

彰化縣 109 學年度 下 學期 後寮 國民小學 二年級 國語 領域 (閱讀) 教學計畫表 設計者：吳淳妮

一、本領域每週學習節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：

1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。
2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 清楚覆述所聽到的事物，掌握說話主題。
4. 認識常用中國文字，並會使用字(詞)典。
5. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
6. 在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
7. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 教師引導學生閱讀故事。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 學生針對問題做討論。教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。	1	聆聽故事：樹木也會換衣服	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第二週實施完成	(國) 3-1-3-1 能流利的說故事。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。	1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	1	聆聽故事：小龜的新家	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核	
第三週實施完成	(國) 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。	1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討	1	聆聽故事：可愛的小河	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核	

		論。				
第四週實施完成	(國) 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	1. 學生先回家預讀故事。 2. 指導學生在課堂上,以適合文意的語氣朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 4. 引導學生想一想: <u>綠光森林</u> 的水撲滿,就像是很多人家都會安裝的什麼設施?如果缺水了,對生活有哪些影響?全班共同發表與分享。 5. 請學生重述故事內容。	1	聆聽故事:綠光森林的水撲滿	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	
第五週實施完成	(國) 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書,以輔助閱讀。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀,圈出不懂的字詞,學習查字(詞)典解決問題。 3. 教師提問,學生回答問題。 4. 請學生重述故事內容,並發表感想。 5. 引導學生上網蒐集其他關於種子的故事。	1	聆聽故事:蒲公英種子奇奇	字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 寫字檢核 閱讀理解	
第六週實施完成	(國) 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 教師引導學生閱讀故事。 2. 全班分組,輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容,表現聲調語氣的變化,並根據閱讀的流暢性給予指導。	1	聆聽故事:徵爸爸啟事	觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問，學生回答問題。</li> <li>教師引導學生重述完整的故事內容。</li> <li>教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處？</li> </ol>				
第七週實施完成	<p>(國) 3-1-3 能生動活潑敘述故事。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>全班共同閱讀故事。</li> <li>指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</li> <li>教師提問，學生回答問題。</li> <li>教師引導學生重述完整的故事內容。</li> <li>教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</li> </ol>	1	聆聽故事：愛在哪裡	口語評量 觀察評量 態度評量 字形檢核 閱讀理解 寫字檢核	
第八週實施完成	<p>(國) 3-1-4-4 能簡要作生活報告。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀故事之前，教師先把篇名寫在黑板上，再請學生猜一猜故事的內容可能是什麼？</li> <li>全班共同閱讀故事。</li> <li>教師提問，學生回答問題。</li> <li>全班分享討論。</li> <li>教師請學生分組畫出小烏鴉給媽媽帶回禮物的畫面。</li> </ol>	1	聆聽故事：小烏鴉的禮物	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第九週實施完成	<p>(國) 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>3-1-1-7 能依</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>全班共同閱讀故事。</li> <li>指導學生觀察圖意，說出故事細節。</li> <li>教師提問，學生回答問題。</li> </ol>	1	聆聽故事：小威的紅色粉蠟筆	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	

	照文意，概略讀出文章的節奏。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。	題。 4. 全班進行討論活動。				
第十週實施完成	(國) 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 鼓勵學生以角色扮演方式朗讀這篇對話式的文章。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。	1	聆聽故事：免費修電器的李爺爺	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第十一週實施完成	(國) 5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。	1. 全班共同閱讀故事。 2. 利用字(詞)典查找生難字詞的解釋。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 討論活動：教師引導學生分組說出或找出四個有「書」字的成語，做成成語卡，並上臺介紹。	1	聆聽故事：秀才不出門，能知天下事	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十二週實施完成	(國) 5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能	1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問，學生回答問	1	聆聽故事：愛看書的小猴子	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	

	<p>充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>4. 朗讀指導 (1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。 (2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p>			字形檢核	
第十三週實施完成	<p>(國) 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。</p> <p>5. 共同發表與分享。</p>	1	聆聽故事：甲蟲的故事	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>閱讀理解</p>	
第十四週實施完成	<p>(國) 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p>	<p>1. 全班先共同閱讀故事，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>2. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>3. 教師引導學生分組上網或到圖書館，找出文章中提到的書籍和介紹，並做分享。</p>	1	聆聽故事：哆啦 A 夢讀書會	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫字檢核</p> <p>閱讀理解</p>	
第十五週實施完成	<p>(國) 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外</p>	<p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 教師提問，學生回答問</p>	1	聆聽故事：小老鼠找家	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p>	

	<p>(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>題。</p> <p>3. 教師引導學生從看到的、聽到的等方面來描述自己的家，並寫下來。</p>			<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p>	
第十六週實施完成	<p>(國) 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>4. 引導學生思考： (1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？</p> <p>5. 共同發表與分享。</p>	1	聆聽故事：聰明的老領隊	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p>	
第十七週實施完成	<p>(國) 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 教師將故事改編成劇本，全班分成兩組，先挑選一組學生，在朗讀時扮演烏鴉，另一組學生朗讀貓頭鷹的部分。讀完後，教師調整角色，輪流朗讀。</p> <p>3. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表</p>	1	聆聽故事：貪心的烏鴉	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>閱讀理解</p>	

		<p>現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>4. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>5. 引導學生畫下文章裡表達的情景。</p>				
第十八週實施完成	(國) 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	<p>1. 學生默讀故事，圈出不懂的字詞，學習查字(詞)典解決問題。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>4. 教師指導學生以這個故事為劇本，做聲音的演出。</p>	1	聆聽故事：誰是真正的虎	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>閱讀理解</p>	
第十九週實施完成	(國) 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	<p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>4. 教師指導學生重述故事大意。</p>	1	聆聽故事：蜜蜂找小偷	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>閱讀理解</p>	
第二十週實施完成	(國) 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百	<p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p>	1	聆聽故事：白貓釣魚	<p>字形檢核</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	

	<p>科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>3. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>4. 引導學生思考：</p> <p>(1) 做事情為什麼要專心？</p> <p>(2) 用一個四字詞語來形容黑貓。</p> <p>5. 學生共同發表與分享。</p>			<p>態度評量 閱讀理解</p>	
--	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------	--