

彰化縣公立大成國民小學 109 學年度第一學期二年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	賴馬閱讀故事屋	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀故事最能讓學生感同身受。透過繪本，讓學生能在思考上更有組織、更有系統，並能勇於表達想法。因此，本課程設計以繪本為主軸，延伸到各個不同的主題，透過引導，讓學生對面對情緒、管理心情並調適其中的不適。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。 生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能具備自我探索的能力。 2. 能理解他人的感受，並與他人和睦相處，建立良好友誼。 3. 懂得安靜聆聽不插話，並能抓取重點，做正確的回應或適時表達想法。 4. 對體驗活動有興趣，且樂於參與。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 聆聽態度：能專注仔細聆聽故事或安靜聆聽同學發表。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，且能切合主題。 3. 學習單：根據提示完成紀錄、檢核等內容。 4. 合作學習：能與小組共同完成指定任務。 5. 體驗活動：透過體驗活動，深入了解情緒的發展歷程。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
	3	哭吧， 釋放內心的悲傷	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 2. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 3. Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 4. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。 2. 認識悲傷情緒。 3. 能主動參與小組活動，並發表正確、有意義的言論。	1. 共讀時間：繪本《愛哭公主》 2. 團體討論：能說出哭泣的情境。 3. 小組討論：哭泣情緒轉換方式。	1、口頭評量 (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能觀察到愛哭公主的哭泣情境。 2、觀察評量：能樂於參與小組討論。 3、實作評量：能主動進行討論，完成學習單。	1. 學習單 2. 參考我的情緒系列繪本 3. 課前蒐集各種哭泣的表情
	3	生氣是什麼	1. 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 3. 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 2. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 3. Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 4. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 培養主動閱讀的好習慣。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能尊重他人的想法。 4. 認識生氣情緒。	1. 共讀時間：繪本《生氣王子》 2. 團體討論：能說出生氣的情境。 3. 畫出生氣的自畫像，猜猜是哪一位同學？	1、口頭評量：(1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能完整說出生氣的情境。 2、實作評量：自畫像。 3、觀察評量：能樂於參與遊戲。	1. 學習單 2. 參考我的情緒系列繪本 3. 課前蒐集各種生氣的表情
	3	火大了	1. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢	1. Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 2. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 能用完整語句表達自己的感受。 2. 知道生氣對旁	1. 共讀時間：繪本《我變成一隻噴火龍》。 2. 戲劇表演：	1、口頭評量： 能仔細聆聽老師說故事並回	1. 學習單 2. 參考我的情緒系列繪本

			<p>體語言。</p> <p>2. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>3. Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>4. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>人的傷害。</p> <p>3. 覺察心中的感覺，學會表達很重要。</p>	<p>發揮創意，演出繪本中的各個生氣後的結果。</p> <p>3. 團體討論：能說出生氣後的解決方式。</p>	<p>答問題。</p> <p>2、觀察評量：能樂於參與小組活動。</p> <p>3、實作評量：能用肢體表現創意。</p>	
3	BRAVE	<p>1. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2. 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>2. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>3. Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>4. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 培養主動閱讀的好習慣。</p> <p>2. 培養聽與說的禮貌。</p> <p>3. 能尊重他人的想法。</p> <p>4. 認識勇敢的行為。</p>	<p>1. 共讀時間：繪本《勇敢的小火車》</p> <p>2. 團體討論：能瞭解火車的構造與功能。</p> <p>3. 完成學習單與心得分享。</p>	<p>1、口頭評量：(1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。(2) 能完整說出生活中勇敢的行為。</p> <p>2、實作評量：學習單。</p> <p>3、觀察評量：能樂於參與討論。</p>	<p>1. 學習單：哪一位公主最勇敢？</p> <p>2. 參考我的情緒系列繪本</p>	

彰化縣公立大成國民小學 109 學年度第二學期二年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	賴馬閱讀故事屋	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀故事最能讓學生感同身受。透過繪本，讓學生能在思考上更有組織、更有系統，並能勇於表達想法。因此，本課程設計以繪本為主軸，延伸到各個不同的主題，透過引導，讓學生對面對情緒、管理心情並調適其中的不適。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能具備自我探索的能力。 2. 能理解他人的感受，並與他人和睦相處，建立良好友誼。 3. 懂得安靜聆聽不插話，並能抓取重點，做正確的回應或適時表達想法。 4. 對體驗活動有興趣，且樂於參與。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 聆聽態度：能專注仔細聆聽故事或安靜聆聽同學發表。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，且能切合主題。 3. 學習單：根據提示完成紀錄、檢核等內容。 4. 合作學習：能與小組共同完成指定任務。 5. 體驗活動：透過體驗活動，深入了解情緒的發展歷程。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	3	生日快樂	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。 2. 除新審視家庭關係。 3. 能主動參與小組活動，並發表正確、有意義的言論。	1. 共讀時間：繪本《早起的一天》 2. 團體討論：能說出家族成員的關係。 3. 畫出家庭樹。	1、口頭評量 (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能正確說出家人的關係。 2、觀察評量：能樂於參與小組討論。 3、實作評量：能完成家族樹學習單。	1. 學習單 2. 課前蒐集族譜或了解家人關係
	3	慌慌張張	1. 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 3. 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 2. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 培養主動閱讀的好習慣。 2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 3. 能尊重他人的想法。 4. 認識時間管理的重要性。	1. 共讀時間：繪本《慌張先生》 2. 團體討論：產生慌張的原因與行程的結果。 3. 遊戲時間：時間變變秀	1、口頭評量：(1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能在團體中闡述觀點。 2、實作評量：表演不同慌張狀況下的動作。 3、觀察評量：能樂於參與遊戲。	1. 學習單 2. 表演指令卡
	3	挑戰自己	1. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 2. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能用完整語句表達自己的感受。 2. 察覺挫折的情緒。	1. 共讀時間：繪本《朱瑞福的游泳課》。 2. 肢體表演：游泳的動作表	1、口頭評量： 能仔細聆聽老師說故事並回答問題。	1. 學習單 2. 參考我的情緒系列繪本

			<p>2. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>		<p>3. 分享面對挫折的方式。</p> <p>4. 建立自我強化能力。</p>	<p>現。</p> <p>3. 完成學習單與心得分享。</p>	<p>2、觀察評量：能樂於參與小組活動。</p>	
3	FOR YOU	<p>1. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2. 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>4. 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>2. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>3. Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>4. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 培養主動閱讀的好習慣。</p> <p>2. 培養聽與說的禮貌。</p> <p>3. 能尊重他人的想法。</p> <p>4. 認識愛與付出的表現。</p>	<p>1. 共讀時間：繪本《最棒的禮物》</p> <p>2. 團體討論：能瞭解生日的意義。</p> <p>3. 創意設計：製作一個獨一無二的禮物包</p> <p>4. 完成生日卡片。</p>	<p>1、口頭評量</p> <p>(1) 能安靜聆聽故事並回答問題。</p> <p>(2) 能討論蛋糕需要的樣貌。</p> <p>2、實作評量：設計卡片。</p>	<p>1. 學習單：創意禮物包。</p> <p>2. 完成具有生日祝福概念的卡片</p>	