 全班共同朗讀故事。 3. 請學生從兩隻熊的對話來推測，說說看接下來會發生什麼事呢？ 4. 請學生把自己想好的故事後半寫下來，在課堂上分享。		熊	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第十七週實施完成	(國)3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 小組討論：從什麼地方可以知道， <u>小文</u> 一家人從柿餅中找到幸福的滋味？ 4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？	1	聆聽故事：奶奶的柿餅	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十八週實施完成	(國)5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 教師引導學生閱讀「大家的店」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 小組討論：為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？ 4. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心	1	聆聽故事：大家的店	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	

		嗎？什麼點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？				
第十九週實施完成	(國)3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 教師引導學生閱讀「波波過冬」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 小組討論：假如你是老奶奶，你想對 <u>波波</u> 說什麼？ 4. 請學生分享：這個故事會讓你想起誰？為什麼？	1	聆聽故事：波波過冬	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第二十週實施完成	(國)3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。 2. 指導學生咬字清楚，依據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 小組討論：從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道 <u>卑南族人</u> 喜歡吃的食物可能是什麼？ 4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。	1	聆聽故事：卑南族的彩霞傳說	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第二十一週實施完成	(國)5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的	1. 學生先默讀故事「苗族的『吃新節』」，圈出不懂的字詞，學習查字(詞)典解決問題。 2. 教師指導學生咬字清楚，依據文章內容，表	1	聆聽故事：苗族的「吃新節」	觀察評量 態度評量 寫字檢核 閱讀理解 資料蒐集	

	<p>心得。</p> <p>5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p>	<p>現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師引導提問，學生回答問題。</p> <p>4. 到圖書館查找有關苗族或其他少數民族的風俗民情，在課堂上做簡短的報告。</p>				
--	---	--	--	--	--	--