

彰化縣公立大成國民小學 109 學年度學校課程 總體架構

1-2 學校背景 SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	◎ 雖位於市區，但不是市中心，且鄰近金馬公園綠地多，視野廣闊、環境優美。	◎ 鄰近國中，上放學交通擁塞。	◎ 道路改善中，將使交通更為便捷。	◎ 學童上下學的主要路線，拓寬後造成學生上下學的隱憂。 ◎ 鄰近國中，上放學交通擁塞。	◎ 規畫良善之上學交通管制與疏導措施。 ◎ 與鄰近國中錯開上放學時間，互相協助指揮路口交通。
學校規模	◎ 校地廣闊、學生有足夠的活動空間。	◎ 班級數超過學校原有設計規模(教室略有不足)。	◎ 各年級班及固定，適合推動合作教學。	◎ 不適宜擴充	◎ 興建新教室、控制班級數之成長量、排課表顧及教室使用。
硬體設備	◎ 各項硬體設施完善，資訊設備齊全。	◎ 校舍不足，學生上課不便。 ◎ 部分設施逐漸老舊損壞。	◎ 積極爭取增建教室，以因應未來增班需求。 ◎ 增取經費汰舊換新	1.經費不足。 2.教師工作負擔大。	◎ 規畫資源善用之措施。
教學資源	◎ 年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。	◎ 經驗、成熟度有待提昇。	1.教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 2.已有多位教師至研究所進修。	1.經費不足。 2.教師工作負擔大。	◎ 校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
行政人員	◎ 有團隊精神，肯學習、具熱忱。	◎ 編制稍嫌不足，教師須兼各項業務。教育行政專業有待提昇。	◎ 部分新進人員年輕、幹勁足、有服務熱忱。	◎ 行政人員不足。	◎ 教訓輔總各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。
學生	◎ 天真活潑反應快，	◎ 學習較被動，閱讀習	1.學生活潑、有禮貌。	◎ 自主學習意願低。	◎ 教師之輔導專業知能應提升，

	喜好活動化課程。	慣要培養。 ◎部分家長較溺愛、隔代教養及單親家庭增多。	2.大部份學生學習意願高。		學校應規畫多元化全人教育方針。
家長	◎背景單純、動機良善。	◎少數家長教育、教養觀念和態度不佳。	1.舉辦親師座談會增進溝通。 2.開放參與校務管道。	◎家長主觀意識強。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。
社區參與	◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、自然生態等資源豐富。	◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。	1.社區與學校互動情形良好。 2.可利用附近行政資源協助校務推動。	◎文化刺激較少,社區互動不夠積極。	◎參與校務意願強烈。
地方資源	◎社區住民家庭經濟能力佳。	◎尚無有組織整合系統。	◎社區文教、成長團體紛紛成立	付出動機漸多元。	◎爭取地方熱心人士支援。
教育政策	◎網路化的智慧型學校，人性化的優質教學環境，專業化的學習型組織，多元化的教學情境	◎建校不久，屬於年輕學校，教師經驗稍嫌不足。	◎師生具備活力衝勁與創意，有優質的行政教師團隊，逐年充實設備改善環境	◎教師年輕經驗稍嫌不足，和家長教養觀念溝通有待加強。	◎鼓勵教師創新教學，參加相關研習增強教學效能，持續和家長有良好的互動溝通