

彰化縣公立後寮國民小學 109 學年度學校課程總體架構

4、課程實施與評鑑

4-1 彰化縣後寮國民小學 109 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 6 月 12 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、109 年 5 月 15 日彰府教特字第 1090169047 號函辦理
- 二、109 年 4 月 14 日彰府教學字第 1090126314 號函辦理

貳、課程評鑑目標

- 一、藉由校內外領域專長老師、級任教師與家長的協同合作，依據評鑑指標評量老師課程設計的目標、內容及實施課程，是否符合教育性、價值、可行性，及學校之教育願景。
- 二、秉持做中學之精神，透過持續的分享、討論與檢討，作為改進課程、編選教學計畫、提升學習成效之依據，以發展教師專業，有效提升教育績效。

參、課程評鑑原則：

- 一、目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 二、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- 三、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 四、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 五、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。：

肆、課程評鑑委員會由課程發展委員會兼任之，必要時得邀請校內外專家、教師列席指導。

伍、課程評鑑內容及期程

- 一、年度各領域教學課程計畫審查（每年六月底七月初辦理）
- 二、年度各年級校本課程活動計畫評鑑（每年六月辦理）
- 三、年度彈性課程計畫評鑑（每年六月辦理）
- 四、各學期教學評鑑（每年一月、六月辦理）

陸、辦理方式

- 一、上級評鑑：配合教育部或教育處的相關規定及期程進行評鑑。
- 二、校外專家評鑑：視學校經費及需求不定期辦理之。
- 三、自我評鑑：
 1. 教師自我評鑑：由實際擔任教學之教師，依據本校教師自我檢核表（如附件一）於每學期末進行自我評鑑，掌握教學實際狀況。其評鑑領域、範圍由課程評鑑委員會訂定之。
 2. 委員會評鑑：年度各領域教學課程計畫審查、各年級校本課程活動計畫評鑑、彈性課程計畫評鑑、各學期教學評鑑，由實際擔任設計或實施教學之教師提出報告，由課程評鑑委員會依

據本校課程評鑑檢核表〈如附件二〉實施評鑑。

柒、本計畫經校務會議通過、校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼
教務組長
洪郁雯

教導主任：

教師兼
教導主任
陳志明

校長：

校長
曾雅瑛

附件一

彰化縣後寮國民小學 109 學年第 1 學期教師教學自我檢核表

教學者		年級及範圍	自評時間					年 月 日
項目	課程活動內容	完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述	
教學計畫評鑑	1. 教學理念與學校遠景、教育政策配合與							
	2. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣							
	3. 教學方法運用適當且多元							
	4. 充分利用教學設備、媒體及其他資源							
	5. 評量多元化							
	6. 有連結、延伸及替代方案							
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動							
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解							
	3. 課程內容連貫且具完整性							
	4. 教材組織順序、銜接具統整性							
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求							
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗							
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構							
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距							
	3. 學生學習反應與氣氛觀察							
	4. 師生互動情形的觀察與自省							
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性							
	6. 課程實施問題成因與因應措施							
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步							
	2. 學生有更高的學習意願							
	3. 能養成合作學習的風氣							
	4. 促進學生基本能力的培養							
	5. 學生對課程的滿意程度							

附件二 彰化縣後寮國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：_____（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
		領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					
	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。								
	6. 內容結構		6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
	7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。								
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							
意見與回饋：									

4-2 附件一

彰化縣後寮國民小學 108 學年度教師教學自我檢核表

教學者		吳淳妮	年級及範圍		一年級		自評時間			109 年 6 月 12 日
項目	課程活動內容				完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1. 教學理念與學校遠景、教育政策配合				✓					能依照教師的專長實施教學。
	2. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣				✓					
	3. 教學方法運用適當且多元				✓					
	4. 充分利用教學設備、媒體及其他資源				✓					
	5. 評量多元化				✓					
	6. 有連結、延伸及替代方案					✓				
教材評鑑	7. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動				✓					課程設計具連貫性與統整性，符合學生學習能力。
	8. 教材內容難易適中，利於學生理解				✓					
	9. 課程內容連貫且具完整性				✓					
	10. 教材組織順序、銜接具統整性				✓					
	11. 教材份量適中，符合教學時數需求					✓				
	12. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗				✓					
教學過程評鑑	7. 課程方案實施符應設計目標集架構				✓					教師課程設計能符應目標，並能自我省思。
	8. 教學材料、方法、資源與原設計差距					✓				
	9. 學生學習反應與氣氛觀察				✓					
	10. 師生互動情形的觀察與自省				✓					
	11. 評量設計兼顧形成性與總結性				✓					
	12. 課程實施問題成因與因應措施					✓				
學生學習成效評鑑	6. 學生學習表現的成果有進步				✓					能培養學生學習的基本能力與提升其學習意願。
	7. 學生有更高的學習意願				✓					
	8. 能養成合作學習的風氣				✓					
	9. 促進學生基本能力的培養				✓					
	10. 學生對課程的滿意程度				✓					

教學者		許舒涵	年級及範圍		二年級		自評時間			109年6月12日
項目	課程活動內容				完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	7. 教學理念與學校遠景、教育政策配合					√				能充分運用教學媒體並多元評量學生的表現。
	8. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣				√					
	9. 教學方法運用適當且多元				√					
	10. 充分利用教學設備、媒體及其他資源				√					
	11. 評量多元化				√					
	12. 有連結、延伸及替代方案				√					
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動				√					教材設計、組織具邏輯性與完整性。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解				√					
	3. 課程內容連貫且具完整性				√					
	4. 教材組織順序、銜接具統整性					√				
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求				√					
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗					√				
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構				√					教師與學生的互動良好，並能針對學生反應給予回饋。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距				√					
	3. 學生學習反應與氣氛觀察				√					
	4. 師生互動情形的觀察與自省				√					
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性				√					
	6. 課程實施問題成因與因應措施					√				
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步				√					學生在課後仍主動討論課程，並提問問題，學習情形有進步。
	2. 學生有更高的學習意願				√					
	3. 能養成合作學習的風氣					√				
	4. 促進學生基本能力的培養				√					
	5. 學生對課程的滿意程度				√					

教學者		洪郁雯	年級及範圍		三年級		自評時間			109年6月12日
項目	課程活動內容				完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1. 教學理念與學校遠景、教育政策配合					√				能妥善運用教學媒體引起學生學習興趣。
	2. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣				√					
	3. 教學方法運用適當且多元				√					
	4. 充分利用教學設備、媒體及其他資源				√					
	5. 評量多元化				√					
	6. 有連結、延伸及替代方案					√				
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動				√					教材設計具多元化，分量亦適中，能引導學生多元思考能力。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解				√					
	3. 課程內容連貫且具完整性				√					
	4. 教材組織順序、銜接具統整性				√					
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求				√					
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗					√				
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構					√				教師能進行教學過程中的形成性評量與總結性評量。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距				√					
	3. 學生學習反應與氣氛觀察				√					
	4. 師生互動情形的觀察與自省				√					
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性				√					
	6. 課程實施問題成因與因應措施					√				
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步				√					學生在課後仍保有高度的學習興趣，以及合作學習進行小組討論。
	2. 學生有更高的學習意願				√					
	3. 能養成合作學習的風氣				√					
	4. 促進學生基本能力的培養				√					
	5. 學生對課程的滿意程度				√					

教學者		張雅媚	年級及範圍		四年級		自評時間			109年6月12日
項目	課程活動內容				完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1. 教學理念與學校遠景、教育政策配合				✓					教學計畫能考量學生學習興趣與能力來實施。
	2. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣				✓					
	3. 教學方法運用適當且多元				✓					
	4. 充分利用教學設備、媒體及其他資源									
	5. 評量多元化				✓					
	6. 有連結、延伸及替代方案					✓				
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動				✓					課程內容具實用性與邏輯性，能培養學生思考能力。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解				✓					
	3. 課程內容連貫且具完整性				✓					
	4. 教材組織順序、銜接具統整性				✓					
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求				✓					
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗					✓				
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構				✓					教師能於課程實施中檢視教與學的問題。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距					✓				
	3. 學生學習反應與氣氛觀察				✓					
	4. 師生互動情形的觀察與自省				✓					
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性				✓					
	6. 課程實施問題成因與因應措施				✓					
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步				✓					學生對於課程保有濃厚的興趣。
	2. 學生有更高的學習意願				✓					
	3. 能養成合作學習的風氣				✓					
	4. 促進學生基本能力的培養					✓				
	5. 學生對課程的滿意程度				✓					

教學者		吳姿怡	年級及範圍		五年級		自評時間			109年6月12日
項目	課程活動內容				完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1. 教學理念與學校遠景、教育政策配合					✓				能妥善運用教學媒體引起學生學習興趣。
	2. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣					✓				
	3. 教學方法運用適當且多元				✓					
	4. 充分利用教學設備、媒體及其他資源				✓					
	5. 評量多元化				✓					
	6. 有連結、延伸及替代方案				✓					
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動				✓					教學時，教材組織與銜接呈現順暢。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解				✓					
	3. 課程內容連貫且具完整性				✓					
	4. 教材組織順序、銜接具統整性				✓					
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求					✓				
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗					✓				
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構				✓					教師能隨時觀察學生的反應給予適時協助。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距				✓					
	3. 學生學習反應與氣氛觀察				✓					
	4. 師生互動情形的觀察與自省				✓					
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性				✓					
	6. 課程實施問題成因與因應措施				✓					
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步				✓					學生在課間討論能呈現小組高度合作的態度。
	2. 學生有更高的學習意願				✓					
	3. 能養成合作學習的風氣				✓					
	4. 促進學生基本能力的培養				✓					
	5. 學生對課程的滿意程度				✓					

教學者		張育仁	年級及範圍		六年級		自評時間			109年6月12日
項目	課程活動內容				完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1. 教學理念與學校遠景、教育政策配合				✓					能適當應用教學設備給予學生明確的概念，唯學生會因為個人興趣表達出不同的學習動機與能力。
	2. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣				✓					
	3. 教學方法運用適當且多元					✓				
	4. 充分利用教學設備、媒體及其他資源				✓					
	5. 評量多元化					✓				
	6. 有連結、延伸及替代方案				✓					
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動				✓					課程內容無法確實對應學生程度，每位學生起始能力皆不同，造成理解程度不一。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解				✓					
	3. 課程內容連貫且具完整性				✓					
	4. 教材組織順序、銜接具統整性				✓					
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求				✓					
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗				✓					
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構				✓					課程原設計之程度太高，可稍為降低一些，但學生上課反應與學習氣氛有達到要求。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距				✓					
	3. 學生學習反應與氣氛觀察					✓				
	4. 師生互動情形的觀察與自省				✓					
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性				✓					
	6. 課程實施問題成因與因應措施				✓					
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步				✓					雖可藉由合作學習但仍不免會流於集中於某些同學的操作上，但整體效果的確較好。
	2. 學生有更高的學習意願				✓					
	3. 能養成合作學習的風氣					✓				
	4. 促進學生基本能力的培養				✓					
	5. 學生對課程的滿意程度				✓					

附件二 彰化縣後寮國民小學 108 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：彰化縣後寮國小（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	本校課程願景符應課綱基本理念等。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	各學習節數規劃均符合學生需求。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	均依課綱及縣府規定編寫課程內容。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	各領域、彈性課程節數及總節數均符合課綱規定。
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	本校生態及魚菜共生課程與社區農業特色相互連結。	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	以學校現有資源為課程發展參照。	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	課程規劃邀請大葉大學環工系教授共同參與，並經本校課發會通過。	
	5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	明確訂定教學重點及目標，重視學生	

領域 / 科目課程	導 向						學習內及表現，有效達成核心素養。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V 教學設計依據學生能力採取適性化教學。
	6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V 課程計畫中詳訂課綱及縣府規定之項目。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V 注重每一學習階段之順序、繼續及統整原則。
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V 明確訂定各單元教學進度與評量方式。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V 明確訂定跨領域授課時之教師及教學學節數。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	課程計畫規劃與設計參考課綱及分析學校資源及學生起點行為等。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	運用週三研習及教師備課工作坊討論課程計畫及審議。
	彈性 學習 課程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	依學生需求及發展層次編定彈性學習課程。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	彈性學習課程以多元化方式呈現，強調有效教學以達成課程目標為主。
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	各年級彈性學習計畫符合主管機關之規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	各年級彈性學習課程內容符合課綱四大類別及節數規範。
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	依順序、繼續及統整原則編定彈性學習課程單	

							元或主題。
11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	彈性學習課程主題呼應學校生態願景及特色。
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	訂定詳實具邏輯性的彈性學習課程，並依進度實施教學及評量。
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	彈性課程規劃與設計過程，充分蒐集生態及綠能等文獻資料供教學參考。
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						V

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	校內師資人力及專長充足，自編彈性課程，能有效實施各領域教學。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	校內行政主管與教師均完成新課綱專業研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	全校教師積極參與各專業社群研討，熟知任教課綱、計畫及教材。
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	本校獲得縣府評定課程計畫優等，並公開上傳本校課程計畫供家長及民眾查詢。
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	每學年定期辦理教材選用及自編教材審查會議。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	於學期初妥善規劃課程實施場地及設備。
		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	定期辦理學習成果發表會、

									運動會、學習檢測闖關活動。
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師依課程計畫進行教學，並於教學中有效檢核學生學習成效，以確保課程目標之達成。	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師注重個別差異實施適性化教學，依學生能力安排適性化課程。	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師依課綱及課程計畫內涵為評量依據，實施多元化評量，並依評量結果持續修正教學方法及內容。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						V	教師組成專業社群定期進行專業對話、討論教學及課程。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	定期實施多元評量及紙筆測驗，以確保學生精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	妥善規劃學校各項非正式課程，如校園環境、文化氛圍，使其具有教育之積極正向價值。
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						V	以螺旋式課程編排方式，教學內容循序漸進，讓學生於各年段均有持續進展。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.3 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.4 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						V
22. 持續進展		學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						V	於每個年段均安排不同之檢核項目及規準，檢定學生學習成就及表現。

課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V	學生於各學習階段結束後，均能有可供評量或具體學習成果之展現。
----------------	-----------------	--	--	--	--	---	--------------------------------

意見與回饋：

本校 108 學年度課程、教學與學習之評鑑成效良好，學生不僅在校學習表現有所進步，在對外各項競賽也有優異的成績，如下陳列：

1. 本校學生參加『和泰汽車第 19 屆全國交通安全繪畫比賽』榮獲佳作！
108.09.09
2. 本校師生參加『彰化縣 108 年度語文競賽決賽』榮獲教師組寫字第三名、學生榮獲國語朗讀第五名、閩南語演說第一名 108.09.23
3. 本校學生參加『彰化縣 108 年理事長盃溜冰錦標賽』榮獲國小四年級男子新人組 150 公尺與 300 公尺計時賽第一名 108.09.24
4. 本校學生參加『第一屆港區盃直排輪溜冰錦標賽』榮獲國小男子選手乙五年級組 400 公尺和 200 公尺計時賽第一名 108.09.30
5. 本校學生書法作品與硬筆字作品榮獲『彰化縣第 139 期智慧菓』刊登！108.10.03
6. 本校主任榮獲教育部體育署頒發「108 年度獎勵學校體育績優活動貢獻獎」！108.10.29
7. 本校學生參加『2019 年全國兒童聯想創作畫比賽』榮獲入選複賽！108.10.29
8. 本校學生參加『彰化縣 108 學年度縣長盃槌球錦標賽』榮獲五年級組第二名！108.11.10
9. 本校學生參加『彰化縣 108 學年度縣長盃競速直排輪溜冰錦標賽』榮獲國小甲男子高年級組 400 公尺和 600 公尺計時賽第一名！108.11.11
10. 本校學生參加『彰化縣 108 年度讀報達人競賽』榮獲國小創報最優組第一名！108.11.20

- 11 本校學生參加『108 年全國語文競賽』榮獲閩南語演說國小組特優！
108.11.25
12. 本校學生參加『第 44 屆國泰全國兒童繪畫比賽』榮獲入選！ 108.11.28
- 13.本校學生參加『彰化縣 108 年度英語團體朗讀比賽』榮獲丙組優勝！
108.12.09
14. 本校學生硬筆字作品榮獲『彰化縣智慧菓雜誌第 140 期』刊登並獲
選有獎徵答！ 108.12.26
15. 本校學生參加『彰化縣 108 學年度交通安全教育宣導廣播劇甄選比
賽』榮獲全縣國小組佳作！ 109.02.18
16. 本校學生參加『彰化縣 108 學年度小小說書人競賽』榮獲高年級個
人組第二名、高年級團體組優選、低年級團體組優選 109.03.14
17. 本校學生繪畫作品榮獲『全國兒童週刊第 1666 期』刊登！ 109.04.07
18. 本校學生參加『彰化縣 108 學年度教育盃競速直排輪溜冰錦標賽』
榮獲國小選手甲男子高年級組 400 公尺和 600 公尺計時賽第一
名 109.04.13
- 19.本校學生參加『彰化縣 108 學年度教育盃槌球錦標賽』榮獲國小五年
級組暨國小三人制組雙項冠軍！ 109.04.17
20. 本校學生參加『2020 庭芳感恩一起話出來寫作比賽』榮獲貳獎和佳
作！ 109.05.15
21. 本校學生參加『彰化縣 109 年度語文分區賽』榮獲國語演說第一名、
國語朗讀優勝、閩南語朗讀優勝 109.05.15
22. 本校學生參加『109 年度儒德盃感恩心創作比賽』榮獲繪畫類入選！
109.05.19
23. 本校學生參加『彰化縣 108 學年度臺灣母語繪本製作比賽』榮獲高
年級組優選！ 109.05.25

承辦人：

教導主任：

校長：