

彰化縣大成國小 109 學年度學校本位課程三年級閱讀課程計畫

一、課程依據：本校本位課程推動校園深耕閱讀教育計畫。

二、教學期程：109 學年度上下學期，自 109 年 9 月至 110 年 6 月止。

三、教學目標：

- (一)增長讀書風氣，陶冶學生良好品行。
- (二)能了解故事、繪本的趣旨，並將心得體會表達出來。
- (三)引發讀書興趣，培養長期閱讀習慣，同時訓練基本鑑賞能力。
- (四)能學習各種修辭，並應用於寫作之中。
- (五)藉由班級閱讀活動讓孩童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識。
- (六)在閱讀活動中學習讀書方法，懂得深入思考、傾聽與表達想法。
- (七)培養學生閱讀優良課外讀物的習慣，累積豐富的知識及生活經驗。
- (八)推展閱讀活動，培養學生終生學習的習慣。

四、教學對象：本校三年級學童

五、教材來源：班級圖書角圖書、彰化縣愛的書庫、愛心家長提供、學校圖書館、各處室學習叢書、公立圖書館

六、教學時間：上下學期閱讀課每周一節

七、設計理念：

「把閱讀帶給孩子，把孩子帶向世界」，閱讀能力是學習的核心能力，希望透過班級彈性閱讀課程，善用現有教材資源，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀的領域。每本書閱讀之後，設計有語文統整活動，發展學生語文運用及自我學習能力。配合動態閱讀活動，落實課外延伸學習理念。教師可依據該書內容，因應學校活動或實際生活需要，作彈性的調整，落實學習結合生活經驗，亦可結合其他領域進行主題活動教學。

八、課程設計：

學期	週次	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式
上 學 期	一 二	(國) A-1-3-2-1 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品。 E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡本書的哪個部分？結局作者想要表達的是什麼？ 3. 你知道這本詩集的作者是誰嗎？	2	月亮狗 文：海倫·華德 出版社：三之三 出版日期：民國 99 年 3 月 1 日	字形檢核 口語評量
	三 四	(國) C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪些篇章？按照組別發表。 3. 讀完這本書後，你有什麼樣的感覺？	2	摩法多一家：小淘氣魯夫 文：艾蓮諾 圖：路易斯 出版社：維京 出版日期：民國 87 年 8 月	觀察評量 口語評量
	五 六	(國) E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 E-1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 臺灣有哪些野生動物？ 3. 你看過保育類動物嗎？和大家分享你的經驗。 4. 讓學生認識台灣的野生動物與生態之美。	2	野猴 文：喬傳藻 出版社：民生報 出版日期：民國 91 年	觀察評量 口語評量
	七 八	(國) B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡台灣哪一段歷史？按照組別把這些篇章讀出來。 3. 你曾經訪問過老一輩的人有關台灣的歷史嗎？和同學分享你的經驗。 4. 引導學生了解臺灣的歷史以及學習以歷史做為借鏡。	2	認識台灣歷史 1 文：吳密察 出版社：新自然主義 出版日期：民國 101 年 12 月 24 日	字形檢核 口語評量

九十	(國) E-1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪些篇章？按照組別發表。 3. 想一想，為什麼林良爺爺寫了這些故事？ 4. 引導學生認識每篇事事與了解林良爺爺想要告訴讀者的道理。 	2	林良爺爺的 700 字故事 文：林良 出版社：國語日報 出版日期：民國 99 年 3 月 12 日	觀察評量 口語評量
十一 十二	(國) B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 B-1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書的主角是誰？發生了什麼事？ 3. 吃飯了，朱里亞斯在哪裡呢？ 4. 為什麼朱里亞斯不吃飯？他在做什麼？ 5. 你覺得朱里亞斯的表現如何？為什麼？ 6. 引導學生進入想像的世界，體會想像的樂趣。 	2	朱里亞斯呢？ 作者：約翰·伯寧罕/ 文圖 譯者：林真美 出版社：阿布拉 出版日期：2006 年 05 月 12 日	口語評量 觀察評量
十三 十四	(國) E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，有沒有青蛙變王子這個童話？ 3. 想一想，為什麼作者要畫出這本繪本叫作青蛙不必變王子？ 4. 引導學生欣賞顛覆傳統的繪本故事。 	2	青蛙不必變王子 圖文：玉米辰 出版社：木田工場 出版日期：民國 91 年	字形檢核 口語評量
十五 十六	(國) E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 你知道變形蟲是什麼生物嗎？請向全班介紹。 3. 你知道海底變形蟲是指什麼呢？ 4. 本篇的結局你喜歡嗎？為什麼？ 	2	海底變形蟲 圖文：玉米辰 出版社：木田工場 出版日期：民國 91 年	字形檢核 口語評量
十七 十八	(國) B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 你曾經有被家中長者交代任務的經驗嗎？說出來和大家分享。 3. 你喜歡和家中的長輩溝通嗎？為什麼？ 4. 引導學生體會敬老尊賢的道理。 	2	老祖宗的交代 圖文：玉米辰 出版社：木田工場 出版日期：民國 91 年	觀察評量 口語評量

	十九 二十	(國) B-1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 黑面琵鷺通常會棲息在哪裡？ 3. 黑面琵鷺的特徵是什麼？ 4. 讓學生了解黑面琵鷺與地方鄉土的親密關係。	2	黑面琵鷺來過冬 文：謝志誠、林芳智 出版社：格林文化 出版日期：民國 96 年 1 月 25 日	字形檢核 寫字檢核
	二十一		列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	1		口語評量
下 學 期	一 二	(國) B-1-3-2-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，糖可以做什麼成品？ 3. 說一說，你最喜歡哪一個篇章？為什麼？ 4. 讓學生了解糖的製作過程，以及早年的童玩。	2	家住糖廠 作者. 圖：施政廷文 出版社：信誼基金 出版日期：民國 88 年 8 月	口語評量 觀察評量
	三 四	(國) B-1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。	1. 分組進行閱讀。 2. 你知道青蛙喜歡吃什麼嗎？兔子喜歡吃什麼嗎？ 3. 你覺得吃不同食物的牠們會變成好朋友嗎？為什麼？ 4. 引導學生欣賞並尊重他人。	2	味道像紅蘿蔔的蒼蠅 到底有沒有？ 作者：馬蒂亞斯. 索德克 出版社：阿布拉教育文化 出版日期：民國 95 年	口語評量 觀察評量
	五 六	(國) E-1-6-8-1 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 主角的便當怎麼了？ 3. 你覺得偷主角便當的人是誰？ 4. 讓學生體驗故事主角面對各種懷疑，勇敢面對，找出解決問題的方法。	2	誰偷了便當 作者：葉安德 出版社：和英出版社 出版日期：民國 96 年	觀察評量 口語評量
	七 八	(國) B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。	1. 分組進行閱讀。 2. 你知道台灣何時曾經有大地震？ 3. 你目前遇過最大的地震是什麼時候？你怎麼應變？	2	啊, 地震 文：金子章 出版社：信誼 出版日期：民國 94 年	口語評量 觀察評量

			4. 說一說，地震來時應該如何應變？地震之前應該準備什麼防災用品？			
九十	(國) B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。		1. 分組進行閱讀。 2. 你知道為什麼大家叫奧力佛娘娘腔？ 3. 奧力佛有什麼興趣？ 4. 引導學生要尊重別人的興趣並和睦相處。	2	奧力佛是個娘娘腔 文：湯米·狄咆勒 出版社：三之三文化 出版日期：民國 90 年	口語評量 觀察評量
十一 十二	(國) E-1-2-6-3 能從閱讀過程中，了解中國語文的優美。 E-1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。		1. 分組進行閱讀。 2. 你知道小石佛幫了大家什麼忙？ 3. 為什麼狐狸偷小佛的供品吃，小石佛還願意和牠們成了好朋友？ 4. 引導學生發自內心主動幫助他人。	2	小石佛 文：郝廣才 出版社：格林文化 出版日期：民國 92 年	觀察評量 口語評量
十三 十四	(國) E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 F-1-8-2-1 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。		1. 分組進行閱讀。 2. 你有看過漫畫家劉興欽的作品嗎？你印象最深刻的是哪一部作品？ 3. 你覺得劉興欽的故事帶給你什麼樣的啟示？ 4. 讓學生了解劉興欽的多才多藝與想法作風。	2	阿欽的故事 文：劉興欽 出版社：聯經出版事業公司 出版日期：民國 84 年 7 月	仿作評量 寫字檢核
十五 十六	(國) E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。		1. 分組進行閱讀。 2. 動物們有哪些困難？ 3. 動物們想出什麼方法解決別人的困難？ 4. 引導學生了解只要有創意，人人都可以幫助其他的人。	2	妙點子商店 文：洪志明 出版社：信誼基金 出版日期：民國 97 年 3 月	字形檢核 寫字檢核
十七 十八	(國) E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。		1. 分組進行閱讀。 2. 祖孫遇到什麼困難？ 3. 阿比和阿寶想出什麼方法幫助祖孫？ 4. 你覺得阿比和阿寶的做法給你什麼啟示？	2	妙點子商店 文：郝廣才 出版社：格林文化 出版日期：民國 93 年	觀察評量 口語評量
十九 二十			列出本學年所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	2		口語評量

九、獎勵方式：

1. 配合學校的獎勵方式。
2. 班級獎勵方式：挑選最優秀作品三件，期末發放小禮物。

十、預期效益：

1. 預期 80% 學生在一連串課程結束後，其閱讀能力及理解力能提高。
2. 預期 80% 學生能增進其字彙能力並具備足夠的知識得以欣賞故事中的情節。
3. 預期 90% 學生的寫作和口語方面表現會較佳。
4. 預期 90% 學生除了在課堂學習，也能在課餘獨立自主學習，以擺脫為分數而唸書，及只做題目不閱讀的不當學習方式。

十一、本辦法經本校課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。