

## (二) 學校 SWOTA 分析

## 彰化縣湖北國小 SWOTA 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	A (行動策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎位於縣道旁，對外交通便捷。</li> <li>◎位居溪湖鎮中心偏西北，鎮資源取得容易。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學校位置屬商業、農業區，學生生活環境差異性高。</li> <li>◎地政路、富貴街較窄，交通易堵塞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學校三面鄰路，交通四通八達，與外界聯絡方便。</li> <li>◎城鄉風貌並存。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎校門口即馬路，交通情況複雜。</li> <li>◎學生上、下學較危險，教師導護工作難度高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。</li> <li>◎爭取設置交通號誌。</li> <li>◎將資源融入教學中，善用環境優勢。</li> </ul>
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎本校面積達 2.5 公頃，學生有充足的活動空間。</li> <li>◎屬新設學校，目前 30 班，屬中型學校，有助於學校經營。</li> <li>◎校園內自然資源豐富，硬體建設美觀又人性化。</li> </ul>	◎無	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎新設校，學生人數增加迅速，已接近飽和。</li> <li>◎學校規模適合發展學校特色。</li> <li>◎規模適中方便進行協同教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎新設校，99 學年度起因總量管制，管控入學人數，造成許多遷居學生轉介他校，常導致家長反彈，增加學校困擾。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎99 學年度起實施學生總量管制，控制班級數之成長量。</li> <li>◎運用班親會、家長會、親師座談等時機加強宣導。</li> <li>◎請學區里長協助宣導說明。</li> </ul>
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎教室及走廊面積大，學生有足夠的學習及活動空間。</li> <li>◎風雨球場有寬廣學習空間。</li> </ul>	◎欠缺室內大型活動場地。	◎學習環境優、寬敞舒適。	無	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎規畫資源善用之措施。</li> <li>◎加強工程安全維護工作。</li> <li>◎加強學生安全教育宣導。</li> </ul>
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎教師彼此間相處氣氛融洽，合作愉快。</li> <li>◎年輕有活力，高學歷素質佳。</li> </ul>	◎自主性高，主觀意識強。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎有教育理念，能發揮專業能力，發展班級特色。</li> <li>◎教師進修研習風氣盛。</li> <li>◎班群協同教學，發揮教師專長，啟發潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎家長要求與日俱增，教師工作壓力加重。</li> <li>◎教學設備日漸故障或老舊，影響計畫之推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎進修有效的教學方法，提升教學知能。</li> <li>◎發展同儕視導方式，激勵服務士氣。</li> <li>◎以教師社群發展主題進修。</li> </ul>
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎能掌握教育變革趨勢，發展學校特色。</li> <li>◎行政團隊組織完</li> </ul>	◎協辦或主辦全縣性活動比例漸增，工作繁重。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎素質優良，理念清晰，團隊默契佳。</li> <li>◎有擔任行政意願、幹勁足、服務</li> </ul>	◎級任教師兼任行政人員，工作負擔重。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎各處室加強分工與合作。</li> <li>◎權衡學校狀況再配合辦理其他縣</li> </ul>

	備。		熱忱高。		府委辦活動。
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學生普遍素質良好具有可塑性，富有學習潛能。</li> <li>◎學生純真善良，有禮貌，活潑好動。</li> <li>◎學生喜歡參與社團活動，多面向的學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎家庭背境差異大，部分學生學習意願低。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎校園環境佳，師生互動良好。</li> <li>◎運用家長資源，豐富學生的學習經驗。</li> <li>◎規劃學習角，提供學習與活動的場所。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎少子化的家庭，學生生活知能較為不足，也常常不懂感恩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎提升教師之輔導專業知能。</li> <li>◎學校規畫多元及感恩課程。</li> <li>◎鼓勵進行多元學習活動。</li> <li>◎辦理學習扶助、課後照顧，協助學習弱勢兒童。</li> </ul>
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎充分尊重學校辦學專業自主權。</li> <li>◎關心支持學校各項活動。</li> <li>◎家長背景多元，以孩子的需求為服務動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎家長教育背景差異性大，對學生學習之標準意見不同，均期望學校配合。</li> <li>◎本校新住民家庭、單親家庭及隔代教養學童比例日益升高。</li> <li>◎家長社經地位懸殊，政策執行效果落差大。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎開放參與管道結合學校與社區。</li> <li>◎樂於幫助學校參與各種志工團隊或親師會。</li> <li>◎家長的期望與關心帶給學校成長的動力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎家長參與校務角色日漸加重，若未積極運用，助力將成為阻力。</li> <li>◎雙薪家庭多，單親家庭比例漸增多，較少參與學校活動。</li> <li>◎少數積極協助教師教學的家長易形成過度干預教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過家長會、班親會及愛心義工等組織活動，了解需求，凝聚共識。</li> <li>◎舉辦親職教育活動、家長說明會。</li> </ul>
社區參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎參與但不干預校務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎一般社區人士參與校務風氣稍嫌不足。</li> <li>◎文教方面的地方資源（如圖書館）較為不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎社區與學校互動情形良好。</li> <li>◎營造社區學校生命共同體，建立良好的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎各方參與意見不一，整合不易。</li> <li>◎外來人口、外籍新娘逐漸增加。</li> <li>◎景氣差，影響經費的贊助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎結合「教育社區」理念，推動學校成為社區學習中心。</li> <li>◎積極參與社區各項活動。</li> <li>◎善用學校資源，回饋社區，與社區建立良好互動。</li> </ul>
地方資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎地方政府資源適當提供協助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎尚無有組織整合系統。</li> <li>◎經費使用項目受限，不易發揮整合或彈性使用的功能。</li> <li>◎缺乏藝術文化刺激。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎運用社區資源進行學校本位課程設計</li> <li>◎可利用附近行政資源協助校務推動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎對一般教師而言，運用地方資源管道尚待加強。</li> <li>◎付出動機漸多元。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎以學區為本，拓展學生學習範圍。</li> <li>◎爭取地方熱心人士支援。</li> <li>◎結合社區特色，藉教師團隊發展學校本位課程。</li> </ul>

