

彰化縣大成國小 109 學年度學校本位課程六年級閱讀課程計畫

- 一、課程依據：本校本位課程推動校園深耕閱讀教育計畫。
- 二、教學期程：109 學年度上、下學期，自 109 年 9 月至 110 年 6 月止。
- 三、教學目標：
1. 透過閱讀深度指導，強化學生語文的基礎與能力。
 2. 鼓勵寫作讀書心得，促進寫作與鑑賞的能力。
 3. 藉由閱讀陶冶兒童性情，變化氣質。
 4. 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 四、教學對象：本校六年級學童
- 五、教材來源：本縣愛的書庫、本校圖書室、自編教材
- 六、課程設計：
- 閱讀好書（上、下學期）

學期	週次	書目	教學內容	預期學習效果	教學節數	教學時間	評量方式
上學期	1-7	紅樓夢	指導閱讀「紅樓夢」，了解如何掌握閱讀要點。能認識作家及其為文風格。	能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	7 節	彈性課 閱讀課 導師時間	口頭評量 心得書寫 短文習寫

	8-14	鄭和下西洋	全班共同閱讀，透過好看的故事中，學習到成語的典故與用法。利用小組發表達到活學活用的效果。	能抓住成語學習的重點。愉快的學習並運用成語。	7 節	彈性課 閱讀課 導師時間	口頭評量 學習單
	15-21	三國演義	全班共讀三國演義上下冊，擷取書本精采段落，分組撰寫 10~15 分鐘短劇劇本，並且利用課餘時間進行排演。學生分組表演，教師給予適當講評。	能具體陳述個人對文章的思維，表達不同感想。	7 節	彈性課 閱讀課 導師時間	小組討論發表
下 學 期	1-7	聊齋誌異	全班共讀聊齋誌異內容。選擇書中最喜歡的故事章節，分組或個人進行聊齋誌異漫畫版改編創作。作品發表，學生互評，教師給予適當回饋。	能共同討論閱讀的內容，並分享心得。並能自然從容發表、討論和演說。	7 節	彈性課 閱讀課 導師時間	口頭發表
	8-14	西遊記	老師導讀，並強調故事重要情節。各組討論一名此書中最喜愛的角色個性特質與優缺點。討論在現實環境中，四個主角有哪些特性是適合生活在現代的社會？各組派人將討論的內容上台報告出來。	能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養多方面閱讀的興趣。	7 節	彈性課 閱讀課 導師時間	心得書寫 口頭發表
	15-20	封神榜	全班共讀封神榜，請學生說說這本書在故事內容上有什麼特色。利用猜謎的方式使學生先認識部份神明。 教師請曾經參與廟會活動的學童	能經由作品欣賞，並深入檢視自己的生活與學習。	6 節	彈性課 閱讀課 導師時間	心得書寫 小組討論發表

			發表經驗與全班分享。從廟會與平常活動的內容，可以見證廟宇和家鄉早期人們生活的重要關係。				
--	--	--	---	--	--	--	--

七、獎勵方式：

1. 配合學校的獎勵方式。
2. 班級獎勵方式：挑選最優秀作品三件，期末發放小禮物。

八、預期效益：

1. 預期 80%學生在一連串課程結束後，其閱讀能力及理解力能提高。
2. 預期 80%學生能增進其字彙能力並具備足夠的知識得以欣賞故事中的情節。
3. 預期 90%學生的寫作和口語方面表現會較佳。
4. 預期 90%學生除了在課堂學習，也能在課餘獨立自主學習，以擺脫為分數而唸書，及只做題目不閱讀的不當學習方式。

九、本辦法經本校課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。