

彰化縣 109 學年度 上 學期 後寮 國民小學 三年級 國語 領域 (閱讀) 教學計畫表 設計者：張雅媚

一、本領域每週學習節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週	開學週準備週		1	書目介紹		開學準備週
第二週實施完成	(國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 小組討論：有哪些事情可象徵或證明小孩長大了？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	小女兒長大了 文、圖：彼德席斯 譯：小野 出版社：格林文化 出版日期：二〇〇〇年十月	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第三週實施完成	(國) 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容，並引導學生分享搭火車旅行的經驗。 3. 小組討論：如果你是作者，你能像他一樣獨自搭車旅行嗎？為什麼？說說你的理由。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	八歲，一個人去旅行 文：吳念真 出版社：遠流 出版日期：二〇〇三年六月	口語評量 態度評量 觀察評量	
第四週實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 透過閱讀和討論，引導學生透過「辦桌」文化，感受其中的人情味、文化與技藝傳承，進而將故事精神實踐在自己的生活中。	1	總鋪師，上菜囉！ 文：李光福 出版社：康軒文教 出版日期：二〇一一年七月	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	

		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第五週實施完成	(國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 小組討論：除了書中這些傳統的手工技藝，你可以再說出三種以上即將失傳的傳統行業嗎？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	老祖母的拿手絕活 文：張友漁 出版社：臺灣書局 出版日期：二〇〇〇年六月	口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集	
第六週實施完成	(國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師引導學生口述完整的故事內容。 4. 教師引導學生發表：從本文可知劉錫欽是怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明看法。 5. 請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。	1	補充文章：劉錫欽的捕蠅器	觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量	
第七週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生挑選一項物品，簡述其有趣的發明過程。 3. 教師指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	科學小百科 文：史蒂夫·塞特福德 出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第八週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。	1	微笑的魚 文、圖：幾米 出版社：大塊文化	口語評量 觀察評量 閱讀理解	

	重與關懷。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	3. 教師引導學生結合自己的經驗思考，自己是否也跟微笑的魚一樣？讓學生口述發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版日期：二〇〇三年十月	態度評量 資料蒐集	
第九週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生進行價值思考，並反思：我們是不是也會以某一個標準來要求別人，自己卻一邊做著反標準的事？而這個標準，對應於自己的實際生活，究竟是不是可行的呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	第一條魚 文：赫爾曼·舒茲 圖：薇碧克·余瑟 譯：馬佑真 出版社：小魯文化 出版日期：二〇〇四年一月	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十週實施完成	(國) 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生了解身為地球公民的責任，懂得尊重生命、自然，對這個世界滿懷感恩和敬意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	世界為誰存在？ 文：湯姆·波爾 圖：羅伯·英潘 譯：劉清彥 出版社：和英 出版日期：二〇〇〇年八月	口語評量 觀察評量 資料蒐集 態度評量	
第十一週實施完成	(國) 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對文意進行說明：這本書將 <u>淡水河</u> 從 <u>淡水</u> 出海口到 <u>北橫</u> 群	1	台灣河川之美——淡水河 文：俞珩 圖：林鴻堯	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	

	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	3. 請學生口述發表對環保的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇〇七年十月		
第十二週實施完成	(國)5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品,提升語文認知和應用能力。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可以透過本書,節錄位在學校附近的古蹟,做深入簡介。 3. 教師鼓勵學生利用假日與家人實地參觀,與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	台灣古蹟之美 出版社：遠流 出版日：二〇〇四年三月	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十三週實施完成	(國)5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師簡介書籍的特色後,可請學生依照個人家鄉的所在,尋找附近的古蹟特色。 3. 透過小組分享、表達,請學生尋訪家鄉的風貌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	台灣的古蹟：南台灣文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月	觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解 資料蒐集	
第十四週實施完成	(國)5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生先默讀,再以適合的語氣朗讀。 3. 教師引導學生,嘗試以某一動植物(或物品)	1	文學樂園：每棵樹都有它的夢想	觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	

	人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	的角度,看待學生的生活,會有哪些不同的想法? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十五週實施完成	(國)5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 小組討論:為什麼小鹿等不到媽媽?最後,小鹿的犄角變成什麼?從什麼地方,可以知道小鹿等媽媽等了很長一段時間? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	鹿角神木 文:鄭清文原著,林婉玉改寫 出版社:玉山社 出版日:二〇一〇年十二月	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第十六週實施完成	(國)5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生先默讀,再以適合文意的語氣朗讀。 3. 小組討論:作者說「我把那枚握得有點兒發熱的硬幣遞出去」,為什麼硬幣會有點兒發熱? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	補充文章:購物小隊	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十七週實施完成	(國)5-2-6 能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 將本文與 <u>文字變變變</u> 一起看,討論文字有什麼有趣的變化?讓學	1	有趣的中國文字 文:陳正治 出版社:國語日報社 出版日期:二〇〇〇年十二月	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	

	言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	4. 生發表自己的想法。學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十八週實施完成	(國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生從閱讀的內容中，歸納與整理成語的用法。 3. 教師指導學生將文中的例句讀出。 4. 在閱讀完後，進行成語擴充的活動。可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。	1	字族識字活用寶典 文：羅秋昭 出版社：小魯文化 出版日期：二〇〇六年十一月	觀察評量 態度評量 閱讀理解 資料蒐集	
第十九週實施完成	(國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生將文中的例句讀出。 3. 在閱讀完之後，進行成語擴充的活動。 4. 可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。	1	用成語學寫作 文：康軒國語編輯部 出版社：康軒文教 出版日期：一九九八年	口語評量 態度評量 閱讀理解 資料蒐集	
第二十週實施完成	(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生從閱讀中學習掌握人物的特徵，了解描寫時須注意每個人物與眾不同之處。 3. 教師指導學生默讀文章，鼓勵學生說出每一	1	文學樂園：我的老師	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 資料蒐集	

	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第二十一週 實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生理解人物的描述,掌握描寫時須注意人物的特色。 3. 教師引導學生發表描寫人物的特色。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	語文教學新智能 文：陳麗雲 出版社：萬卷樓出版社 出版日期：二〇〇九年三月	口語評量 觀察評量 閱讀理解 資料蒐集	