

彰化縣公立大成國民小學 109 學年度第一學期一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀真有趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 12 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀故事最能讓學生感同身受。透過繪本，讓學生能在思考上更有組織、更有系統，並能勇於表達想法。因此，本課程設計以繪本為主軸，延伸到各個不同的主題，透過引導，讓學生對生活有深刻的體認、對生命充滿熱情，並珍愛周遭的環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程目標	1. 能具備自我探索的能力。 2. 能理解他人的感受，並與他人和睦相處，建立良好友誼。 3. 懂得安靜聆聽不插話，並能抓取重點，做正確的回應或適時表達想法。 4. 能認識周遭環境的特色，知道食用健康的食物，並瞭解珍惜物資，並感謝默默付出的陌生人。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 聆聽態度：能專注仔細聆聽故事或安靜聆聽同學發表，不隨便打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，且能切合主題，不答非所問。 3. 學習單：根據提示完成紀錄、檢核等內容。 4. 合作學習：能與小組共同完成指定任務。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	3	大自然的奧秘	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 2. 察覺萬物的變化，尊重萬物的生命。 3. 觀察萬物的成長變化。	1. 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 2. 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 共讀時間：繪本《好餓的毛毛蟲》。 2. 蒐集資料：找出五種動物的小時候和長大的不同。 3. 團體討論：分享觀察到的動物成長過程，並分享自己成長的美好。	1、口頭評量： (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能表達各種動物的不同成長過程。 (3) 能樂於分享自己的成長經驗。 2、能主動蒐集資料，完成學習單。	學習單 動物圖卡
	3	健康我最行	1. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2. 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 3. 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 2. 培養合作的精神，並重視團體的利益。 3. 培養正確的健康觀念，勇於嘗試各種有益身心的食物。	1. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 2. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 3. 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 共讀時間：繪本《好大一個瓜啊！》 2. 觀察記錄：紀錄一個星期的飲食後與同學分享。 3. 團體討論：檢測自己的一週飲食狀況，找出不適合飲食，並說出改變的方法。	1、口頭評量： (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能分享自己喜歡吃的食物種類。 2、確實完成飲食記錄單。 3、能檢視自己一週的飲食習慣，改變偏食的習慣。	飲食紀錄單
	3	世界這麼大	1. 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 2. 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍	1. 培養種棟關心他人的態度。 2. 能尊重生命，重視環保，並能確實執行。 3. 培養閱讀的習慣，並願意與人分享。	1. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 2. 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 3. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 共讀時間：繪本《一秒鐘的改變》 2. 動手做：透過親身動手做回收，瞭解正確的垃圾分類。 3. 小組討論與	1、口頭評量 (1) 能仔細聆聽老師說故事並回答問題。 (2) 能安靜觀賞影片並發表感想。	1. 紙筆測驗 2. 影片：保護北極熊的家 https://www.youtube.com/watch?v=Q8vi7941cgk

			惜資源，愛護環境、尊重生命。 3. 國 5-I-9 喜歡閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			分享：拯救地球從「舉手之勞」開始，討論做到就地球的方法，並在團體中分享。	2、實作評量： 能正確的做垃圾分類。 3、紙筆測驗保護地球知多少。	
3	說謊的代價	1. 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2. 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 培養誠實的態度，能對自己的行為負責。 2. 培養說話的禮貌，不批評、不惡意中傷。	1. 國 Bb I 1 自我情感的表達。 2. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 共讀時間：繪本《遲到大王》 2. 角色扮演：透過人物對話，體悟人物的喜怒哀樂，能理解別人情緒，並能說出解決方法。 3. 完成學習單與心得分享。	1、口頭評量 (1)能安靜觀賞影片並發表感想。 (2)能在角色扮演中感同身受，並說出最好的解決方法 2、完成學習單。	1. 學習單 (四) 2. 影片：《說謊的代價》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dLbjlw6Npmw">https://www.youtube.com/watch?v=dLbjlw6Npmw</a>	

彰化縣公立大成國民小學 109 學年度第二學期一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀真有趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 12 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀故事最能讓學生感同身受。透過繪本，讓學生能在思考上更有組織、更有系統，並能勇於表達想法。因此，本課程設計以繪本為主軸，延伸到各個不同的主題，透過引導，讓學生對生活有深刻的體認、對生命充滿熱情，並珍愛周遭的環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能具備自我探索的能力。 2. 能理解他人的感受，並與他人和睦相處，建立良好友誼。 3. 懂得安靜聆聽不插話，並能抓取重點，做正確的回應或適時表達想法。 4. 對動手做有興趣，且樂於創作。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 聆聽態度：能專注仔細聆聽故事或安靜聆聽同學發表，不隨便打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，且能切合主題，不答非所問。 3. 學習單：根據提示完成紀錄、檢核等內容。 4. 合作學習：能與小組共同完成指定任務。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	3	小小廚師	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 2. 培養正確的飲食習慣。 3. 能主動參與小組活動，並發表正確、有意義的言論。	1. 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 2. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 共讀時間：繪本《阿平的菜單》 2. 團體討論：能說出均衡飲食的重要。 3. 小組討論：共同設計一個均衡營養的菜單。	1、口頭評量 (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能正確說出均衡飲食的各類食物名稱。 2、觀察評量： 能樂於參與小組討論。 3、實作評量： 能主動蒐集資料，完成學習單。	1. 學習單 2. 營養需求圖表~《4-10 歲兒童飲食金字塔》 3. 課前蒐集美味菜單
	3	小小探險家	1. 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 3. 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 培養主動閱讀的好習慣。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能尊重他人的創意，且能說讚美的話。	1. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 2. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 共讀時間：繪本《小狐狸回家》 2. 團體討論：如何保護環境，留給動物生存的空間。 3. 走迷宮：發揮創意，設計一張迷宮圖。 4. 遊戲時間：與同學一起走迷宮。	1、口頭評量： (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能正確說出保護環境、保護動物的方法。 2、實作評量： 能設計一張獨一無二的迷宮圖。 3、觀察評量： 能樂於參與遊戲，並懂得分享。	1. 學習單：繪製迷宮
	3	永遠的愛	1. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出	1. 能用完整語句表達自己的感受。 2. 知道愛的不同形式。懂得「愛是永不熄滅」的。	1. 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 2. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 3. 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、	1. 共讀時間：繪本《我永遠愛你》。 2. 肢體表演：發揮創意，用肢體讓對方知道你的愛。	1、口頭評量： 能仔細聆聽老師說故事並回答問題。 2、觀察評量： 能樂於參與小組活動。	1. 學習單 2. 錄製影片

		<p>語意完整的話。</p> <p>3. 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>4. 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>3. 覺察心中的愛意，學會表達很重要。愛需要鼓勵、需要及時。</p> <p>4. 能珍惜周圍愛的人，把握相處的每一刻。</p>	<p>儀式風俗等文化內涵。</p> <p>4. 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>3. 傳聲筒：</p> <p>(1) 學習對人大聲說出「愛」</p> <p>(2) 錄成影音檔，並將愛傳送出去。</p>	<p>3、實作評量：</p> <p>(1) 能用肢體表現創意。</p> <p>(2) 能勇於將心裡感受表達出來。</p>	
3	小小發明家	<p>1. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2. 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4. 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能以流利的語句，介紹自己的創意設計。</p> <p>2. 培養聽與說的禮貌，不批評、不惡意中傷。</p> <p>3. 能喜愛動手做，且能虛心接受他人的意見。</p> <p>4. 能讚美他人的作品。</p>	<p>1. 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>2. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 共讀時間：繪本《汽車是怎麼來的？》</p> <p>2. 團體討論：能瞭解汽車的構造與功能。</p> <p>2. 創意設計：依據汽車的基本功能，加上創意，設計有特殊功能的汽車。</p> <p>3. 完成學習單與心得分享。</p>	<p>1、口頭評量</p> <p>(1) 能安靜聆聽故事並回答問題。</p> <p>(2) 能發表看過的各種特殊造型或功能的汽車。</p> <p>2、實作評量：設計有特殊造型或功能的汽車。</p>	<p>1. 學習單：創意汽車。</p> <p>2. 不同造型與功能的汽車圖卡</p>